

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**Т.Н.ҚОРИ-НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА
ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

НАРЗИЕВА НАРГИЗА НОРКУЗИЕВНА

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАЯНЧ
КОМПЕТЕНЦИЯЛАР АСОСИДА ТАДҚИҚОТЧИЛИК
КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Нарзиева Наргиза Норкузиевна

Умумтаълим мактаб ўқувчиларида таянч компетенциялар асосида
тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш..... 3

Нарзиева Наргиза Норкузиевна

Формирование исследовательских навыков основанных на базовых
компетенции у учащихся средних школ..... 25

Narzieva Nargiza Norkuzievna

Building research skills based on basic competencies in secondary school
students 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications 49

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**Т.Н.ҚОРИ-НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА
ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

НАРЗИЕВА НАРГИЗА НОРКУЗИЕВНА

**УМУМТАЪЛИМ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТАЯНЧ
КОМПЕТЕНЦИЯЛАР АСОСИДА ТАДҚИҚОТЧИЛИК
КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.PhD/Ped140 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз(резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва «ZiyoNET» Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

| | |
|----------------------------|--|
| Илмий раҳбар: | Тайлаков Норбек Исакулович педагогика фанлари доктори, профессор |
| Расмий оппонентлар: | Махмудов Мэлс Ҳасанович педагогика фанлари доктори, профессор Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич педагогика фанлари доктори, доцент |
| Етакчи ташкилот: | Навоний давлат педагогика институти |

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz)

Диссертация билан Самақанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2019 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2019 йил «__» _____ даги ____ - рақамли реестр баённомаси).

Х.И.Ибраимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.ф.д.(PhD)

Н.Ш.Шодиев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ(фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда илм-фан ва технологияларнинг ривожланиши шароитида узлуксиз таълимнинг барча босқичлари, жумладан, умумий ўрта таълимнинг натижавийлиги ва сифатини таъминлашда таълим олувчиларнинг тадқиқотчилик, креативлик, прагматик қобилиятларининг ривожланганлик даражаларига алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Халқаро миқёсда таълим соҳасида олиб борилаётган ўзгаришлар мактаб ёшидаги ўқувчининг шахс бўлиб камол топиштириш жараёнида ўзликни англаш, ўз-ўзини тадқиқ этиш, ижодни намоён этишга таъсир этувчи компетенциявий ёндашувга асосланган замонавий таълим парадигмаларини жорий этиш орқали амалга оширилмоқда.

Дунёнинг халқаро илмий марказларида мактаб ўқувчиларининг ижодкорлик, ижодий-яратувчанлик, техник лойиҳалашга тайёрлаш механизмлари, тадқиқотчилик фаолияти, умумилмий билимлар тизимини шакллантириш технологиялари, тадқиқотчилик кўникмаларини шаклланиш хусусиятлари, ўқув-тадқиқотчилик фаолиятининг ўсиш имкониятларига оид илмий изланишлар олиб борилмоқда. Мазкур ишланмалар тадқиқот йўналишлари ва вазифаларини танлашда инновацион ёндашувлар, ўқувчиларнинг ностандарт фикрлаш ва мақбул қарор қабул қилиш, доимий равишда янги ғоя, технологияларни излаш, топиш ва амалиётга татбиқ этиш кўникмаларини ҳосил қилиш имкониятларини кенгайтирмоқда.

Мамлакатимизда таълим тизимини такомиллаштириш, ўқув-техник таъминлаш, умумий ўрта таълим учун давлат таълим стандартлари ва норматив ҳужжатларни ишлаб чиқиш, ўқитишнинг илғор ёндашувларини жорий этиш бўйича олиб борилган ислохотлар натижасида таълим олувчиларнинг ижодий фикрлаш қобилиятларини, иқтидорини барвақт аниқлаш ҳамда уларда тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш учун зарур шарт-шароитлар яратилди. Шу билан бирга ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш механизмларини таянч компетенцияларнинг педагогик имкониятларига кўра такомиллаштириш зарурати мавжуд. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш”¹ каби вазифалар белгиланган. Бу борада таянч компетенциялар асосида ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмалари шаклланганлигини аниқлаш мезонлари, педагогик-психологик оптимал принциплари, интеграллашган методик тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этиб, умумий ўрта таълим сифати ва самарадорлигини ошириш имкониятини кенгайтиради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 13 сентябрдаги “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида” ПҚ-3271-сонли Қарори, 2019 йил 20-февралдаги “Президент мактабларини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-4199-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” 187-сонли қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.“Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жаҳон таълим тизимида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш бўйича тадқиқотлар хорижий ва мустақил ҳамдўстлик мамлакатлари олимлари томонидан олиб борилмоқда. Жумладан, ўқувчиларда тадқиқот-изланувчанлик фаолиятига доир изланишлар Н.Г.Алексеев, Д.Б.Богоявленская, А.К.Бруднов, В.А.Далингер, Н.И.Дереклеева, А.В.Курвина, А.Н.Леонтьев, А.С.Обухов, А.Л.Spivak, умумтаълим мактабларида тадқиқотчилик фаолияти А.И.Савенков, тадқиқотчилик фаолиятини бошланғич элементлари А.И.Сгибнев, Э.Г.Скрибицкий, И.Ю.Скрибицкая, ўқувчиларда тадқиқотчиликни шакллантириш бўйича Е.В.Баранова, Т.А.Воронько, Н.И.Головская, Н.А.Гордеева, Е.Б.Гончарова, ўқувчиларнинг илмий тадқиқот ишларини ривожлантириш муаммолари В.И.Борзенко, Е.И.Брыкова, В.В.Гузеев каби олимлар томонидан ўрганилган.

Ўзбекистонда ўқувчи-талабаларнинг илмий тадқиқотчилик фаолияти, ижодий фаолият асосларини Р.Х.Джураев, Б.Х.Рахимов, Р.Г.Сафарова, А.А.Аҳмедов, Х.А.Тўрақулов, Н.Ў.Усманов, Н.А.Атақулова, О.Х.Тўрақулов, А.Р.Ходжабоев, Б.Ю.Ходиев, А.Ш.Бекмуродов, М.Р.Болтабаев, Л.В.Голиш, Б.А.Назарова, И.Б.Асқаров каби педагог олимлар, ёшларни тадқиқотчилик фаолиятига йўналтиришнинг психологик муаммоларини Э.Ғозиев, М.Давлетшин, В.Каримова, З.Нишонова, Р.Суннатова, Ш.Халилова каби психолог олимлар тадқиқ этганлар.

Хорижий давлатлар ва республикамиз олимларидан О.П.Мерзлякова, А.А.Губайдуллин, О.Е.Лебедев, В.К.Тагиров, И.А.Зимняя, Н.А.Федотова, Т.Г.Цунникова, В.Д.Шадриков, И.А.Янюк, А.Л.Spivak, D.C.Farran, А.А.Абдуқодиров, Н.А.Муслимов, У.И.Иноятгов, Б.Х.Ходжаев, Б.Данияров, Ю.М.Асадов, Н.Ш.Турдиев, И.Сапарбоев, С.Н.Акбарова, Н.Т.Ахмедова, Г.Шоисаевалар илмий изланишларида бўлғуси мутахассис ва ўқитувчи-

педагогларнинг касбий компетентлилик фаолиятларини мактаб давридан бошлаб шакллантириш, уларни таянч компетенциялар асосида ўқитиш ўрганилган.

Бу тадқиқотлар натижасида маълум ҳудудлардаги ўқувчиларнинг ижодкорлик фаолиятлари ўрганилган, уларнинг қобилиятларини ўстириш ва улардаги камчиликларни бартараф этиш мақсадида турли педагогик-психологик тавсиялар ишлаб чиқилган. Илмий манбалар таҳлили ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини таянч компетенциялар асосида шакллантириш алоҳида тадқиқот муаммоси сифатида ўрганилмаганлигини кўрсатди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти илмий тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2014-0905173317-рақамли “Ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш механизмини ишлаб чиқиш ва жорий этиш” (2015-2017 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг таянч компетенциялар асосида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш механизмларини назарий ва амалий жиҳатдан такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таянч компетенциялар асосида ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмалари шаклланганлигини аниқлаш мезонларини такомиллаштириш;

ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришнинг интеграллашган методик тизимини такомиллаштириш;

ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмалари ривожланиш даражасининг педагогик-психологик оптимал принципларини ишлаб чиқиш;

ДТС, ўқув дарсликлари, таълим тизими методик таъминотининг ўқувчилар тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришдаги имкониятларини ошириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Самарқанд, Сирдарё, Фарғона вилоятларининг 6 та мактабларидаги 1086 нафар ўқувчилар жалб этилди.

Тадқиқотнинг предмети ўқувчиларнинг таянч компетенциялари асосида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида илғор тажрибаларни ўрганиш, қиёсий таҳлил, педагогик кузатув, педагогик тажриба, моделлаштириш, суҳбат, интервью, тест, педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил этиш ва таҳлил натижаларини умумлаштириш усулларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмалари шаклланганлигини аниқлаш мезонлари (муаммонинг эҳтиёжга мослиги, режалаштириш ва усулларни танлаш, қарорлар қабул қилиш, муаммонинг тушунарлилиги ва илмийлиги) таянч компетенциялар мазмунининг интегратив таъсирига (интилувчанликка, яратувчанликка, мантиқий фикрлашга, изланувчанликка, янгиликка, аналитик ва синтетик фикрлашга) устуворлик бериш асосида аниқлаштирилган;

тадқиқотчилик фаолиятига хос прогнозлаш, лойиҳалаш, моделлаштириш методлари тадқиқотчилик кўникмаларини ривожланиш даражасининг оптимал педагогик-психологик принципларини (мантиқийлик, тизимлилик, кўпқирралилик) белгилаш асосида такомиллаштирилган;

тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш босқичлари эвристик-продуктив фаолиятли таълим технологияларининг тадқиқотчиликка йўналтирувчи хоссаларидан (муаммоли вазият яратиш, ўқув фаразларини шакллантириш, таснифлаш, таққослаш, тизимлаштириш, аниқлаштириш, исботлаш) фойдаланишга устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларда интеллектуаллик ва ижодий-яратувчанликни ривожлантиришга оид илмий-методик таъминот умумтаълим мазмуни учун маълумотлар таҳлили, тезкор қарорлар қабул қилиш, қўллаш, муаммоли ва ижодий машқлар комплексини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

таянч компетенциялар асосида ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини ташхислаш ва ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган;

ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган интерфаол таълим муҳитини ривожлантириш юзасидан интерфаол машғулотлар ишланмалари, махсус тренинглар дастурлари ишлаб чиқилган;

ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришда таянч компетенциялардан фойдаланишнинг имконияти самарадорлик даражалари кўрсаткичлари такомиллаштирилган ва оптимал методикаси яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таянч компетенциялар асосида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришга хизмат қиладиган методологик ёндашувлар ҳамда педагогик шарт-шароитларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти таянч компетенциялар асосида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш,

инновацион таълим муҳитини яратишнинг информацион-методик тизимини такомиллаштириш ҳамда ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Таянч компетенциялар асосида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш босқичлари, эвристик-продуктив фаолиятли таълим технологияларининг тадқиқотчиликка йўналтирувчи хоссаларидан фойдаланишга доир таклифлар Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон Қарори 3-илоvasи билан тасдиқланган “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг умумтаълим фанлари бўйича малака талаблари” мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 мартдаги 01-02/2-2-76-сонли маълумотномаси). Мазкур малака талаблари умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиладиган умумтаълим фанлари мазмунини ишлаб чиқиш, ўқувчилар билимини баҳолаш сифатини оширишга хизмат қилган;

ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмалари шаклланганлигини аниқлаш мезонлари, таянч компетенциялар мазмунининг интегратив таъсирига доир таклифлардан Халқ таълими вазирининг 2017 йил 3 июлдаги “Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартлари талаблари асосида такомиллаштирилган ўқув дастурларини тасдиқлаш ва амалиётга жорий этиш тўғрисидаги”ги 190-сон буйруғини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 мартдаги 01-02/2-2-76-сонли маълумотномаси). Ушбу ўқув дастурлари умумий ўрта таълимнинг ўқув жараёнларини ташкил этиш, фанга оид дарслик ва ўқув қўлланмаларни такомиллаштириш имкониятини яратган;

тадқиқотчилик фаолиятига хос прогнозлаш, лойиҳалаш, моделлаштириш методлари тадқиқотчилик кўникмаларини ривожланиш даражасининг оптимал педагогик-психологик принциплари, ўқувчиларда интеллектуаллик ва ижодий-яратувчанликни ривожлантиришга оид илмий-методик таъминот, умумтаълим мазмуни учун маълумотлар таҳлили, тезкор қарорлар қабул қилиш, қўллаш, муаммоли ва ижодий машқлар комплексига доир илмий асосланган тавсиялардан А1-ХТ-1-19701-рақамли “Ўқувчиларнинг ўқув-билув имкониятларини кенгайтиришга хизмат қиладиган вазиятларни лойиҳалаш механизмлари” мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 мартдаги 01-02/2-2-76-сонли маълумотномаси). Лойиҳа доирасида “Ўқувчиларда дўстона муносабатлар асосида ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг мазмуни” номли методик қўлланма ишлаб чиқилиб, умумий ўрта таълим мактаблари ўқув-тарбия жараёнига татбиқ қилинган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 23 та илмий иш чоп этилган бўлиб, улардан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 6 таси республика, 1 таси хорижий журналларда нашр этилди.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, уч боб, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 156 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида умумий ўрта таълим жараёнида ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятини шакллантириш ҳолати, интеграциялашган таълим шароитида ўқувчиларнинг компетент ёндашуви асосида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш, ўқувчиларда тадқиқот фаолияти муаммоларини режалаштириш ва ечиш усуллари танлаш мезонлари ёритиб берилган.

Диссертацияда ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолияти қуйидагича таърифланган, ўқувчилар томонидан маълум бир муаммо (масалан, фаннинг у ёки бу қонуниятларига асосланган ҳолат)ни ўрганиш ва унинг ечимини излаб топишга қаратилган ижодий фаолияти тушунилади. Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш мактаб давридан бошланиб, бу даврда ўқувчиларга тадқиқот ишларини ташкил этишга оид жараённинг дастлабки элементлари берилади.

Тадқиқотчилик кўникмаси ўқувчини тадқиқот ишларини бажаришга оид қобилиятидир, тадқиқотчилик кўникмаси ўқувчи томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланиши эмас, балки ҳар бир фан бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини ҳамда мустақил равишда ижодий фаолият олиб бориш, деб муаллифлик таърифи берилади.

Инглизча *“competence”* тушунчаси луғавий жиҳатдан бевосита чуқур билимга асосланган қобилият, лаёқатлилик даражасини англатади. Мазмунан эса “фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олиш”ни билдиради.

Шунингдек, *таянч компетенциялар* билимларни доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади. Бунда тадқиқотчилик фаолиятига хос ҳайратланиш, лойиҳалаш, моделлаштириш босқичма-босқич амалга оширилади. Бундан ташқари, тадқиқотчилик фаолиятининг мақсадли йўналиши бўлган илмий билимларни эгаллаш хусусиятлари(манتيкийлик, тизимлилик, кўпқирралилик), уни умумтаълим мактаблари фаолиятига татбиқ этишнинг мақсадга мувофиқлигини кўрсатади.

Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришдаги ДТС, ўқув дарсликлари, таълим тизимини методик таъминоти бўйича мавжуд ҳолат аниқланган. Шу билан бирга ушбу бобда ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришда интеграциялаштирилган таълим ҳақида тадқиқотларда ўқувчиларнинг тадқиқот фаолияти ривожланишига етарли эътибор қаратилмаганлиги ёрқин мисоллар асосида кўрсатилган.

Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш ечими интегратив ёндашувни талаб қилиб, бунга эришиш учун муаммога турли жиҳатлардан қараш ва бунинг учун эса турли фанлардан олинган билимлар зарурлиги, умумий ўрта таълим тизимида тадқиқотчилик элементлари фақат маълум бир фан асосида акс этмасдан, фанлараро боғлиқликда намоён бўлиши, чунки тадқиқотчилик фаолияти биронта фан доирасида уни тўлиқ амалга ошириш мумкин эмаслиги, шу билан биргаликда турли фанларни ўқитиш жараёнида ижодий изланишни амалга ошириш имкониятлари ҳам бир хил эмаслиги ушбу параграфда ёритилган.

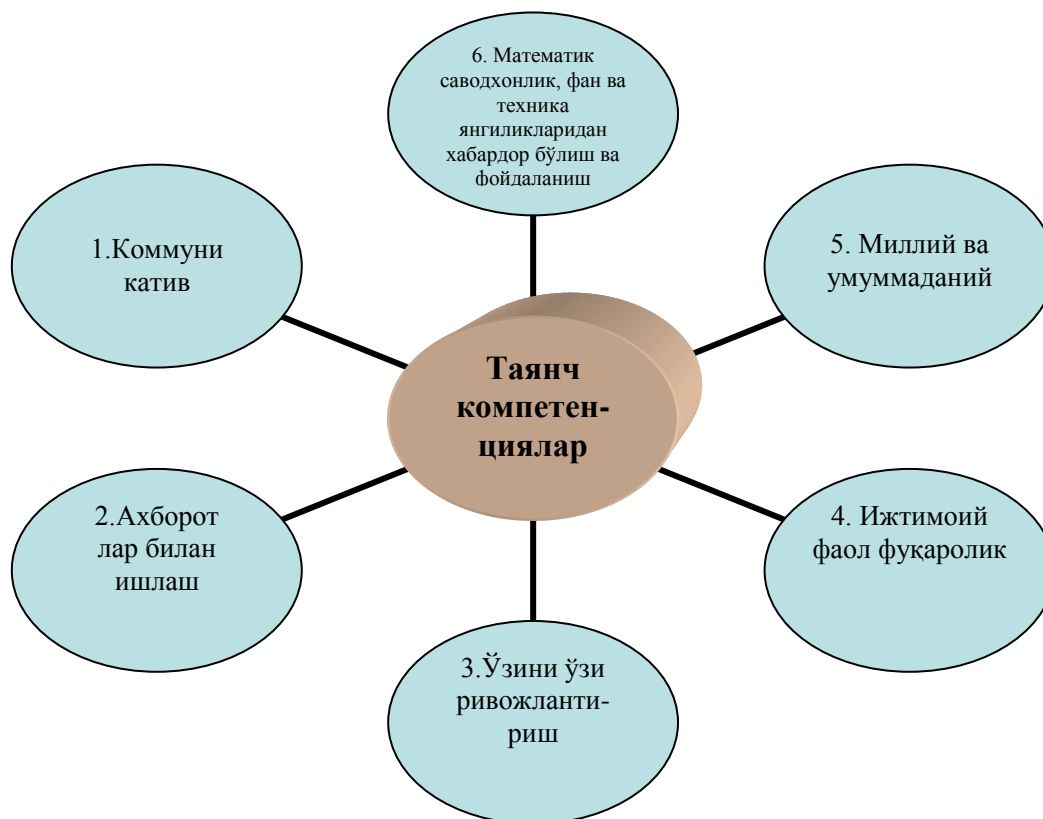
Юқоридаги таҳлиллар асосида умумтаълим мактаблари таълим мазмуни ҳамда ўқувчиларнинг тадқиқотчилик қобилиятини шакллантириш жараёнига ҳам сезиларли ўзгартиришлар киритиш зарурлиги кўрсатилган. Бу ўзгартиришлар қуйидагилардан иборат:

- ўқувчиларда тадқиқотчилик қобилиятини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш;

- ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш мақсадида таълим ва ишлаб чиқариш амалиёти (педагогик амалиёт) ўртасида мустаҳкам алоқа ҳамда зарур шарт-шароитларни яратиш ва бошқалар.

Ушбу бобнинг характерли жиҳати шундаки, таълим сифатига замонавий ёндашувнинг таҳлиллари асосида умумтаълим мактабларида ўқувчиларни ҳаёти давомида ўқиб-ўрганиш, билим, тажрибани мустақил равишда мунтазам ошириб бориш ва ҳаёт тажрибасидан фойдаланган ҳолда кундалик турмушда учрайдиган муаммоларни ҳал эта олиш, маълумотлар базасини ярата олиш, асосийларини танлай олиш ва уларни таҳлил қила билиш самарали омиллардан бири эканлиги кўрсатилиб, ушбу ҳолат ўқувчиларнинг ижодий фаоллигини ошириши, натижада таянч компетенциялар асосида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришга асос яратиш муҳимлиги айтиб ўтилган.

Ундан ташқари, ушбу бобда бутун дунёда бўлаётган таълим соҳасидаги ислохотлар ҳам, хусусан Жанубий–Шарқий Осиё давлатлари, Европа ва Америка қитъасидаги 10-15 йилдан буён амалга оширилаётган таълимий ислохотлар таъсирида Ўзбекистоннинг компетенцияли таълим стратегияси яратилганлиги таъкидланган. Ўқувчининг таянч компетенциялари - инсон ким ва қандай касб эгаси бўлишидан қатъий назар, шахсий ҳаётида, касбий фаолиятида, ижтимоий муносабатларда фаол иштирок этиш учун эгаллаши лозим бўлган лаёқатлар, қобилиятлар ва ҳаётий малака ва кўникмалар мажмуидан иборат эканлиги, бунда ҳар бир шахс коммуникатив бўлиши, ахборот билан ишлай олиши, шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириши, ижтимоий фаол фуқаро бўлиши, умуммаданий хислатларга эга ва фан-техника янгиликларидан хабардор бўлиши кўрсатилган. Таълимнинг узлуксизлиги, узвийлиги, ўқувчи шахси ва қизиқишлари устуворлигидан келиб чиқиб, уларнинг ёш хусусиятларига мос равишда таянч компетенциялар шакллантирилиши схема тарзида қуйидагича изоҳланган (1-расм):



1-расм. Таянч компетенциялар

Келтирилган компетенциялар умумтаълим фанлари орқали ўқувчиларда шакллантирилиши, ҳар бир умумтаълим фанининг мазмунидан келиб чиққан ҳолда ўқувчиларда фанга оид умумий компетенциялар ҳам шакллантирилиши таъкидланган.

Мазкур бобда ўқув жараёнига таълимнинг интерфаол шакллари, технологиялари – интегратив дарс, интегратив кун, ўқувчини танқидий

фикрлашга ундовчи методлар, таълимнинг глобаллашуви ҳамда соғлом ва муаммоли таълим муҳитини ташкил этиш орқали болаларни биргаликда ўқитиш мақсадига хизмат қиладиган интеграллашган таълимни ташкил қилиш орқали ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш лозимлиги айтиб ўтилган.

Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш жараёнига интегратив ёндашувни қўллаш ва унда ахборотларни қайта ишлаш технологиясидан фойдаланиш педагогик соҳа бўйича ўзига хос инновацион ёндашув бўлиб, унинг ёрдамида тадқиқот жараёнида ижобий сифат ўзгариши ва юқори самарадорликка эришилади.

Таянч компетенциялар таркибига кирувчи “Ахборотлар билан ишлаш компетенцияси” мавжуд ахборот манбаларидан (*интернет, телевизор, радио (аудио-видео ёзув), телефон, компьютер, электрон почта ва бошқ.*) фойдалана олиш; медиа воситалардан зарур бўлган ахборотларни излаб топа олиш, саралаш, қайта ишлаш, узатиш, сақлаш, хавфсизлигини таъминлаш ва фойдаланишда медиа-маданиятга риоя қилиш; маълумотлар базасини ярата олиш, асосийларини танлай олиш ва уларни таҳлил қила билиш; кундалик фаолиятда учрайдиган ҳужжатлар билан ишлай олиш (*оддий табрикномалар ёза олиш, анкеталарни тўлдириш, меҳмонхона рўйхатида ўзи тўғрисидаги маълумотларни қайд эта олиши ва бошқалар*) компетенциялари таълим муассасасидаги ахборотлашган муҳит таълим жараёни самарадорлигини оширишга, ўқувчиларда илмий-ижодий фаолият билан шуғулланишга, уларда тадқиқотчилик элементларини шакллантиришга хизмат қилиши далиллар асосида изоҳланган.

Бу талабларни ҳал қилиш эса ижтимоий технологик ислоҳотларга боғлиқ. Бу ислоҳотларнинг барчаси ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини таянч компетенциялар асосида шакллантиришга асосланган.

Юқорида келтирилган фикрлардан аён бўладиги, таянч компетенциялар асосида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришнинг муҳим шарти таълим жараёнида эркин-ижодий муҳитнинг яратилиши, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг биргаликдаги муносабатлари ва ўзаро ҳамкорликдаги ҳаракатига асосланган интеграциялашган ўқитиш жараёнини йўлга қўйишдан иборат.

Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш мезонлари қуйидагича асосланган:

1. *Муаммонинг эҳтиёжга мослиги* – муаммо ўқувчи ёки ўқувчилар гуруҳларининг эҳтиёжларига мос бўлиши шарт.

2. *Муаммоларини режалаштирилганлиги, ечиш усуллари танланганлиги* – ўқувчилар ўқув-тадқиқот муаммоларини танлаш ва режалаштириш ҳамда уларни ечиш усуллари ишлаб чиқишда иштирок этишлари лозим.

3. *Қарорлар қабул қилинганлиги* – танланган муаммо механизмларини фаоллаштириш учун ечимларнинг турли усуллари тақозо этади.

4. *Муаммонинг тушунарлилиги ва илмийлиги* – фаннинг назарий коидалари жараён ёки ходисани тушунишдаги мавжуд зиддиятларни ҳал қилиш имконини беради. Олинган фаразлар ва қонуниятлар қанчалик тушунарли бўлса ўқувчи уни тадқиқ этишга, тўғри хулоса чиқаришга имкон

беради.

Тадқиқот ривожда ўқувчиларда тадқиқот фаолияти муаммоларини режалаштириш ва ечиш усулларини танлаш мезонлари келтирилган. Юқоридаги фикрлар хулоса қилинган ҳолда ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш мазмуни умумлаштирилган(1-жадвалга қarang):

1-жадвал

Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш мазмуни

| ТАДҚИҚОТЧИЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШ ШАКЛЛАРИ | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|---|--|
| Дарс жараёнида - ахборот технологияларидан фойдаланиш, интерфаол методлар асосида ижодий ва муаммоли ташкил этиш | | Дардан ташқари жараён – Ёш тадқиқотчилар мактаби, билимлар беллашуви, фан тўғараклари ва бошқа уюшмалар | | | Кўшимча шакллар - Фан амалиётлари. Саёхатлар. Инновация марказлари | |
| ТАДҚИҚОТЧИЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ВОСИТАЛАРИ | | | | | | |
| Манбалар (дарсликлар, асарлар, газета, журналлар, интернет маълумотлари ва х.к.) | | Овоз ва тасвирни ифодаловчи воситалар (компьютер, мобил алоқа воситалари, диктофон, видеопроектор, телевизор, видеокамера, мултимедиа жиҳозлари ва х.к.). | | Оммавий ахборот воситалари (журналлар, тўплам, газета, радио ва телевидение материаллари ва х.к) | | Ахборот коммуникация воситалари (интернет тармоқлари). |
| Махсус тайёрланган анкета ва тестлар | | | | | | |
| ТАДҚИҚОТЧИЛИК КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАЗМУНИ | | | | | | |
| Фанга оид долзарб муаммони танлаш | Тадқиқот мавзусини асослаш | Тадқиқот жараёнининг мавжуд ҳолатини ўрганиб чиқиш | Муаммонинг ечимига қаратилган махсус методикани тадқиқот жараёнига тағбиқ этиш | Тадқиқот ишлари юзасидан олинган натижаларнинг самарадорлик даражасини тажриба-синов ишлари асосида аниқлаш. | Тадқиқот юзасидан тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш | |
| НАТИЖА: | | | | | | |
| Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмалари шаклланган | | | | | | |

Тадқиқот жараёнида ўқувчиларнинг таянч компетенциялар асосида тадқиқотчилик кўникмаларига оид фаолиятини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилар эканлиги қайд этилган:

- интилувчанлиги;

- яратувчанлик қобилиятига эга эканлиги;
- мантиқий фикрлаш қобилиятининг устунлиги;
- изланувчанлик қобилиятига эга эканлиги;
- янгиликка мойиллиги;
- аналитик фикрлаш қобилиятининг юқорилиги;
- синтетик фикрлаш қобилиятининг юқорилиги;
- юқори даражадаги билимдонлиги;
- тадқиқотчилик қобилиятининг кучлилиги.

Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик ишларига оид фаолиятини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари янада такомиллаштирилиши мумкин. Бинобарин, улар давр ўтиши билан ўзгаради.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини таянч компетенциялар асосида шакллантиришнинг шакл, метод ва воситалари”** деб номланган иккинчи бобида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмалари ва уларнинг ривожланиш даражасининг педагогик-психологик хусусиятлари ва босқичлари, ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини таянч компетенциялар асосида машғулотлар жараёнида шакллантириш, ўқувчиларда таянч компетенцияларга асосланиб тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш методлари такомиллаштирилган.

“Компетенция” термини фанда илк бор XX асрнинг 50-60-йилларида қўлланган ва инсоннинг бирор фаолиятни амалга ошириш лаёқатини билдирган. N.Chomsky, J.Raven, A.Зимняя, F.Delamare ва J.Winterton, H.Meuer ва A.Klapper, A.Хуторской ва бошқалар томонидан “компетенция” ва “компетентлилик” тушунчаларига берилган таърифларда компетенция муайян фаолиятда талаб қилинадиган хулқ-атвор, ўзини тутиш, компетентлилик эса ушбу талабга мослик даражаси, яъни компетенцияни намоёниш қилишнинг пировард натижаси деб талқин қилинади. Уларни умумлаштирган ҳолда, бугунги кунда таълим жараёнида фаол қўлланаётган ушбу тушунчаларни шарҳлашда қуйидаги хулосага келдик: “Компетенция” билим, кўникма ва малакаларнинг самарали қўлланиши; “компетентлилик” эса муайян фаолиятни амалга ошириш учун мавжуд ҳамда юзага чиқиши мумкин бўлган лаёқатдир. Таълимга компетент ёндашув ўқувчиларда ҳосил бўлган компетенциялардан шахсий, касбий ва ижтимоий ҳаётда учрайдиган турли вазиятларда самарали фойдаланишга ўргатишни кўзда тутади. Бунда кутилмаган ноаниқ, янги, муаммоли вазиятларга дуч келинганда тегишли билим, кўникма, малакалардан фойдалана олишга алоҳида эътибор қаратилади. Шу боис ҳар бир фанни ўқитиш жараёнида унинг мазмуни ҳамда хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда унга доир компетенциялар шакллантирилади. Тадқиқот доирасида уларда тадқиқотчилик кўникмаларини таянч компетенциялар асосида шакллантириш босқичлари қуйидагича ифодаланган:

1-босқич. Бошланғич (1–4-синфлар). Ўқувчилар 1–4-синф ўқувчилари сафидан иқтидорли, билимли ва тадқиқотчилик ишларига лаёқати бор ўқувчилар мактаб ўқитувчилари(ижодий тўғарак раҳбарлари) томонидан танланиб, тадқиқотчилик элементлари шакллантирилади, ижодкорлик ишлари олиб боришга йўналтирилади. Махсус танлов асосида ўқувчилар ижодий ишларини олиб бориш учун сараланади. Бу босқич қуйидагича ташкил этилади:

- 1) Саволлар қўйиш кўникмасини ривожлантириш;
- 2) Тахминлар қўйиш, кузатиш, тадқиқот фаолияти бўйича бошланғич таассуротлар шаклланиши;
- 3) “Менинг фикримча”, “менинг ўйлашимча”, “мен...ҳисоблайман”, “мен шу фикрга қўшиламан”.

2-босқич. Асосий (5–7-синфлар). 5–7-синфларда ўқувчилар томонидан тадқиқот ишларининг дастлабки натижалари асосида кичик матнлар, маърузалар тайёрланади. Бу босқичда қуйидагилар аниқланган: тадқиқот мавзусини аниқлаш кўникмасининг ўсганлиги, шунингдек, таҳлил қилиш, таққослаш, хулосалар чиқариш, тадқиқот натижаларини ёзиб бориш, ташаббусни қўллаб-қувватлаш, ўқувчиларнинг фаоллиги ва мустақиллиги, тадқиқот мантиғини англаш.

3-босқич. Сўнги (8–9-синф) даврда ижодий ишлар натижалари тадбирларда, фан тўғаракларида, баҳс ва мунозараларда муҳокамадан ўтказилади. У қуйидагича амалга оширилган:

- 1)Индивидуал ютуқлар;
- 2)Табиий қонунларга асосланилган боғланишлар;
- 3)Кузатув натижалари асосида хулосалар чиқариш;
- 4)Натижаларни чизма ва жадвалларда, тасвирларда кўрсата билиш;
- 5)Фаразларни текшириш учун тадқиқот тажрибаларини ўтказиш, назарий хулосалар чиқариш.

Тавсия этилаётган босқичлар ўқувчида ижодий фаолият билан бир қаторда унда тадқиқотчилик кўникмаларининг шаклланишига имкон яратади. Чунки ушбу давр етарли даражада узоқ муддатни қамраб олади, яъни 4-5 йил давом этади. Муваффақиятли олиб борилган ишлар юқори синфларда, олий ўқув юртларида ва ундан кейинги таълимда асос бўлиши кўрсатилган. Мактаб даврида ўқувчиларнинг тадқиқотчилик ишларига оид фаолиятини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятларига бундан кейин ҳам қўйиш мумкин. Чунки улар давр ўтиши билан ривожланиб боради.

“Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини таянч компетенциялар асосида машғулотлар жараёнида шакллантириш” деб номланган 2.2.параграфида ўқувчиларга таълим-тарбия бериш жараёнининг ҳар босқичида ҳикоя, суҳбат, муаммоли машқлар бажартириш, меҳнат топшириқлари, таълим берувчи ўйинлар, ўқув-мунозаралари, таълим жараёнидаги рағбатлантириш ва танбех бериш, ўқув материални муаммоли

тарзда ўргатиш, муаммоли суҳбат, тадқиқотлар, индуктив ва дедуктив муҳокамалар, китоб билан мустақил ишлаш, оғзаки сўров, ёзма ва ижодий ишлар, дастурлаштирилган таълим, мустақил назорат ишлари сингари методлар тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришда самарадорлиги аниқланган.

Тажрибалардан маълумки, ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолияти серқиррадир. Шу сабабли умумтаълим мактабларида тадқиқот ишларини мувофиқлаштириш ва иқтидорли, илмий салоҳиятга эга бўлган болаларни излаб топиш ҳамда уларнинг ақлий салоҳиятини ривожлантириш мамлакатимиз илм-фанининг тараққиётини таъминлашда муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Ўқувчиларда қуйидаги кўникмалар тадқиқот фаолиятининг асоси қилиб белгиланган:

1. Тадқиқот саволларини қўйиш, муаммоларни шакллантириш, тахмин(фараз)ларни илгари суриш;

2. Тушунчаларга изоҳ бериш, классификациялаш(таснифлаш), иш режалари тузиш, кузатув олиб бориш, зарур маълумот ёки тахминни асосланганлигини текшириш мақсадида тадқиқот ва изланишларни режалаштириш ва ўтказиш, турли манбалардан олинган маълумотларнинг энг муҳимини ажрата олиш, маълумотни шакллантириш(таснифлаш);

3. Иш натижаларини ҳар хил шаклларда тақдим эта билиш;

4. Ўқувчиларнинг дарсдан ташқари фаолиятида олиб борилган мустақил тадқиқотлар.

Тадқиқотчилик фаолияти, биринчи навбатда, фан учун эмас, балки ўқувчи учун янгиликни кашф этишни тақозо этади, муаммоларни ўрганиш эса ўқувчининг ҳаётий тажрибаси ва қизиқишлари билан боғлиқдир.

“Ўқувчиларда таянч компетенцияларга асосланиб тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш методлари” деб номланган 2.3.параграфда эса умумтаълим мактаблари ўқувчиларида ахборотлар билан ишлаш компетенцияси асосида тадқиқотчиликка йўналтириш жараёнлари ўз ечимини топиши зарурлиги уқтирилган.

Ҳозирги шароитда ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришда педагогик ва ахборот технологиялари ҳамда энг долзарб саналган муаммоли таълимнинг афзалликларини ўрганиш ва амалиётга татбиқ этиш, кўплаб илмий кашфиётлар қилишга асос бўлади. Бундан ташқари, муаллиф ўқувчиларни тадқиқотчиликка йўналтирувчи эвристик, тадқиқот, таққослаш, индуктив, дедуктив сингари мантиқий таълим методларида ҳам ўрганилаётган ўқув материалдан муҳимини ажратиш, ўрганилаётган ҳодисанинг умумий ёки хусусий жиҳатларини топиб тасниф қилиш, тизимга солиш, аниқликлар киритиш, исботлаш сингари усуллардан фойдаланган.

Мавзуга оид методик манбалар ва иш тажрибаларини ўрганиш асосида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришга хизмат қиладиган қуйидаги таълим шакллари таклиф этилган: тақдимотлар, тренинглар, турли хил мавзудаги саёхатлар, ижодий топшириқларни бажариш, кичик гуруҳларда ишлаш, видеотренинглар, викториналар, сценарийли дарс, медиа анжуманлар, мастер-класс, ижодий лойиҳалаш машғулотлари, вебинар, давра суҳбатлари ва бошқалар.

Диссертациянинг **“Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг самарадорлик даражаси”** деб номланган учинчи бобида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини таянч компетенциялар асосида шакллантиришнинг педагогик ҳамда амалий аҳамияти, ташкилий асослари ва методикаси, муаммони ўрганишнинг прогностик ва квалиметрик методлари, тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши ва мазмуни, статистик таҳлили ва самарадорлик даражаси, тақдим этилган илмий-методик тавсиялардан мактаб амалиётида фойдаланиш йўллари баён этилган.

Тадқиқот натижаларига кўра, ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини таянч компетенциялар асосида шакллантиришда қуйидаги таълим шаклларидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга: ижодий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилувчи тренингларни ташкил этиш; маълумотларни таҳлил этиш, тезкор қарорлар қабул қилиш, тасаввурлар ва образли қарашларни шакллантиришга йўналтирилган ижодий машқлар, топшириқларни бажариш; ҳикоя, суҳбат, кичик маърузалар қилдириш, муаммоли машқлар бажартириш, меҳнат топшириқлари, дидактик ўйинлар, ўқув-мунозаралари, таълим жараёнидаги рағбатлантириш ва танбех бериш, ўқув материални муаммоли тарзда ўргатиш, муаммоли суҳбат, тадқиқотлар, индуктив ва дедуктив муҳокамалар, китоб билан мустақил ишлаш, таълимда ахборот технологиялардан фойдаланиш, оғзаки сўров, ёзма ишлар, ижод, дастурлаштирилган таълим, мустақил назорат ишлари, кейслар билан ишлаш; гуруҳий иш шакллари ва дебатларни ташкил этиш; ўқув лойиҳаларини тайёрлаш; тўғрақлар фаолиятини йўлга қўйиш.

Тажриба-синов ишлари таянч компетенциялар асосида ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш мазмуни, йўллари, педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот ишини статистик таҳлил қилиш жараёнида у ёки бу фараз (гипотеза)ни текшириш учун кузатишлар ёки махсус тажрибалар ўтказиш йўли орқали аниқ маълумотлар ва шу фаразга мувофиқ назарий жиҳатдан кутилаётган маълумотлар билан таққосланган.

Тадқиқот доирасида яратилган умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш тажриба-синов ишлари Самарқанд вилояти Нарпай тумани 24-, Самарқанд шаҳри 49-, Фарғона

вилояти Қўқон шаҳри 9-, 23-, Сирдарё вилояти Мирзаобод тумани 10-, Сирдарё вилояти Гулистон шаҳри 8-умумий ўрта таълим мактабларида ўтказилган.

Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларининг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонлари қуйидаги расмда келтирилган(2-расм).



2-расм. Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларининг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонлари.

Сўровномалар таҳлилидан ўқувчиларни тадқиқот ишларига мақсадли йўналтириш ҳамда 3та вилоят мактаблари ўқувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларининг кўрсаткичларини ўстиришга катта талаб борлиги, бу талабни амалга ошириш учун ўқувчиларнинг тадқиқотчилик ишларига оид фаолиятини шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари аниқланган.

Жумладан, тажриба мактабларида ташкил этилган “Фан тўғараклари”, “Ижодий ишлар” тўғараги аъзоларининг ишлари, кўрғазмалари, фанга оид кичик тадқиқотчилик ишларига бағишланган тадбирлар 2015 йилда мактаблар таркибида махсус Низом асосида “Ижодкор ўқувчилар мактаб”ларини ташкил этиш билан бошланиб, 2017 йилда 29 нафар ўқувчиларнинг ижодий ишлари педагогик кенгаш қарори билан Республика миқёсидаги фан олимпиадаларига тавсия этилган. Шунингдек, тўғарак режаси ва иш дастурига республикамиздаги кутубхоналар, етакчи илмий муассасалар, олий таълим муассасаларига илмий экспедиция, саёҳатлар уюштириш, мамлакатимизга танилган олимлар, давлат ва фан арбоблари, ижод аҳли билан учрашувлар ўтказиш, турли танловлар, интерфаол дидактик ўйинлар ва кўрғазмалар ташкил этиш, ўқувчиларни илмий анжуманларга танлов асосида тайёрлаш каби тадбирлар киритилган бўлиб, бўлажак тадқиқотчиларни шу соҳага қизиқтириш, уларни соғлом илмий рақобатга қодирлик руҳида тайёрлаш назарда тутилган. Жумладан, 2016 йил ноябрда “Гулхан”, “Ғунча” журналлари “Маърифат нури” билан ҳамкорликда “Энг яхши мақола” танлови ташкил этилган. Тадқиқотлар жараёнида 2017 йил октябрда Алишер Навоий номли Миллий кутубхонада “Китоб орқали оламни кашф этаман” мавзусида Тошкент шаҳрининг ўнга яқин мактаблари ўқувчилари билан дидактик интерфаол ўйин ташкил этилган.

Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришни тажриба-синовдан ўтказиш кўрсаткичлари қуйидаги 2-жадвалда келтирилган.

2-жадвал

Тажриба-синов ишлари учун танлаган гуруҳлардаги ўқувчилар сони ва ўзлаштириш кўрсаткичлари

| № | Ярим йиллик | Тажриба синфи | | | | Назорат синфи | | | |
|---|-------------|---------------------------|-------|------|------|---------------------------|-------|------|------|
| | | Ўқувчиларнинг умумий сони | Юқори | Ўрта | Паст | Ўқувчиларнинг умумий сони | Юқори | Ўрта | Паст |
| Самарқанд вилояти, Нарпай тумани 24-сонли умумий ўрта таълим мактаби | | | | | | | | | |
| 1 | I | 90 | 36 | 47 | 7 | 88 | 28 | 39 | 21 |
| 2 | II | 90 | 37 | 45 | 8 | 88 | 24 | 42 | 22 |
| Самарқанд шаҳар 49-сонли умумий ўрта таълим мактаби | | | | | | | | | |
| 1 | I | 91 | 41 | 41 | 9 | 91 | 22 | 44 | 25 |
| 2 | II | 91 | 40 | 43 | 8 | 91 | 17 | 45 | 29 |
| Фарғона вилояти, Қўқон шаҳри 9-сонли умумий ўрта таълим мактаби | | | | | | | | | |
| 1 | I | 92 | 27 | 56 | 9 | 91 | 20 | 42 | 29 |
| 2 | II | 92 | 30 | 55 | 7 | 91 | 19 | 44 | 28 |
| Фарғона вилояти, Қўқон шаҳри 23-сонли умумий ўрта таълим мактаби | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | I | 92 | 31 | 52 | 9 | 92 | 19 | 49 | 24 |
| 2 | II | 92 | 29 | 55 | 8 | 92 | 16 | 53 | 23 |
| Сирдарё вилояти, Мирзаобод тумани 10-сонли умумий ўрта таълим мактаби | | | | | | | | | |
| 1 | I | 92 | 26 | 57 | 9 | 90 | 18 | 47 | 25 |
| 2 | II | 92 | 27 | 58 | 7 | 90 | 16 | 46 | 28 |
| Сирдарё вилояти, Гулистон шаҳри 8-сонли умумий ўрта таълим мактаби | | | | | | | | | |
| 1 | I | 89 | 27 | 55 | 7 | 88 | 15 | 49 | 24 |
| 2 | II | 89 | 33 | 48 | 8 | 88 | 14 | 52 | 22 |
| Умумий I | | 546 | 188 | 308 | 50 | 540 | 122 | 270 | 148 |
| Умумий II | | 546 | 196 | 304 | 46 | 540 | 106 | 282 | 152 |
| Умумий ўртача | | 91 | 32 | 51 | 8 | 90 | 19 | 46 | 25 |

Шакллантирувчи тажриба-синов ишларида ўқувчиларида тадқиқотчилик элементлари жиҳатларини узвий тарзда ривожлантириш амалга оширилган.

Тажриба-синов ишлари асосида мактаблар ўқув жараёни сифатини ошириш, ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришга қаратилган бир қатор таълимни технологиялаштиришнинг педагогик шартлари, педагогик технологиялардан фойдаланиш, ўқувчиларнинг илмий-ижодий фаолиятларида илғор педагогик тажрибалардан фойдаланиш, тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилди. Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш самарадорлигини аниқлаш мақсадида математик-статистика усулларида фойдаланилди.

Олинган сонли маълумотларнинг Стьюдент-Фишер критерияси асосида математик-статистик таҳлили ўтказилган.

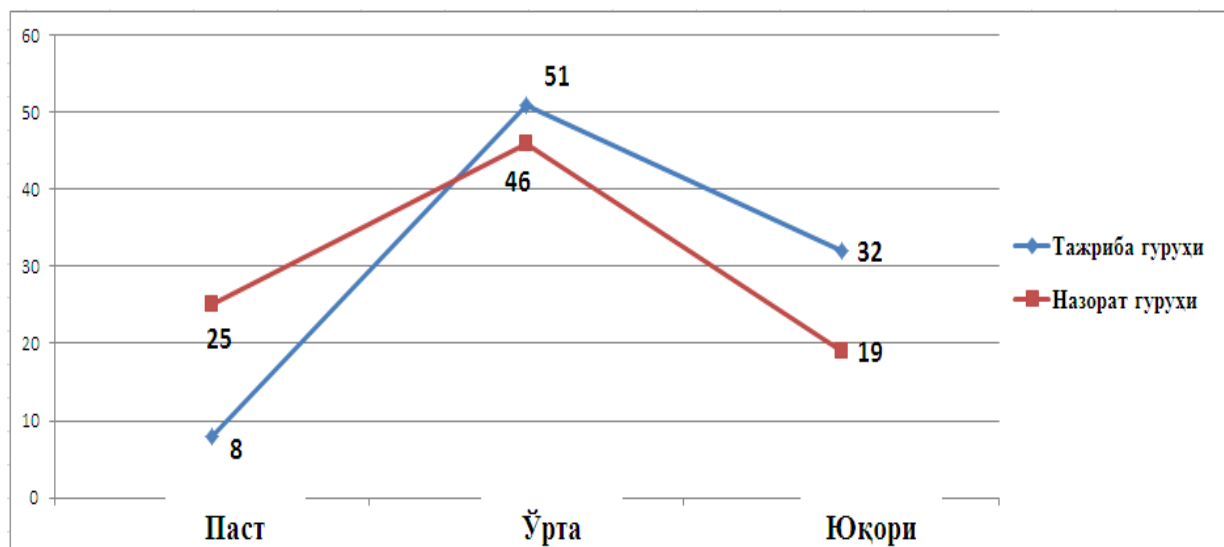
Шундан математик-статистик таҳлил қилиш учун ўртача умумий балл олинган. Назорат ва тажриба-синов гуруҳларининг тажриба якунидаги умумий кўрсаткичлари қуйидагича (3-жадвал):

3-жадвал.

Назорат ва тажриба-синов гуруҳларининг тажриба якунидаги умумий кўрсаткичлари

| Гуруҳлар | ўқувчилар сони | Жавоблари | | |
|----------------|----------------|-----------|------|------|
| | | Юқори | Ўрта | Паст |
| Тажриба гуруҳи | 91 | 32 | 51 | 8 |
| Назорат гуруҳи | 90 | 19 | 46 | 25 |

Мазкур кўрсаткичларга мос келган полигонларнинг кўриниши куйидагича бўлади (3-расм):



3-расм. Назорат ва тажриба-синов гуруҳларининг кўрсаткичига мос полигонлар кўриниши.

Математик-статистик таҳлил натижалари ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ($K_{yco} = 1,02 > 1$) ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини ($K_{oob} = 0,44 > 0$) кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагилардан юқори экан. Демак, ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш бўйича яратилган механизмни қўллашда яхши натижага эришилгани тажриба-синов натижаларидан яққол кўриниб турибди.

Ушбу ўзлаштириш кўрсаткичларини фоизларда ҳисоблаймиз:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,3}{3} \cdot 100 - \frac{3,9}{3} \cdot 100 = \frac{40}{3} = 13,3\%$$

Юқорида олиб борилган статистик таҳлиллардан хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, тажриба гуруҳларида қўлланилган синов методикаси самарадор бўлиб, ўтказилган тажриба-синов таҳлиллари уни республикаимиз умумтаълим мактаблари миқёсида оммалаштириш мумкинлигига асос яратади.

ХУЛОСА

1. Тадқиқотда хорижий ва республикаимиз умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларнинг тадқиқот фаолиятини шакллантириш ҳолати таҳлил этилди. Натижалар умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларига дастлаб дунёвий илмлар ҳақида маълумот, тушунча ҳосил қилиш, дунёни ўзи англаб етиш учун шароит, имконият яратиш, сўнгра уларни илмий фаолиятга йўналтириш зарур.

2. Ўқувчилар зарур билимларни ўқитувчи ҳамкорлигида мақсадли, ўқувчилар уюшмаси таркибида, изланувчанлик асосида ижодий ўзлаштирса, уларнинг мустақил фикрлаши ва илмий-ижодий фаолият кўрсатиш даражаси ортади.

3. Тадқиқотда ўқувчиларни таянч компетенциялар асосида тадқиқотчиликка йўналтиришнинг асосий педагогик талаблари ва босқичлари аниқлаштирилди.

4. Ўқувчиларда тадқиқот фаолияти муаммоларини режалаштириш ва ечиш усулларини танлаш мезонлари (*Муаммонинг эҳтиёжга мослиги, режалаштирилганлиги, ечиш усуллари танланганлиги, қарор қабул қилинганлиги, муаммонинг тушунарлилиги ва илмийлиги*) ишлаб чиқилди. Улардан таълим жараёнида ўқувчининг илмий-ижодий фаолият юритишида, қобилияти, қизиқиши ва имкониятини аниқлашда фойдаланилса ҳамда ўқувчи фаолиятини ривожлантириш шакллари тўғри танланса, ўқувчиларнинг интеллектуал илмий салоҳияти ортади, тадқиқотчилик кўникмалари шаклланади.

5. Ўқувчиларда таянч компетенцияларга асосланиб тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришнинг шакл ва методлари аниқлаштирилди.

6. Таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг илмий тадқиқот ишларини амалга оширишлари муайян Низом ва Дастурга асосланган ҳолда ёшлар уюшмалари асосида, жумладан, “Ижодкор болалар” мактаби, “Ўқувчилар ўзини-ўзи бошқариши” Кенгаши сифатида мақсадли ташкил этилса, ўқув-тадқиқотчилик фаолиятига йўналтириш устувор мақсад қилиб қўйилса, ўқувчиларнинг дунёқараши, илмий тафаккури рақобатлашиш асосида жадал ривожланади.

7. Тадқиқот доирасида олиб борилган тажриба-синов ишлари ўқувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятини ижодий, таянч компетенциялар асосида ташкил этиш, таълим ва тарбиявий ишлар жараёнининг турли шакл, метод ва воситалар ёрдамида уюштирилиши ўқувчида илмий тадқиқот ишларини шакллантиришга оид билим, кўникма ва малакалар ҳамда илмий тадқиқот олиб бориш маданиятини шакллантиришга ёрдам беришини тасдиқлади.

8. Ўзбекистон Республикаси ижтимоий ҳаётида ўқувчилар фаоллигини ошириш, жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, маданий ҳамда илмий тараққиётида тўлақонли иштирок этишини таъминлаш, илмий дунёқараши ҳамда интеллектуал савиясини юксалтиришга эътиборни қаратиш, ўзини-ўзи ривожлантириш компетенциясининг асосий таркибига ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш иборасини киритиш лозим.

9. Ўқувчиларнинг тадқиқот ишларидаги фаоллигини оширишда уларнинг бандлик даражасини ўрганиш, ўқувчилар фаолияти, ижтимоий

фикрини ўрганиш борасида тадқиқотлар ўтказиш ва улар натижаси асосида бу соҳада янги йўналишларни белгилаш лозим.

10. Ўқувчиларни тадқиқот ишларига йўналтиришни фаоллаштиришга доир хориж ва миллий тажрибаларни ўрганиш ва уларни мувофиқлаштирган ҳолда оммалаштириш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

НАРЗИЕВА НАРГИЗА НОРКУЗИЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ
ОСНОВАННЫХ НА БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ
СРЕДНИХ ШКОЛ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2017.2.PhD/Ped1140.

Докторская диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziyounet.uz).

| | |
|-------------------------------|--|
| Научный руководитель: | Тайлаков Норбек Исакулович доктор педагогических наук, профессор |
| Официальные оппоненты: | Махмудов Мэлс Хасанович доктор педагогических наук, профессор Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич доктор педагогических наук, доцент |
| Ведущая организация: | Навоинский государственный педагогический институт |

Защита диссертации состоится «_____» _____ 2018 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован по № _____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от «_____» _____ 2019 года).

Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Р.Ураков
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.ф.п.н. (PhD)

Н.Ш.Шодиев
Председатель Научного семинара при
Научном совете по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации.

В мире в условиях развития науки и технологий особое внимание придается всем степеням непрерывного обучения, в частности степени развитости исследовательских, прагматических способностей обучающихся в обеспечении результативности и качества общего среднего образования. В международном масштабе преобразования в области образования осуществляются внедрением современных образовательных парадигм основанных на самосознания, само исследования в процессе формирования личности учащихся школ, на компетенционный подход влияющий проявления творчества.

В международных научных центрах мира ведутся научные исследования по механизмам подготовки творческого, творческо-созидательного, технического проектирования учащихся школ, технологиям формирования системы общенаучных знаний, особенностям формирования исследовательских навыков, возможностям развития учебно-исследовательской деятельности. Данные разработки расширяют возможности приобретения навыков инновационных подходов. В выборе исследовательских направлений и задач, нестандартного мышления и правильного принятия решений учащихся, постоянного поиска новых идей, технологий и внедрения в практику.

В нашей стране в результате проведенных реформ по совершенствованию системы образования, материально-технического обеспечения, разработке государственных образовательных стандартов и нормативных документов для общего среднего образования, внедрению передовых подходов преподавания созданы необходимые условия для раннего определения способностей творческого мышления обучающихся также направления их к исследовательской деятельности. Вместе с этим есть необходимость совершенствования механизмов формирования исследовательских навыков учащихся по педагогическим возможностям базовых компетенций. В стратегии Действий по дальнейшему развитого Республики Узбекистан обозначены задачи «дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, коренного повышения качества общего среднего образования, воспитания самостоятельно мыслящей, преданной Родине, имеющей твердой жизненной позиции»¹. При этом имея важное значение критерии определения формируемости исследовательских навыков на основе базовых компетенций, педагогико-психологические оптимальные принципы, совершенствование интегрированной методической системы, повышает возможности повышения качества и эффективности среднего общего образования.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит выполнению задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии Действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-3271 от 13 сентября 2017 года «О программе комплексных мероприятий по развитию системы публикации и распространения книжной продукции повышения культуры книгочтения и читателя, а также агитации», ПП-4199 от 20 февраля 2019 года «О образовании Президентских школ», Постановления Кабинета Министров №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», также других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Формирование исследовательских навыков учеников в мировой образовательной системе изучены Н. Г.Алексеевим, Д.Б.Богоявленской, А.К.Брудновым, В.А.Далингером, Н.И.Дереклеевой, А.В.Курвиной, А.Н.Леонтьевым, А.С.Обуховым, А.Л.Спивакой, исследовательская деятельность в общеобразовательных школах рассмотрены А.И.Савенковым, исследования по исследовательско-соискательской деятельности учеников изучены В.А.Далингером, начальные элементы исследовательской деятельности рассмотрены в работах А.И.Сгибнева, Э.Г.Скрибицкого, И.Ю.Скрибицкой, формирование исследовательской работы у учеников изучены Е.В.Барановой, Т.А.Воронько, Н.И.Головской, Н.А.Гордеевой, Е.Б.Гончаровой, вопросы развития научно-исследовательских работ учеников рассмотрены в работах В.И.Борзенко, Е.И.Брыковой, В.В.Гузеева.

Научно исследовательская деятельность, основы творческой деятельности научно обоснованы Р.Х.Джураевым, Б.Х.Рахимовым, Р.Г.Сафаровой, А.Ахмедовым, Х.А.Туракуловым, Н.У.Усмановым, Н.А.Атакуловой, О.Х.Туракуловым, Ж.Ж.Хасанбоевым, Г.И.Мухамедовым, Б.А.Назаровой, Б.Ю.Ходиевым, А.Ш.Бекмуродовым, М.Р.Балтабаевым, Л.В.Голиш, психологические проблемы направления молодежи исследовательской деятельности научно обоснованы в работах ученых-психологов Э.Газиева, М.Давлетшина, В.Каримовой, З.Нишоновой, Р.Суннатовой, Ш.Халиловой.

В научных исследованиях ученых нашей республики А.А.Абдукадырова, Н.А.Муслимова, У.И.Иноятова, Б.Х.Ходжаева, Б.Даниярова, Ю.М.Асадова, Н.Ш.Турдиева, И.Сапарбоева, С.Н.Акбаровой, Н.Т.Ахмедовой, Г.Шоисаевой, зарубежных ученых О.П.Мерзляковой,

А.А.Губайдуллина, О.Е.Лебедева, В.К.Тагирова, И.А.Зимняя, Н.А.Федотовой, Т.Г.Цунниковой, В.Д.Шадрикова, И.А.Янюк, А.Л.Спивак, Д.С.Фарран рассмотрены вопросы формирования компетентностной деятельности со школьного периода, обучения их на основе базовых компетенций. В результате этих исследований были изучены в определенных местах творческая деятельность учеников, разработаны различные педагогико-психологические рекомендации по развитию их способностей, устранения недостатков.

Несмотря на это формирование исследовательских навыков, основанных на базовых компетенций у учащихся отдельно не изучено как проблема исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа входит в план научно-исследовательских работ Узбекского научно-исследовательского института педагогических дисциплин имени Т.Н. Кари-Ниязи, работа выполнена в рамках практического проекта на тему с государственным регистрационным номером ПЗ-2014-0905173317 «Разработка механизма обеспечения непрерывности общего среднего и среднего специального, профессионального ремесленного обучения путем эффективного направления учащихся к профессии-ремесло и её внедрение».

Цель исследования является совершенствование теоретических и практических механизмов развития исследовательских навыков учащихся средних школ на основе базовых компетенций.

Задачи исследования:

- совершенствование критериев определения формирования исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях;
- совершенствование интегрировано методической системы формирования исследовательских навыков учащихся;
- разработка педагогическо-психологических оптимальных принципов степени развития исследовательских навыков учащихся;
- повышение возможностей методического обеспечения системы образования, учебников, государственных стандартов обучения в формирование исследовательских навыков учащихся.

Объект исследования является процесс формирования исследовательских навыков учащихся общеобразовательных средних школ, в пилотных работах приняли участие 1086 учеников из 6 школ Самаркандской, Сырдарьинской и Ферганской областей.

Предмет исследования являются содержание, формы и методы формирования исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях.

Методы исследования: В процессе исследования использованы методы изучения передовых опытов, сопоставительного анализа, педагогического наблюдения, педагогического опыта, моделирования, беседы, интервью,

теста, педагогического эксперимента, математическо-педагогического анализа и обобщения результатов анализа.

Научная новизна состоит из следующих:

-уточнены критерии определения формирования исследовательских навыков (соответствия проблемы к потребности, планирования, выбор методов, принятие решений, понятность и научность проблемы) на основе приоритета интегративного влияния (к старательности, созидательности, логичному мышлению, исследовательности, новшеству, аналитическому и синтетическому мышлению) содержания базовых компетенций;

-усовершенствованы методы прогнозирования, проектирования, моделирования, исследовательской деятельности на основе обозначения оптимальных педагогически-психологические принципов (логичность, системность, многогранность) степени развития исследовательских навыков;

-усовершенствованы уровни формирования исследовательских навыков на основе приоритета использования качеств (создание проблемной ситуации, формирование учебных фраз, классификация, сопоставление, систематизация, уточнение, доказательство) направляющих к исследованию деятельных образовательных технологий;

- усовершенствованы научно-методическое обеспечение по развитию интеллектуальности учащихся на основе разработки анализа данных для общеобразовательного содержания, оперативного принятия решений, применения, комплекса проблемных и творческих упражнений.

Практические результаты исследования следующие:

-разработана методика прогнозирования и развития исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях;

-разработаны программы специальных тренингов, разработки интерактивных занятий по развитию среды интерактивного обучения направленной на формирование исследовательских навыков учащихся;

-совершенствованы показатели степени эффективности возможности пользования базовыми компетенциями в формировании исследовательских навыков учащихся и создана их оптимальная методика.

Достоверность результатов исследования. Объясняется использованными в работе подходами и методами, теоретическими подходами из официальных источников, обоснованными методам математической статистики эффективности представленных на основе эмпирических изучений анализов и экспериментальных работ, изучений анализов и экспериментальных работ, внедрением в практику заключения, и рекомендаций, утвержденном результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется использованием методологических подходов и педагогических условий, способствующих развитию исследовательских умений учащихся на основе базовых компетенций.

Практическое значение результатов исследования служит формированию исследовательских навыков учащихся основанных на

базовых компетенциях, совершенствованию информационно-методической системы создания среды инновационного обучения также формировании исследовательских навыков учащихся.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по формированию исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях:

Предложения по использованию качеств направленных на исследования эвристико-продуктивных деятельных образовательных технологии, создание проблемной ситуации, формирование учебных фраз, классификация, сравнение, систематизация, уточнение, доказательство этапов формирования исследовательских навыков впитаны в содержание «Профессиональных требований по общеобразовательным предметам среднего и среднего специального, профессионального образования», утвержденных 3-приложением Постановления №187 Кабинета Министров от 6 апреля 2017 года(Справка-01-02\2-2-76 от 5 марта 2018 года Министерства Народного образования Республики Узбекистан). Данные профессиональные требования послужили разработке содержания общеобразовательных предметов преподаваемых в общих средних образовательных школах, повышению оценки знаний учащихся;

использованы предложения по критериям определения формирования исследовательских навыков учащихся (соответствие проблемы к потребности, планирование и выбор методов, принятие решений, понятность и научность проблемы), интегративному влиянию содержания базовых компетенции в разработке приказа №190 от 3 июля 2017 года Министра Народного образования «Об утверждении и внедрение в практику учебных программ усовершенствованных на основе требований государственных стандартов общего среднего образования» (Справка-01-02\2-2-76 от 5 марта 2018 года Министерства Народного образования Республики Узбекистан). Данные учебные программы создали возможность совершенствования организации учебных процессов общего среднего образования, учебников и учебных пособий по предмету;

научно обоснованные рекомендации по прогнозированию исследовательской деятельности, проектированию, методам моделирования, оптимальным педагогические психологическим принципам степени развития исследовательских навыков, научно-методическому обеспечению по развитию интеллектуальности и творческо-созидательности у учащихся, анализу сведений для содержания общего образования, принятию оперативных решений, применению, комплексу проблемных и творческих упражнений использованы при выполнении практического проекта А1-ХТ-1-19701 на тему «Механизмы проектирования ситуаций, служащих расширению учебных возможностей учащихся»(Справка-01-02\2-2-76 от 5 марта 2018 года Министерства Народного образования Республики Узбекистан). В рамках проекта разработано методическое пособие «Содержание процесса формирования совместных навыков на основе

дружеских отношений учащихся» и внедрено в учебно-воспитательный процесс общих средне образовательных школ.

Апробация результатов исследования.

Результаты настоящего исследования обсуждены в 3-международных и 8-республиканских научно-практических конференциях.

Опубликование результатов исследования.

По теме диссертации опубликованы всего 23 научных работ, из них 7 статей опубликованы в научных изданиях рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан к публикации основных научных результатов диссертации, в том числе, 6 в республиканских, 1 зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, общих заключений, списка использованных литератур и приложений. Общий объём диссертации 156 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введение обосновывается актуальность темы диссертации, характеризованы цель и задачи, также объект и предмет исследования, показано соответствие важным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна, практические результаты исследования, освещены достоверность, научное и практическое значение полученных результатов, приведены сведения о внедрение в практику результатов исследования, опубликованных работ и структура диссертации.

В первой главе диссертации, названной «**Теоретические основы формирования исследовательских навыков учащихся**» освещены критерии планирования и выбора методов решения проблем исследовательской деятельности учащихся, формирования исследовательских навыков учащихся основанных на компетентном подходе в условиях интеграционного обучения, состояния формирования исследовательской деятельности учащихся в процессе общего среднего обучения.

В диссертации дается следующее определение исследовательской деятельности учащихся, творческая деятельность учащихся направленная на изучение определенной проблемы (например, положение основанное на закономерности науки) и найти её решение. Формирования исследовательских навыков учащихся начинается со школьных времен, в это время даются ученикам первые элементы процесса организации исследовательских работ.

Исследовательские навыки - это способность учащихся выполнения исследовательских работ. Исследовательские навыки - это не усвоение навыков, отдельных знаний, это - усвоение интегративных знаний и движений по предмету, также введение творческой деятельности, такое авторское определение.

Английское “competence” означает степень способности основанное на глубокое знание. По содержанию оно имеет значение «эффективное использование теоретических знаний в деятельности, демонстрация профессиональных навыков, мастерства и таланта в высокой степени».

Базовые компетенции требуют обогащения знаний, изучения новых информации, сознания важных социальных требований, найти новых сведений, их переработка и знания применять в своей деятельности. В этом осуществляются поэтапно свойственные деятельности: удивление, проектирование, моделирование. Кроме этого, целевое направление исследовательской деятельности усвоение научных знаний (логичность, системность, многогранность) показывает внедрение их в деятельность общеобразовательных школ.

Определено настоящее состояние по методическому обеспечению системы образования, учебников, государственных стандартов в формировании исследовательских навыков учащихся.

В этом параграфе настоящей главы показана на основе примеров недостаточное внимание на развитие исследовательской деятельности учащихся в исследованиях об интеграционном обучении в формировании исследовательских навыков учащихся.

В этом параграфе объясняется, что исследовательские навыки учащихся требуют интегративного подхода, а также необходимости взглянуть на проблему по разным предметам к достижению этой цели, а также необходимость отражения знаний из разных предмет в системе общего среднего образования, демонстрирование в междисциплинарных отношениях, это не может быть полностью реализовано в рамках науки, возможности не одинаковые в внедрения исследований в процессе различных наук.

На основе вышеназванных анализов показана необходимость внести весомые изменения в процесс формирования исследовательских способностей учащихся и содержанию школьной деятельности. Эти изменения следующие:

- обратить особое внимание на формирование исследовательской способности учащихся;

- создание прочной связи и необходимых условий между обучением и производственной практикой целью формирования исследовательских навыков учащихся и другие.

Характерной чертой этой главы является то, что на основе анализов современного подхода на качество обучения используя обучения, знания, самостоятельного повышения своего опыта в жизни учащихся общеобразовательных школ и жизненного опыта решения повседневных проблем, создания базу данных, выбора из них основных и их анализ показывает как из эффективных принципов, это положение служит созданию основу формирования исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях.

Кроме того, в данной главе подчеркнута создание стратегий компетентного обучения Узбекистана влиянием образовательных реформ в мире в частности образовательных реформ за 10-15 лет в государствах Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Показаны базовые компетенции учащихся - состоит из комплекса способностей и жизненных квалификации навыков, необходимы человеку для участия в активных общественных отношениях, в профессиональной деятельности, личной жизни, несмотря на то, что он кто и какой профессии, при этом каждая личность должна быть коммуникативной, уметь работать с информацией, развивать самого себя как личность быть общественно-активное гражданство, иметь общекультурные качества и знать новости науки-техники. Исходя из непрерывности, преемственности обучения, приоритета личности ученика и её интересов формирования базовых компетенций свойственны их возрастных качеств показано в следующей схеме(1-рисунок):



1-рисунок. Базовые компетенции.

Подчеркнуто формирование у учащихся приведенный компетенций через общеобразовательные дисциплины также исходя из содержания общеобразовательных дисциплин формирование у учащихся общих компетенций по дисциплинам.

В данной главе подчеркивается необходимость формирования исследовательских навыков учащихся организацией в учебном процессе интерактивных форм обучения, технолого-интегративный урок, интегративный день, методы критического мышления учащихся и использование в нем технологии переработки информации является особым

инновационным подходом в педагогике, с его помощи достигается высокой эффективности и положительного качественного изменения в процессе исследования.

Использование интегративного подхода к процессу формированию исследовательских навыков у учащихся и использования технологии обработки информации является уникальным инновационным подходом к педагогике, с помощью которого улучшается качество исследований и достигается высокая эффективность. Нам известно, что каждая новость не остаётся в стороне внимания учащихся.

Входящие в состав базовых компетенций «Компетенция работы с информацией» включающих в себя использование информационных источников (интернет, телевизор, радио (аудио-видео запись), телефон, компьютер, электронная почта и другие); найти необходимую информацию из медиа средств, сортировка, переработка, передача, сохранение, обеспечение безопасности соблюдения медиа-культуры при пользовании; создании у базы сведений, выбор основных сведений и их анализировать; работа с документами в повседневной деятельности (запись простых поздравлений, заполнение анкет, регистрация сведений о себе в гостинице и другие), эти компетенции служат повышению эффективности процесса обучения информационной атмосферы в образовательном учреждении, занятию с научно-творческой деятельности учащихся, формированию у них исследовательских элементов, это приведено на основе доказательств.

Решение этих требований зависимо от общественно технологической реформы. Все эти реформы обоснованно формированием исследовательских навыков учащихся обоснованных на базовых компетенциях.

Из выше сказанных видно, что важное условие формирования исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях это – создания свободно – творческой атмосферы в процессе обучения, совместные отношения учителя и учащихся, организация процесса интеграционного обучения основанного на взаимных совместных действий.

В этом разделе диссертации обоснованы критерии формирования исследовательских навыков учащихся в следующем образом:

1. Соответствие проблемы потребности – проблема должна соответствовать потребностям ученика или группы учащихся

2. Планирование проблем, выбор методов решения – учащиеся должны участвовать в выборе учебно – исследовательских проблем и планирования также в разработке методов их решений.

3. Принятие решений – для активизации механизмов избранной проблемы требуются разные методы решений

4. Понятность и научность проблемы – избранная проблема должна быть достаточно понятной и научной. Если взятые фразы и закономерности будут насколько понятными, насколько дает возможность ученику исследовать, сделать правильные выводы.

В дальнейшем в исследовании приведении планирование проблемы исследовательской деятельности учащихся начинается в период начальных классов, в это время дается учащимся первые элементы процесса организации исследовательских работ.

Принимая во внимание выше названное в таблице 1 обобщены содержание формирования исследовательских навыков учащихся:

Содержание формирования исследовательских навыков учащихся.

| ФОРМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ | |
|--|---|
| В ходе курса используются информационные технологии, креативно- проблемная организация на основе интерактивных методов | Внеклассный процесс - это Школа молодых исследователей, научные олимпиады, научные кружки и другие ассоциации |
| Дополнительные формы - Приложения для фанатов. Туры. Инновационные Центры | |
| ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ | |
| Источники (учебники, произведения искусства, методические пособия и т. Д.) | Аудио и видео техника (магнитофон, диктофон, радио, кодоскоп, телевизор, видеокамера, мультимедийное оборудование и др.). |
| СМИ (журналы, коллекции, газеты, радио и телевизионные материалы и т. Д.) | Информационно- коммуникационные технологии (интернет- сети) |
| Специально подготовленные анкеты и тесты | |
| СОДЕРЖАНИЕ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ | |
| Выбор актуальной проблемы по предмету | Разработка соответствующих заклучений рекомендаций |
| Обновления темы исследования | |
| Изучение настоящего состояния процесса исследования | |
| Внедрение в процесс исследования Специальную методику направленную решения проблемы | |
| Определение на основе экспериментальных работ, степень эффективности результатов исследовательских работ | |
| РЕЗУЛЬТАТ: | |
| У учащихся сформированы исследовательские навыки | |

Особенности формирования деятельности исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях показаны в процессе исследования следующим образом:

- стремительность;
- способности созидательности;
- превосходство способности логичного мышления;
- исследовательские способности;
- склонность к инновации;

- высокая способность аналитического мышления;
- высокая способность синтетического мышления;
- эрудиция высокой степени;
- сильная исследовательская способность.

Особенности формирования деятельности по исследовательским работам учащихся можно совершенствовать. Со временем они могут изменяться.

Во второй главе диссертации названной **«Форма, метод и средства формирования исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях»** совершенствованы основные педагогические требования и этапы направления на исследовательскую работу учащихся основанных на базовых компетенциях, формы и методы формирования исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях, система формирования исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях в процессе занятий.

Термин «компетенция» использован в науке впервые 50-60-годах XX века и означал способность человека осуществить какую-нибудь деятельность. В определениях на понятия «компетенция» и «компетентность» N.Chomsky, J.Raven, А.Зимняя, F.Delamare, J.Winterton, Н.Мeyer и А.Klapper, А.Хуторской и другие «компетенцию» объясняют как поведение требуемое в определенной деятельности, «компетентность»-это степень соответствия этим требованиям, то есть последний результат демонстрации компетенции. Обобщая всё это активно используемые в процессе обучения при объяснение этих понятий пришли к следующему выводу: «компетенция» - это эффективное использование знаний, квалификации и навыков; «компетентность»-способность для осуществления какой-нибудь деятельности. Компетентный подход к обучению предполагает обучение эффективному использованию компетенций у учащихся в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни. При этом особое внимание уделяется использованию знаний, квалификаций и навыков в неожиданных, неопределенных, новых проблемных ситуациях. Поэтому в процессе обучения каждого предмета исходя из содержания и особенностей формируются компетенции.

В рамках исследования степени формирования исследовательских навыков основанных на базовых компетенциях изображены следующим образом:

1-этап. Начальный (1–4-классы). Из числа учащихся 1–4-классов учителя (руководители творческих кружков) выбирают талантливых, знающих и способных к исследовательской работе учащихся, формируются у них элементы исследовательской работы, направляются к ведению творческой работы.

Этот этап организуется следующим образом:

- 1) Развитие навыков ставит вопросы ;
- 2) Формирование начальных впечатлений по исследовательской деятельности, наблюдения.

3) «По моему мнению» «Как я думаю», «я...считаю» «я присоединяюсь к этому мнению».

2-этап. Основной (5–7-классы). В 5-классах учениками готовятся лекции, маленькие тексты основанных на результатах исследовательских работ. На этом этапе определено следующее:

Развитие навыков определения темы исследования, также, анализ, сопоставление, сделать выводы, запись результатов исследования поддержание инициативы, активность и самостоятельность учащихся, осознание логичность исследования.

3-этап. В последний (8–9-классы) период обсуждаются результаты творческих работ в мероприятиях, кружках, дебатах. Это осуществлялось следующим образом:

- 1) Индивидуальные достижения;
- 2) Связи основанные на законах природы;
- 3) Заключение основанных на результатах наблюдения;
- 4) Показать результаты на чертёжах, таблицах, изображениях
- 5) Проведение исследовательских экспериментов для проверки гипотез.

Рекомендуемые этапы создают возможности формированию творческой деятельности, также исследовательских навыков у учащихся. Потому что этот период охватывает достаточно долгое время, то есть продолжается 4-5 лет. Проведенные успешные работы являются основой в старших классах, высших учебных заведениях и послевузовском обучении. Особенности формирования деятельности учащихся по исследовательской работе можно и дальше продолжать. Со временем они могут развиваться.

В параграфе 2.2.§ под названием формирование исследовательских навыков учащихся на основе базовых компетенций, описывающие студентов на каждом этапе образовательного процесса, включая рассказы, интервью, проблемные упражнения, рабочие задания, образовательные игры, дебаты, стимулирование и репрессии в образовательном процессе, преподавания материала проблемным способом, проблемный диалог, исследования, индуктивные и дедуктивные дискуссии, независимая работа с книгами, устные опросы, письменные и творческие работы, программированное обучение и методы контрольного работы доказали свою эффективность в формировании исследовательских навыков.

Опыт показывает, что исследовательская деятельность учащихся многогранна. Поэтому служат как важные принципы в обеспечении развития науки нашей страны координация исследовательских работ в общеобразовательных школах, найти талантливых детей имеющих научный потенциал также развитие их умственных способностей .

Следующие навыки определены основой исследовательской деятельности учащихся:

1. Поставить вопросы исследования; формирование проблем; выдвигать гипотезы;

2. Объяснение к понятию; классификация; составить планы работ; проводить наблюдения; планирование и проведение исследования с целью проверки обоснованности необходимых сведений и гипотез; выбор самых важных сведений полученных из разных источников; классификация сведения;

3. Представление результатов работы в разных формах.

4. Самостоятельные исследования проведенных внеурочной деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность, в первую очередь, требует изобретение новшества не для науки, а для учащихся, изучения проблемы связаны с жизненным опытом и интересами учащихся.

В параграфе 2.3.§ под названием методы формирования исследовательских навыков учащихся на основе базовых компетенций разъяснена необходимо найти решение процесса по направлению исследования на основе компетентности в работе с информацией в учеников средних школ.

В современных условиях изучение и практическое использование педагогических и информационных технологий, а также преимущества наиболее актуальных проблем образования в формировании исследовательских навыков учащихся является основой многих научных открытий. Научно-исследовательская деятельность учащим поможет им развивать навыки и квалификации в будущем. Кроме того, автор использовал такие методы, как решение проблем, опрос, исследование, сравнение, индуктивное, дедуктивное и логическое обучение, а также выявление и классификация общего или специфического аспекта события, а также уточнение способа учащихся по направлению исследования.

На основе изучения методических источников и опыта работы предложены следующие формы обучения служащие формирование исследовательских навыков учащихся: презентации, тренинги, путешествия по разным темам, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, видеотренинги, викторина, сценарный урок, медка форумы, мастер-классы, занятия творческого проектирования, вебинар, круглые столы и другие .

В третьей главе диссертации названной **«Степень эффективности экспериментальных работ направленных на формирование исследовательских навыков учащихся»** изложены педагогическая и практическая значимость формирования исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях, организационные основы и методика, квалиметрические и прогностические методы изучения проблемы, организация и содержание экспериментальных работ, статистический анализ и степень эффективности, пути использования в школьной практике представленных научно-методических рекомендациях.

В следующем рисунке приведены критерии оценки степени формирования исследовательских навыков учащихся(2-рисунок):



2-рисунок. Критерии оценки степени формирования исследовательских навыков учащихся.

По результатам исследования, в формировании исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях важное значение имеют следующие формы обучения: организация тренингов служащих развитию навыков творческого мышления; анализ сведений, принятие оперативных решений, творческие упражнения направленные формированию представлений и образных взглядов, выполнение заданий; организация рассказов, бесед, малых лекций, выполнение проблемных упражнений, задания по труду, дидактические игры, учебные дебаты, поощрения и наказание, проблемное обучение учебного материала, проблемная беседа, исследования, индуктивные и дедуктивные обсуждения, самостоятельная работа с книгой, использование информационных технологий в обучении, устный опрос, письменные работы, творчество, программированное

обучение, самостоятельные контрольные работы, работа с кейсами; организация групповых форм работы и дебаты; подготовка учебных проектов; организация деятельности кружков.

Экспериментальные работы состоят из совершенствования содержания, путей, педагогических условий формирования исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях.

В процессе статистического анализа исследовательской работы для проверки те или иных гипотез путём проведения наблюдений и специальных опытов сопоставлены точные сведения с теоретически ожидаемыми сведениями согласно этим гипотезам.

Созданные в рамках исследования экспериментальные работы по формированию исследовательских навыков учащихся в общеобразовательных школах проведены в школах 24-Нарпайского района Самаркандской области, 49-города Самарканда, 9, 23-города Коканда Ферганской области, 8-города Гулистана Сырдарьинской области.

Анализ опроса показывает, что уделяется большое внимание научным исследованиям и что существует потребность в трех региональных школьниках для улучшения своих исследовательских навыков и выявления особенностей исследовательской деятельности учеников. В частности, мероприятия, посвященные малым научно-исследовательским работам, связанным с наукой, которые проводятся членами «Научного клуба», кружка «Творческая работа», организованного в экспериментальных школах, начинавшийся в 2015 году с созданием «Школы творческих учеников» в соответствии со специальным уставом в школах, а в 2017 году - творческие работы рекомендована для республиканских олимпиад по решению педагогического совета. Кроме того, учебный план и график работы включают встречи с библиотекарями, ведущими научными учреждениями, университетами, учеными, художниками, дидактическими играми и выставками, спонсируемыми на международном уровне, готовить научные конференции на конкурсной основе, привлекать потенциальных исследователей в области образования и обучать их в духе здоровой научной конкурентоспособности. В частности, в ноябре 2016 года конкурс «Лучшая статья» был организован совместно с журналами «Гюльхан», «Гунча» и журналами «Маърифат нури». В ходе исследования, в октябре 2017 года, в Национальной библиотеке имени Алишера Навои прошла дидактическая интерактивная игра с учащимися почти десяти школ Ташкента на тему «Я познаю мир через книги».

Показатели проведенных экспериментов по формированию исследовательских навыков у учащихся общеобразовательных школ приведены в следующей таблице 2.

В формирующих экспериментальных работах осуществлено развитие исследовательских элементов учащихся.

2-таблица

**Показатели усвоения и число учащихся избранных группах для
экспериментальных работ**

| № | Полугодие | Экспериментальный класс | | | | Контрольный класс | | | |
|--|-----------|---------------------------|---------|---------|--------|---------------------------|---------|---------|--------|
| | | Общее количество учащихся | Высокий | Средний | Низкий | Общее количество учащихся | Высокий | Средний | Низкий |
| Общеобразовательная средняя школа №24 Нарпайского района, Самаркандской области | | | | | | | | | |
| 1 | I | 90 | 36 | 47 | 7 | 88 | 28 | 39 | 21 |
| 2 | II | 90 | 37 | 45 | 8 | 88 | 24 | 42 | 22 |
| Общеобразовательная средняя школа №49 Города Самарканда | | | | | | | | | |
| 1 | I | 91 | 41 | 41 | 9 | 91 | 22 | 44 | 25 |
| 2 | II | 91 | 40 | 43 | 8 | 91 | 17 | 45 | 29 |
| Общеобразовательная средняя школа №9 города Коканда Ферганской области | | | | | | | | | |
| 1 | I | 92 | 27 | 56 | 9 | 91 | 20 | 42 | 29 |
| 2 | II | 92 | 30 | 55 | 7 | 91 | 19 | 44 | 28 |
| Общеобразовательная средняя школа №23 города Коканда Ферганской области | | | | | | | | | |
| 1 | I | 92 | 31 | 52 | 9 | 92 | 19 | 49 | 24 |
| 2 | II | 92 | 29 | 55 | 8 | 92 | 16 | 53 | 23 |
| Общеобразовательная средняя школа №10 Мирзаободского района Сирдарьинской области | | | | | | | | | |
| 1 | I | 92 | 26 | 57 | 9 | 90 | 18 | 47 | 25 |
| 2 | II | 92 | 27 | 58 | 7 | 90 | 16 | 46 | 28 |
| Общеобразовательная средняя школа №8 города Гулистан Сирдарьинской области | | | | | | | | | |
| 1 | I | 89 | 27 | 55 | 7 | 88 | 15 | 49 | 24 |
| 2 | II | 89 | 33 | 48 | 8 | 88 | 14 | 52 | 22 |
| Общий I | | 546 | 188 | 308 | 50 | 540 | 122 | 270 | 148 |
| Общий II | | 546 | 196 | 304 | 46 | 540 | 106 | 282 | 152 |
| Общий среднее | | 91 | 32 | 51 | 8 | 90 | 19 | 46 | 25 |

На основе экспериментальных работ разработаны рекомендации по повышению качества учебного процесса, использованию педагогических условий технологизации, обучения направленных на формирования исследовательских навыков у учащихся, использование педагогических технологий, передовых педагогических опытов в научно-творческой деятельности учащихся, формированию исследовательских навыков. Целью определения эффективности формирования исследовательских навыков учащихся были использованы методы математической статистики.

Проведем математико-статистический анализ полученных сведений на основе критериев Стьюдент-Фишер.

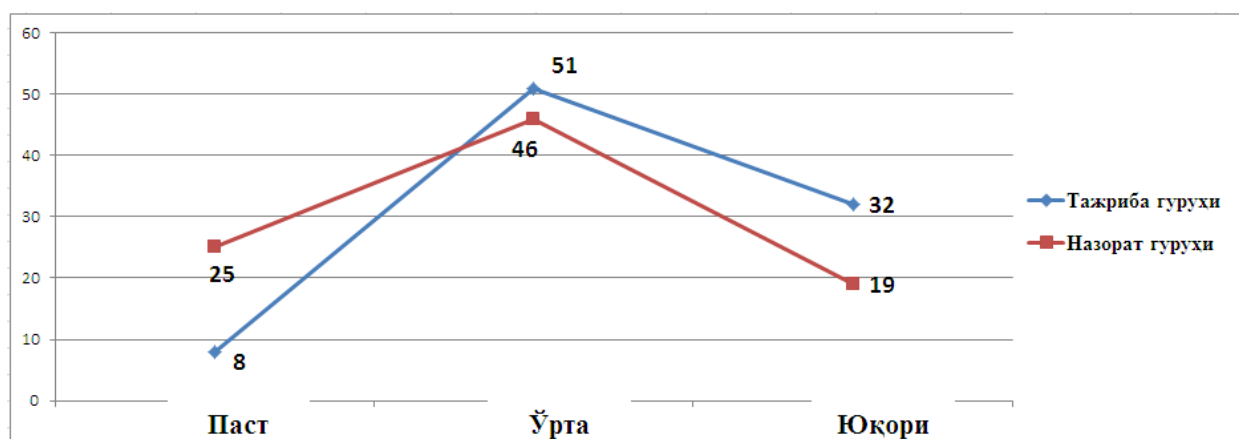
Из этого мы получили общий средний балл для математико-статистического анализа. Общие показатели конца эксперимента контрольных и экспериментальных групп следующие (3-таблица):

3-таблица

Общие показатели конца эксперимента контрольных и экспериментальных групп

| Группы | Количество учащихся | Ответы | | |
|--------------------------|---------------------|---------|---------|--------|
| | | Высокий | Средний | Низкий |
| Экспериментальная группа | 91 | 32 | 51 | 8 |
| Контрольная группа | 90 | 19 | 46 | 25 |

Соответствующие этим показателям полигоны следующие (3-рисунок):



3-рисунок. Вид полигонов соответствующих показателям контрольных и экспериментальных групп

Можно посмотреть, что больше одного ($K_{усб}=1,02>1$) критерий оценки эффективности обучения по результатам математико-статистического анализа, больше ноль ($K_{бдв}=0,44>0$) критерий оценки уровня знания. Известно из этого, что показатели экспериментальной группы выше чем контрольных групп. Значит, ясно видны из результатов экспериментов высокие показатели в применении созданного механизма формированию исследовательских навыков учащихся.

Эти показатели усвоения посчитаем в процентах:

$$\frac{\bar{X}}{3} \cdot 100\% - \frac{\bar{Y}}{3} \cdot 100\% = \frac{4,3}{3} \cdot 100 - \frac{3,9}{3} \cdot 100 = \frac{40}{3} = 13,3\%$$

Из проведенных выше статистических анализов можно сделать вывод, что методика примененная в экспериментальных групп эффективная, проведенные экспериментальные анализы показывают, что её можно распространить в общеобразовательных школах республики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В исследовании анализировано состояние формирования исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных средних школах нашей республики и за рубежом. Результаты должны создать условия и возможность для получения сведения и понятия о мировых знаниях учащихся в общеобразовательных средних школ, сознать самого себя.

2. Если учащиеся творчески усвоят необходимые знания совместно с руководителем целью, в составе учащихся на основе исследование, то повышается степень их самостоятельного мышления и научно-творческой деятельности.

3. В исследовании уточнены основные педагогические требования и этапы направления к исследовательской работе учащихся основанных на базовых компетенциях.

4. Разработаны критерии планирования проблем исследовательской деятельности учащихся и выбора методов решения (Соответствие проблемы к потребности, планирования, выбор методов решения, принятие решений, понятливость и научность проблемы). Использование их в научно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения, в определении способности, интереса, возможностей и правильный выбор форм развития деятельности учащихся приведут к повышению интеллектуально научного потенциала учащихся, формируются исследовательские навыки.

5. Уточнены формы и методы формирования исследовательских навыков учащихся основанных на базовых компетенциях.

6. Если осуществление научно-исследовательских работ учащихся в процессе обучения-воспитания организуются целью на основе определенных положений и программ, совместно с молодежными объединениями, в частности «Школа творческих детей», совет «Самоуправление учащихся», направление на научно-исследовательской деятельности является приоритетной целью то интенсивно развивается мировоззрение, научное мышление учащихся.

7. Проведенные в рамках исследования экспериментальные работы подтвердили оказать помощи в формировании культуры проведения научного исследования, организации процесса научного, образовательно-воспитательных работ разным формами, методами и средствами, исследовательской деятельности учащихся основанных на творческих, базовых компетенциях.

8. Нужно ввести выражение формирование исследовательских навыков учащихся в основной состав компетенции развития самого себя, обращение внимания на повышение научного мировоззрения и интеллектуального уровня, обеспечения полноценного участия в экономическом, общественно-политическом, культурном и научном развитии общества, повышении активности учащихся общественной жизни Республики Узбекистан.

9. В повышении активности в исследовательских работах учащихся нужно изучение степени их занятости, проведение исследования по изучению общественного мнения, активности учащихся и в результате этого определить новые направления в этой области.

10. Компоненты исследования должны быть сосредоточены на деятельности зарубежного и национального опыта и необходимости примирения.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR THE AWARD OF SCIENTIFIC DEGREE
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**THE UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

NARZIEVA NARGIZA NORKUZIEVNA

**BUILDING RESEARCH SKILLS BASED ON BASIC COMPETENCIES IN
SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2019

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) is registered by the Higher Attestation Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan under the number B2017.2.PhD/Ped140.

The dissertation was performed at the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences. The abstract of the dissertation is placed in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council [www.samdu.uz](http://samdu.uz) (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) and at the informational and educational portal «Ziyonet» www.ziyonet.uz.

| | |
|-----------------------------------|--|
| The scientific consultant: | Taylakov Norbek Isakulovich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor |
| Official opponents: | Makhmudov Mels Hasanovich Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Rakhimov Bakhtiyor Xudoyberdievich Doctor of Pedagogical Sciences, docent |
| Leading organization: | Navoi State Pedagogical Institute |

The defence of the dissertation will take place on «_____» _____ 2018 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number _____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on «_____» _____ 2019.
(Registry record № _____ dated “_____” _____ 2019).

Kh.I.Ibraimov
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Sh.R.Urakov
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, associate
Pedagogical Sciences(PhD)

N.Sh.Shodiyev
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the study is to improve the theoretical and practical mechanisms for the development of research skills of secondary school students based on basic competences.

The tasks of the research work:

- improvement of the criteria for determining the formation of research skills of students based on basic competences;
- improvement of the integrated methodological system for the formation of students' research skills;
- development of pedagogical and psychological optimal principles of the degree of development of research skills of students;
- increasing the possibilities of methodological support of the education system, textbooks, state standards of education in the formation of students' research skills.

The object of the study is the process of formation the research skills of pupils of general secondary schools, 1086 pupils from 6 schools of Samarkand, Sirdarya and Fergana regions took part in pilot works.

The scientific novelty consists of the following:

- the criteria for determining the formation of research skills (compliance of the problem with demand, planning, choice of methods, decision-making, comprehensiveness and science of the problem) on the basis of the priority of integrative influence (to diligence, creativity, logical thinking, research, innovation, analytical and synthetic thinking) of the content of basic competences have been clarified;
- methods of forecasting, design, modeling, research activities are improved based on the designation of optimal pedagogical-psychological principles (logic, systemicity, multifaceted) of the degree of development of research skills;
- improved levels of development of research skills based on the priority of using the qualities (creating a problem situation, forming educational phrases, classification, juxtaposition, systemization, refinement, proof) of guides to the study of active educational technologies;
- levels of formation of research skills on the basis of priority of use of qualities (creation of a problem situation, formation of educational phrases, classification, comparison, systematization, refinement, proof) of the guides to research of active educational technologies are improved;
- improved scientific and methodological support for the development of students "intellectuals on the basis of the development of data analysis for general educational content, rapid decision-making, application, complex of problematic and creative exercises.

Implementation of the research results. Based on the results of a study on building the research skills of students based on basic competences:

Proposals on the use of qualities of heuristic-productive active educational technologies aimed at research, creation of a problem situation, formation of educational phrases, classification, comparison, systematization, clarification,

proof of stages of formation of research skills are included in the content of "Professional requirements for general education subjects of secondary and secondary special, professional education," approved by the 3rd Annex of the Resolution No. 187 of the Cabinet of Ministers of April 6, 2017(Reference-01-02\2-2-76 of 5 March 2018 of the Ministry of National Education of the Republic of Uzbekistan). These professional requirements served to develop the content of general education subjects taught in general secondary education schools and to improve the assessment of students' knowledge;

Proposals on criteria for determining the formation of research skills of students have been used (Problem-to-demand, planning and choice of methods, decision-making, comprehensiveness and science of the problem). The integrative influence of the content of basic competences in the development of Order No. 190 of 3 July 2017 of the Minister of National Education "On Approval and Introduction into Practice of Educational Programs Improved on the Basis of the Requirements of State Standards of General Secondary Education" (Reference-01-02\2-2-76 of 5 March 2018 of the Ministry of National Education of the Republic of Uzbekistan). These curricula have created an opportunity to improve the organization of general secondary education processes, textbooks and teaching aids;

Scientific recommendations on prediction of research activity, design, modeling methods, optimal pedagogical psychological principles of the degree of development of research skills, scientific and methodological support for the development of intellectual and creative-creativity in students, analysis of information for the content of general education, making operational decisions, application, complex of problematic and creative exercises were used in the implementation of the practical project of the A1-XT-1-19701 on the topic "Mechanisms of designing situations that serve to expand educational opportunities of students"(Reference-01-02\2-2-76 of 5 March 2018 of the Ministry of National Education of the Republic of Uzbekistan). Within the framework of the project, a methodological manual "Content of the process of formation of joint skills on the basis of friendly relations of students" has been developed and introduced into the educational process of general secondary educational schools.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an Introduction, three Chapters, general Conclusion, Recommendation, a list of literature used, and annexes. The total volume of the dissertation is 156 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Narziyeva N. Development of Education and Research Activity Profile Class Students on the Basis of Integrative and Personal Approach//Eastern European scientific journal. (ISSN 2199-7977). –Germany. Ausgabe, 201 DOI 10.12851/EESJ 2017.03. №5.–P. 105-108.(13.00.00; № 1)

2. Нарзиева Н. Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини интегратив ёндашув асосида шакллантиришда муаммоли таълимнинг ўрни // Халқ таълими. –Тошкент. 2017. –№4. –Б. 37-42. (13.00.00; №17)

3. Нарзиева Н. Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини интегратив ёндашув асосида узлуксиз шакллантиришда креативлиликнинг ўрни // Узлуксиз таълим. –Тошкент. 2016. –№6. –Б. 13-16. (13.00.00; №9)

4. Narziyeva N. O'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish masalalari // Самарқанд давлат университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. –Самарқанд. 2016. –№6. –Б. 160-163. (13.00.00; №7)

5. Нарзиева Н. Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришга бўлган интегратив ёндашувнинг мазмуни // Узлуксиз таълим. –Тошкент. 2017. –№4. –Б. 45-48 (13.00.00; №9)

6. Нарзиева Н. Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини интегратив ёндашув асосида шакллантириш босқичлари // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. –Тошкент. 2016. –№5. –Б. 183-186. (13.00.00; №15)

7. Narziyeva N. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishning ba'zi elementlari // Халқ таълими. Илмий-методик журнал. –Тошкент, 2012. -№4. –Б. 65-69. (13.00.00; №17)

8. Нарзиева Н. Формирование исследовательских компетенции у учащихся на основе интегративного подхода // XV Международная научно-практическая конференция. World science: problems and innovations. Мцнс «Наука и просвещение» –Пенза, 2017. Часть 3. –С. 156-158.

9. Нарзиева Н. Умумтаълим мактаб ўқувчиларида интегратив ёндашув асосида математик саводхонлик компетенциясини шакллантириш // Тенденции и перспективы развития науки образования в условиях глобализации. Международная научно-практическая интернет-конференция. 31 января 2019. –Переяслав-Хмельницкий, 2019. -С. 360-363.

10. Нарзиева Н. Ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини таянч компетенциялар асосида машғулотлар жараёнида шакллантириш // Таълимда инновациялар: стратегия, назария ва амалиёт. Халқаро илмий мақолалар тўплами. –Самарқанд, 2018. I қисм. –Б. 57-60.

11. Нарзиева Н. Ўқувчиларда тадқиқотчилик компетенцияларини босқичма-босқич шакллантириш механизмлари. Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития Республики Узбекистан // Сборник научно-методических статей. Ташкент, 2017. –С. 92-95.

II бўлим (II часть; II part)

12. Нарзиева Н. Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. Илмий-методологик ва илмий-услубий журнал. –Тошкент, 2013. -№3. –Б. 149-151.

13. Нарзиева Н. Особенности развития научно-творческих способностей учеников // Кабарчысы. Баткен мамлекеттик университетинин. Илимий журнал. -Бишкек, 2010. -№6. –С. 50-52.

14. Narziyeva N. Student's research activity formation features // The advanced science open access journal. -The USA, December. 2013. -P. 39-42.

15. Нарзиева Н. Илмий-ижодий фаолият жараёнида инновацион технологиялар // Қазақтану. Халықаралық ғылыми журнал. Қазақстан Республикасы, Шымкент қаласы, М.Еуезов атындағы ОҚМУ Қонаев данғылы, 2011. -№1(18). –С.170-172.

16. Нарзиева Н. Инновацион технологиялардан фойдаланиб таълим жараёнини ривожлантириш истиқболлари // “Қишлоқ хўжалигини барқарор ривожлантиришда эришилган ютуқлар ва муаммолар” илмий-амалий конференцияси материаллари. СамҚХИ босмахонаси. Самарқанд, 2010. – Б.193-195.

17. Нарзиева Н., Туробова Х. Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик жиҳатлари // Обод турмушни таъминлашда олималарнинг ўрни. Республика илмий-амалий анжумани. 26-декабр 2013. –Самарқанд, 2013. -Б.180-182.

18. Нарзиева Н., Равшанова Ш. Қишлоқ хўжалик касб-хунар коллежи ўқувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш // Фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси қишлоқ хўжалиги самарадорлигининг муҳим омили. Республика илмий-амалий конференцияси. –Самарқанд, 2013. –Б. 210-212.

19. Narziyeva N. Questions of training of logic-creative thinking at pupils of initial classes // The advanced science journal. Special issue for CHINA. August. 2014. –P. 265-269.

20. Нарзиева Н. Ўқувчиларда тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик-психологик ва технологик асослари // Педагогика-психология фанларининг таълим тизимини ривожлантиришдаги ўрни номли Республика илмий-амалий анжумани. –Қўкон, 20-май 2015. 1-қисм. –Б. 92-99.

21. Нарзиева Н., Ҳайитова Ш. Педагогика коллежи ўқувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришда кадриятли муносабатлар муҳим омил сифатида // Ўзбекистонда озиқ-овқат дастурини амалга оширишда қишлоқ хўжалик фани ютуқлари ва истиқболлари. Республика илмий-амалий конференцияси. –Самарқанд, 2015. III қисм. –Б. 211-213.

22. Нарзиева Н. Ўқувчиларида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиришда ўқитувчи педагогнинг оила билан ҳамкорлиги // Жамиятни модернизациялаш ва ҳаёт фаровонлигини оширишда олималарнинг ўрни. Республика илмий-амалий конференцияси. –Самарқанд, 2015. –Б. 278-280.

23. Нарзиева Н., Тайлаков Н. Ўқувчиларда таянч компетенциялар асосида тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш // “Ёшларни ғоявий-мафкуравий тарбиялашнинг долзарб масалалари. Талабалар онгида китобхонлик маданиятини шакллантириш” Республика илмий-назарий конференцияси. –Самарқанд, 20апрел 2019. –Б. 28-30.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди (15.08.2019 йил).

Гувоҳнома: №10-3512

2019 йил 15 августда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,2. Шартли б.т. 2,6.
Адади 100 нусха. Бюджет № 15/08.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.