

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮЛДАШЕВ РУСТАМ ДАНИЁРОВИЧ**

**ТАЪЛИМ ФАЛСАФАСИ – ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ–КОНЦЕПТУАЛ АСОСИ**

**09.00.04 – Ижтимоий фалсафа**

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по философским наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor philosophy (PhD) on  
philosophical sciences**

**Юлдашев Рустам Даниёрович**

Таълим фалсафаси – таълим жараёнини ривожлантиришнинг  
назарий–концептуал асоси ..... 3

**Юлдашев Рустам Даниёрович**

Философия образования–концептуальная основа  
развития процесса образования ..... 23

**Yuldashev Rustam Doniyorovich**

Philosophy of education–the conceptual base of development  
of educational process ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of publications ..... 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.F.02.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮЛДАШЕВ РУСТАМ ДАНИЁРОВИЧ**

**ТАЪЛИМ ФАЛСАФАСИ – ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ  
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ–КОНЦЕПТУАЛ АСОСИ**

**09.00.04 – Ижтимоий фалсафа**

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Самарқанд – 2019**

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.PhD/Fal67 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Самарқанд давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида samdu.uz ҳамда “ZiyoNet” Ахборот-таълим порталида (www.ZIYONET.UZ) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Яхшиликков Жўрабой Яхшиликлович**  
Фалсафа фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Хакимов Назар Хакимович**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Хажиева Мақсуда Султоновна**  
фалсафа фанлари доктори, профессор

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент тиббиёт академияси**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.F.02.02 рақамли Илмий кенгашининг 2019 йил «\_\_»\_\_соат\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади.(Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40; e-mail: rector@samdu.uz. Самарқанд давлат университети, Бош бино, 105-хона).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (№ \_\_\_\_ - рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел.: (0366)239-13-87, 239-11-40; факс: (0366)239-11-40.

Диссертация автореферати 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди (2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_-рақамли реестр баённомаси).

**Б.О.Тураев**

Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш раиси, фалсафа  
фанлари доктори, профессор.

**Х.А.Джуракулов**

Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгашкотиби,  
фалсафа доктори (PhD),фалс.ф.б.

**Қ.Н.Назаров**

Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш қошидаги  
Илмий семинар раиси, фалсафа  
фанлари доктори,профессор.

## **КИРИШ ( фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳондаги ҳар бир мамлакатларнинг иқтисодий, сиёсий ва маданий салоҳияти унинг маънавий пойдевори бўлган таълим жараёнининг қандай даражада шаклланганлигига, таълим жараёнини ривожлантириш учун қандай назарий-концептуал ғоялар ва илмий-амалий ишланмалардан фойдаланилаётганлигига боғлиқдир. Бу эса, дунёда илм-фан ютуқларидан эзгу мақсадларда фойдаланиш зарурияти таълим фалсафасини изчил тарзда ривожлантириш асосида таълим жараёнини инсон фаолиятининг инновацион қисмига айлантиришнинг замонавий назарий-концептуал, илмий-амалий асосларини ишлаб чиқишни ва ҳаётга жорий этишни талаб қилади. Шу сабабли таълим фалсафасининг концептуал асосларини тадқиқ этиш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бирига айланди.

Дунё илм-фанида таълим фалсафасини таълим жараёнининг узвий бўлаги сифатида тадқиқ этиш яъни, уни таълим методологиясини ишлаб чикувчи метаназария, янгидан пайдо бўлган педагогик феноменлар ва таълим амалиёти турларини назарий-методологик жиҳатдан асослаб берувчи педагогика сифатида баҳолаш талқини мавжуд. Таълим фалсафасини дедуктив ва индуктив мантиқнинг уйғунлиги тамойилига асосланган ҳолда инновацион тафаккурга эга бўлган шахсни шакллантириш ва ривожлантириш, уни амалга оширишнинг инфратузилмасини ишлаб чиқиш давр талабига айланди. Инновацион шахсни шакллантириш инновацион инфратузилмалар асосида ҳаракатга келтирилади. Шунинг учун шахснинг инновацион қобилиятини ўстириш ва такомиллаштиришга қаратилган инновацион инфраструктурани яратиш, ишга тушириш ҳамда инсон кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган репродуктив методлардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичида таълим жараёни тизимли равишда йўлга қўйилган бўлиб, унда дунёвий илм асосларидан таълим берилмоқда. «Аҳоли ҳаёт даражаси ва сифати кўп жиҳатдан мамлакат рақобатдошлигининг асосий кўрсаткичига айланган бугунги шароитда тараққиётнинг муҳим омили сифатида таълимнинг роли ортиб бормоқда. Ҳозирги пайтда жамият ва цивилизациялар аввало ижтимоий қадриятлар ва таълим тизимлари билан рақобатлашмоқда»<sup>1</sup>. Бироқ, таълим жараёнини бошқаришни ташкил этишда изчил концептуал-методологик аҳамиятга молик бўлган фалсафий ғояларнинг узлуксиз тарзда илгари сурилмаганлиги натижасида мавжуд таълим тизими бевосита амалиёт билан боғланмасдан билимли ва малакали рақобатбардош кадр-мутахассисларга бўлган эҳтиёжни қондиришга тўсқинлик қилиб қолди. Бу эса ўз навбатида мамлакатнинг иқтисодий-социал ривожланишига ўзининг салбий таъсирини ўтказа бошлади. Демак, буларнинг барчаси таълим жараёнини янгича фалсафий

---

<sup>1</sup>Мирзиёев Ш.М. Таълим ва маърифат – тинчлик ва бунёдкорлик сари йўл // Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз.– Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017.– Б.35

концептуал дунёқараш асосида тубдан ислоҳ қилиш масаласини ўткир зарурат сифатида кун тартибига қўйди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралда қабул қилинган ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ва “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 2018 йил 21 сентябрдаги ПФ-5544-сон Фармонлари, шунингдек, 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сон “2017–2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ва “Ёшларни маънавий – ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим – тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора – тадбирлари тўғрисида”ги 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон қарорлари ижросини ҳамда соҳага оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Таълим жараёнини шакллантириш, ривожлантириш, бошқариш, таълим сифатини назорат қилиш, инновацион таълим ва унинг инфратузилмасини яратиш муаммосини тадқиқ қилиш муҳим илмий-амалий аҳамиятга эгадир. Хорижлик олимлардан В.В. Bernstein<sup>1</sup>, J.A.Banks, J.Mora, A.Arimoto ва бошқалар таълим тизимида тенглик тамойилини жорий этиш, олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашнинг рақобатбардошлигини таъминлаш, таълим тизимини молиялаштириш, таълим жараёнида янги педагогик технологияларни қўллаш, олий таълимда маркетинг, Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан С.К.Булдаков, Б.С.Гершунский, О.В.Долженко, Н.П.Пишулин, В.С.Грехнев ва бошқа тадқиқотчилар таълим тизимини фалсафий жиҳатдан такомиллаштириш, таълимнинг индустриал жамиятдаги ўрнини белгилаб бериш, О.А.Базалук<sup>2</sup> эса янги XXI асрда бутун коинотни умум-фалсафий англашга оид “космологик концепция” даврида таълим фалсафасининг ўрнини ёритиш борасида тадқиқот ишларини олиб боришмоқда.

Ҳозирги даврда мамлакатимизда таълим жараёнини ҳар томонлама ўрганиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Хусусан, Ж.Йўлдошев халқ таълимининг аҳволи ва унинг истиқболлари, Ю.Абдуллаев замонавий хорижий олий мактабнинг (Ғарб модели устувор ҳолда) концептуал тавсифларини умумлаштириб, улардан мамлакатимиздаги таълим тизимини ривожлантиришда фойдаланиш, Қ.Юлдошев миллий соғлом педагогик

<sup>1</sup>Bernstein. В. The structuring of pedagogic discourse.–London,1990.P–189.

<sup>2</sup>Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции. Учебник. – Киев: Кондор, 2010 г.

фалсафий тафаккурни шакллантириш, Б.Зиямухамедов педагогиканинг фалсафий асослари, Э.Ғозиев таълим жараёнини миллий психологик хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда ташкил этиш, Ф.Р.Қодирова, З.Р.Қодирова ва Н.Ҳ.Ҳакимовлар Ўзбекистонда фан ва таълимнинг интеграциялашувининг маънавий-ахлоқий ва ижтимоий, фалсафий-концептуал муаммолари, А.Зунунов, У.Маҳкамовлар дидактиканинг методологик асослари, Р.Ишмухамедов, М.Мирсолиева<sup>1</sup>, Ш.Ш.Олимов, З.Д.Ҳасанова ва бошқалар педагогик технологияларни ўқув-тарбия жараёнида қўллаш масалалари бўйича тадқиқотлар олиб боришмоқда.

Шундан кўришиб турибдики, бугунги кунда ана шундай вазифани бажарувчи таълим фалсафасини яратиш, уни тадқиқ ва тадбиқ этиш бўйича мамлакатимизда бирон бир фалсафий илмий тадқиқот олиб борилаётганлиги кўзга ташланмайди. Шу боис, тадқиқот ишида мамлакатимизда миллий таълим фалсафасини фан сифатида яратиш мақсадида, унинг объекти ва предметини аниқлаш, категориал аппаратини ишлаб чиқиш, таълим жараёнини ташкил этиш, шакллантириш ва ривожлантиришнинг концептуал асосларини белгилаб бериши масалаларини ёритиш, шу асосда янгича фалсафий мазмундаги миллий инновацион таълим концепциясини ишлаб чиқиш, унинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва ҳосиласи бўлган инновацион шахсни шакллантириш бўйича назарий ва амалий тавсиялар бериш кўзда тутилган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Самарқанд давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ 2016-2020 йилларга мўлжалланган “Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятини оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар дастури” доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** таълим фалсафасини таълим жараёни (инновацион таълим)ни ривожлантиришнинг умумназарий концептуал асосларини белгилаб берувчи йўналиши сифатида асослаш ва соҳага оид таклиф-тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

таълим фалсафасининг онтологик, гносеологик ва аксеологик асосларини ёритиш, категориал аппаратини такомиллаштириш;

таълим жараёнини ривожлантиришнинг концептуал асосларини белгилаб берувчи концептуал аҳамиятга молик бўлган фалсафий парадигмаларининг потенциал имкониятларини кўрсатиш;

таълим жараёнини ривожлантиришнинг янгича фалсафий мазмундаги миллий инновацион концепциясини ишлаб чиқишга доир таклифлар бериш;

таълим жараёнида инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантириш, уни амалга оширишнинг инфратузилмасини ишлаб чиқиш.

---

<sup>1</sup> Ишмухамедов Р., Мирсолиева М. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.: «Fan va technology», 2014. – Б.52.

**Тадқиқотнинг объекти** Ўзбекистоннинг замонавий таълим тизими ва таълим жараёнининг ижтимоий-фалсафий асослари ташкил этади.

**Тадқиқотнинг предмети** таълим жараёнининг қонуниятларини ақс эттирувчи, фалсафий-методологик аҳамиятга эга бўлган миллий инновацион таълим концепциясини ривожлантириш масалалари билан белгиланади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда тарихийлик, мантиқийлик, таққослаш, моделлаштириш, абстрактлаштириш, факториал таҳлил, социометрик (сухбат, анкета, тест, интервью) каби усуллар қўлланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

компетентлик шахснинг маълум бир соҳада бирор ишни бажаришга бўлган қодирлилик қобилияти ва шунга қараб расмий ёки норасмий равишда унга бериладиган ваколатлар доираси эканлиги аниқланган;

таълим жараёнини шакллантириш ва ривожлантиришда фалсафий парадигма (гносеологик, культурологик, ижтимоий, технократик, гуманистик ва б.қ.)ларнинг концептуал ва регуляторлик вазифаси асосланган;

жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаётини ривожлантириш, ўзгартиришга қаратилган янги ғояларни илгари сурувчи, илмий-амалий ишланмаларни яратувчи, уларни амалиётга татбиқ қилувчи иқтидорли, талантли инсон (инновацион шахс)ни шакллантириш зарурлиги тизимлилик, изчиллилик ва комплекслилик тамойили асосида исботланган;

инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантириш ишларининг миқдорий ва сифатий кўрсаткичларини такомиллаштиришнинг методик, шахсий, креатив, информацион ва инновацион мезонлари аниқланган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

таълим фалсафасини таълим жараёнини илмий асосда ташкил этишнинг концептуал назарий-методологик асоси сифатида барча олий ўқув юртларида ўқитиш зарурлиги бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган;

инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантириш – мамлакатнинг келгусидаги тақдирини ҳал этувчи омил эканлиги асосланган;

таълим жараёнида ўқитиладиган дунёвий ва диний илмларнинг туб фалсафий моҳиятидан келиб чиққан ҳолда инновацион фаолият олиб бориш асосида инновацион таълимни йўлга қўйиш ишларини ташкил этиш масаласи аниқлаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** тадқиқотда қўлланилган ёндашув ва усулларнинг мақсадга мувофиқлиги, маълумотларнинг расмий манбалардан, жумладан мактабгача таълим вазирлиги, халқ таълими вазирлиги, олий ва ўрта-махсус таълим вазирлигининг статистик маълумотларидан олинганлиги ҳамда тегишли хулоса ва таклифларнинг мутасадди ташкилотлар томонидан амалиётга жорий қилинганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти, мамлакатни инновацион ривожлантириш стратегиясини амалга оширишнинг асосий бўғини бўлган миллий инновацион таълим тизимини яратишнинг фалсафий-методологик асосларини ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.



Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, мамлакатда кенг қамровли ислохотлар амалга оширилаётган бир вақтда таълим жараёнини янги сифатий босқичга кўтариш учун барча таълим муассасаларида таълим сифати ва қамровлилигини ошириш, уларнинг узлуксизлигини таъминлаш, барқарор фаолият юритадиган миллий инновацион таълим тизимини шакллантириш ва ривожлантириш, унинг мазмун-моҳиятини белгиловчи асосий омил инновацион шахсни камол топтириш учун зарурий бўлган ҳужжатлар, илмий-амалий ишланмалар, шунингдек уни амалга оширишнинг усул ва воситаларини ишлаб чиқиш ва амалда қўллашда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Мамлакатимизда таълим фалсафасини ўқув фани сифатида ўқитиш, таълим жараёнининг фалсафий парадигмаларининг потенциал имкониятларидан фойдаланиш, таълим жараёнини ташкил этишнинг янгича фалсафий мазмундаги миллий инновацион концепциясини тадқиқ этиш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

компетентлик – бу шахснинг маълум бир соҳада бирор ишни бажаришга бўлган қодирлилик қобилияти ва шунга қараб расмий ёки норасмий равишда унга бериладиган ваколатлар доираси эканлиги хусусидаги илмий хулосалардан “Миллий ғоя: Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси” дарслигида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 1 февралдаги 89-03-594-сон маълумотномаси). Ушбу илмий тадқиқот натижалари дарсликдан фойдаланувчилар учун “профессional компетентлик” тушунчаси юзасидан хулосалар чиқариш имконини берган;

таълим жараёнини шакллантириш ва ривожлантиришда концептуал асос вазифасини ўтайдиган фалсафий парадигмалар назарий ва амалий жиҳатдан таснифланган ҳамда уларнинг потенциал имкониятларидан фойдаланиш зарурлиги тўғрисидаги илмий натижа ва хулосалардан Самарқанд вилояти халқ таълими тизимида инновацион ривожлантириш дастурини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълим вазирлигининг 2019 йил 15 январдаги 04-35-сон маълумотномаси). Натижа, халқ таълими соҳасида хизмат қилаётган педагоглар фаолиятида таълим сифатининг потенциалини кўтаришга хизмат қилган;

“инновацион шахс” тушунчасига таъриф берилиб, уни шакллантириш ва ривожлантириш принциплари, методикаси, усул ва воситалари, инфра-тузилмасини яратиш ва ишга тушириш борасида ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси, Самарқанд вилоят телерадиокомпаниясининг “Очиқ мулоқот” ва “Долзарб мавзу” кўрсатувларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси, Самарқанд вилоят телерадиокомпаниясининг 2019 йил 15 январдаги 0912/4-сон маълумотномаси). Мазкур тадқиқот натижаларининг эфирга узатилиши ёшларни инновацион шахс сифатида шакллантириш борасида амалга оширилаётган ишларнинг жадаллашувига хизмат қилган;

миллий инновацион таълим тизимида инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантириш талаблари асосида ишларининг миқдорий ва сифатий кўрсаткичларини аниқлаш мезонларини ишлаб чиқиш ва амалда қўллаш бўйича таклиф ва тавсиялардан Самарқанд давлат университети ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази тингловчилари учун “Замонавий таълим технологиялари” номли ўқув қўлланма тузишда фойдаланилган (Самарқанд давлат университети 2019 йил 12августдаги 10-3594-сон маълумотномаси). Мазкур илмий натижанинг амалиётга татбиқ этилиши таълим олувчиларнинг инновацион тафаккурини янада юксалтиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 13 та илмий иш, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертация асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола (3 та республика ва 3 та хорижий журналларда) чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва жадваллардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 158 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Тадқиқот матнининг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ва илмий янгилиги асосланган, илмий ишнинг мамлакатимиз фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, изланишлар жараёнида олинган натижаларнинг илмий-назарий ва амалий аҳамияти, уларнинг амалиётга жорий қилинганлиги, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг ҳажми тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Таълим фалсафасини методологик концептуал фан сифатида тадқиқ этишнинг умумназарий масалалари”** деб номланган биринчи бобининг “Таълим фалсафасини ўрганишнинг замонавий илмий талқинлари” номли биринчи параграфида ҳозирги кунда таълим фалсафасини тадқиқ ва тадбиқ этиш бўйича учта илмий тадқиқий ёндашув:

1) таълим фалсафасини умумий фалсафанинг бир қисми, яъни умумий фалсафани таълим жараёнига амалий фалсафа сифатида тадқиқ этиш;

2) таълим фалсафасини педагогик назариянинг бир бўлаги сифатида тадқиқ этиш яъни, уни таълим методологиясини ишлаб чиқувчи метоназария, янгидан пайдо бўлган педагогик феноменлар ва таълим амалиёти турларини назарий-методологик жиҳатдан асослаб берувчи педагогика;

3) таълим фалсафасини дедуктив ва индуктив мантиқнинг уйғунлиги

тамойилига асосланган ҳолда тўлақонли фанлараро (интегратив) илмий билим соҳаси сифатида тадқиқ қилиш мавжудлиги аниқланиб, уларнинг моҳияти ва амалий аҳамияти очиб берилган.

Бобнинг “Таълим фалсафасининг объекти, предметини аниқлаш, мақсад ва вазифаларини белгилаш муаммолари” деб номланган иккинчи параграфиди таълим фалсафасининг объекти аниқланиб, унга табиий, ижтимоий ва инсон борлиғи; ижтимоий тузум ва унинг характери; таълим жараёни ва унинг манбалари; таълимнинг субъстанционал ва институтционал тизими; жамият аъзоларининг саводхонлик даражаси, шунингдек, таълим фалсафасининг предметига: объектив равишда мавжуд бўлган аниқ табиат, жамият ва инсон борлиғини ўрганишдан ҳосил қилинган билимлар; объектив оламдаги нарса, ҳодиса ва воқеаларни билиш борасида юз берадиган таълим жараёни ва унинг ривожланиш қонуниятлари; таълим жараёнининг изчил кечишини таъминлайдиган таълим турлари; таълим йўналтирилган ихтисосликлар; таълим беришни таъминловчи инновацион технологиялар; таълимни ривожлантиришга қаратилган концепциялар; таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари; давлат таълим стандартлари ва уларнинг ижтимоий фалсафий мазмуни; таълим тизимини бошқариш; таълимни ривожлантиришга хизмат қилувчи жамоатчилик ва илмий муассасалар; таълим тили; таълимнинг дифференциаллашув ва интеграллашув жараёнлари; таълимнинг миллий ва умуминсоний, гуманистик хусусиятлари; таълим беришдаги ғоявий кураш ва кадрларнинг рақобатбардошлигини таъминлаш; таълим тизимининг илмий фалсафий манзарасини яратиш масалалари; таълим тўғрисида ишлаб чиқиладиган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва шу кабилар ташкил қилиши аниқланди. Шунга кўра, таълим фалсафаси – бу табиат, жамият ва инсон шуурида содир бўлаётган нарса, ҳодиса, воқеа, жараёнлар ҳақидаги билимларни интеграциялаш натижасида кишилар онгига сингдиришнинг вужудга келиши, шаклланиши ва ривожланишининг энг умумий қонуниятлари, принциплари, усуллари, турлари, механизмлари ҳақидаги методологик аҳамиятга эга бўлган концептуал илмий-амалий фандир. Шу нуқтаи назардан қараганда, у фалсафий билимларнинг бошқа фанлар билан интеграллашиб боровчи мустақил бир соҳасидир.

Таълим фалсафасининг субъекти (лотинча *subjektum* – остида, асосида турувчи)<sup>1</sup> деб, таълим жараёнида фаол иш-ҳаракат қилувчи, билувчи, онг ва иродага эга бўлган таълим олувчи ва берувчилардан иборат бўлган индивид, шахс ҳамда ижтимоий гуруҳларга айтилади.

Таълим фалсафасининг объекти ва субъекти ўртасида диалектик алоқадорлик мавжуд бўлиб, у қуйидаги муносабатларда: 1) таълим берувчи таълим олувчилар учун зарур бўлган объектларни ясайди яъни, таълим олувчи субъект, таълим берувчи томонидан қўлланилган нарсаларни ўз фаолиятининг объектига айлантиришида; 2) таълим олувчи учун таълим

---

<sup>1</sup>Қаранг: Ўзбек тилининг изоҳли луғати.3-жилд. – Т.: Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2007. – Б.575.

берувчи томонидан айтилаётган барча фикр, ғоя, назария, қўлланилаётган амалий ишланмалар шу жумладан, таълим берувчининг ўзи ҳам объект ҳисобланишида; 3) таълим олувчи (субъект) таълим берувчи (объект) томонидан берилаётган билимларни ўзлаштиришда, таълим объектини эркин танлаш асосида билишнинг мавжуд стурктурасини ўзгартириб юбориши мумкинлигида; 4) таълим жараёнидаги субъект-объект муносабатларида, таълим субъектнинг ижтимоий табиатга эга эканлигида, субъектлараро муносабатларга ҳам боғлиқлигида яққол кўринади. Демак, бунда таълим олувчи бўлмаса, таълим берувчи ҳам бўлмайди.

Таълим фалсафасининг асосий мақсади – бу буюк аждодларимиз ва уларнинг ҳозирги кундаги издошлари томонидан табиий, ижтимоий-гуманитар фанлар соҳасида тўпланган билимларни таълим олувчилар онгига сингдиришнинг умумий қонуниятларини очиш орқали жамиятнинг ҳаёти учун зарур бўлган юқори малакали инновацион фикрлайдиган мутахассис кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондиришнинг келгусидаги истиқболларини назарий-методологик жиҳатдан белгилаб беришдан иборат.

Таълим фалсафаси ушбу мақсаддан келиб чиққан ҳолда назарий-методологик аҳамиятга молик бўлган қуйидаги бир қатор вазифаларни: табиий, ижтимоий-гуманитар фанлар бўйича таълим бериш жараёнининг янги қирраларини очиш; фанларнинг дифференциаллашиб ва интеграллашиб бориш қонуниятларини тадқиқ қилиш; таълим жараёнига миллий ғоя ва мафкура руҳини бериш; таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг замонавий диалектик алоқадорлик қонуниятларини ишлаб чиқиш; таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимини легаллаштириш; инновацион таълимни ривожлантириш, шу асосида инновацион шахсни шакллантиришнинг илмий-амалий асосларини ишлаб чиқиш; таълим жараёнининг изчиллигини таъминлаш учун зарур бўлган давлат таълим стандартлари, ўқув дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмаларининг янги авлодини яратиш кабиларни бажаради.

Мазкур бобнинг учинчи параграфи “Таълим фалсафасининг онтология ва гносеологияси, асосий қонун ва категориялари аниқлаш ва тизимлаштириш масалалари” деб номланади.

Таълим фалсафасининг онтологик асослари деб, унинг мавжудлигини таъминловчи коинот, табиат, инсон, маънавий, ижтимоий борлиқларнинг мавжудлик ва реаллик шаклларида айтилади. Фалсафий тил билан ифодалаганда гносеология “онтологик”дир, онтология эса “гносеологик”дир<sup>1</sup>.

Таълим фалсафасининг гносеологик асосларини: мамлакатимиздаги барча таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида ўқитилаётган, илмий изланишлар олиб борилаётган қуйидаги: 39 номдаги физика-математика; 20 номдаги кимё; 25 номдаги биология; 17 номдаги геология-минерология; 220 номдаги техника; 20 номдаги қишлоқ хўжалиги; 7 номдаги тарих; 13 номдаги иқтисод; 11 номдаги фалсафа; 21 номдаги филология; 8 номдаги география;

<sup>1</sup>Қаранг: Назаров Қ. Фалсафа асослари.– Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2012.– Б.398.

10 номдаги юридик; 8 номдаги педагогика; 49 номдаги тиббиёт; 8 номдаги ветеринария; 7 номдаги санъатшунослик; 3 номдаги меъморчилик; 12 номдаги психология; 38 номдаги ҳарбий; 7 номдаги социология; 4 номдаги сиёсий, жами бўлиб, 547 номдаги фанлар таълим жараёнининг изчил кечишини таъминловчи дарсликлар, ўқув қўлланмалар, дастурлар, луғатлар, таълим тизимининг фаолиятини бошқариш, тартибга солиш, унинг келгусидаги истиқболларини белгилаб бериш мақсадида қабул қилинган қонун, қарор, фармон, буйруқ, йўриқномалар, таълим тизимининг тузилишига қараб: мактабгача таълим; умумий ўрта таълим; ўрта махсус, касб-ҳунар таълими; олий таълим; олий ўқув юртидан кейинги таълим; кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш; мактабдан ташқари таълим тармоқларида таълим-тарбия олаётган болалар, ўқувчилар, талабалар, профессор-ўқитувчилар, илмий тадқиқотчилар ва бошқаларнинг саводхонлик даражалари, амалга оширган илмий ишлари, амалиётда қўлланилаётган ишланмалар; таълим жараёнининг узлуксиз ривожлантиришга қаратилган инновацион таълим, уни амалиётга тадбиқ қилиш усул ва воситалари ва шу кабилар ташкил қилади.

Тадқиқот натижасида таълим фалсафасининг қуйидаги: 1) жамиятда таълим ва манфаатларнинг ўзаро алоқадорлиги, таълимнинг жамият манфаатларига мос келиши, манфаатнинг таълим йўналишини белгилаши; 2) таълим жараёнида объект ва субъектнинг диалектик бирлиги, бунда объектнинг субъект мазмунини белгилаши, субъектнинг эса объект структурасини (моҳиятини) ўзгартириши; 3) таълим берувчи ва таълим олувчининг ўзаро алоқадорлиги, бунда таълим берувчи таъсирининг таълим олувчининг имконият ва характериға мос келиши; 4) таълим жараёнида таълим бериш ва таълим олишнинг узвий бирлиги, бунда таълим берувчи ва таълим олувчиларнинг фаолиятини моделлаштириш; 5) таълим ва тарбиянинг диалектик бирлиги, таълимнинг тарбия жараёнини илмийлаштириши, тарбиянинг таълимни инсонийлаштириб бориши қонунлари, шунингдек: 1) таълимнинг давлат ва жамият томонидан юритаётган ғоявий-мафкуравий сиёсатиға; 2) таълимнинг фан ва техника тараққиётиға, мутахассисға қўйилаётган талабларига; 3) таълимнинг таълим олувчи ва таълим берувчи ўртасида ўрнатилган ахлоқий-маънавий, руҳий муносабатларға; 4) таълимнинг таълим берувчи устоз педагогнинг билими, касбий маҳорати, қизиқиши ва манфаатларига боғлиқлиги қонуниятларининг борлиги, шу билан бир қаторда унинг категорияларини аниқланиб, улар қуйидагича: 1) умумий категорияларға – таълим, билим, тарбия, таълим жараёни, таълим тизими, таълим сиёсати, узлуксиз таълим, дунёвий таълим, диний таълим, фалсафий таълим, ўқиш ва ўқитиш, ўргатиш ва ўрганиш; амалиёт, тажриба, назария; 2) субстанционал категорияларға – миллий таълим, инновацион таълим, интерактив таълим, касбий таълим, медиатаълим, масофали таълим, муаммоли таълим; 3) функционал категорияларға – мактабгача таълим; умумий ўрта таълим; ўрта махсус, касб-ҳунар таълими; олий таълим; олий ўқув юртидан кейинги таълим; кадрлар

малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш; мактабдан ташқари таълим каби тушунчаларга ажратилган ҳолда тизимлаштирилган.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Таълим жараёни ва уни ривожлантиришнинг концептуал асослари”** деб номланган бўлиб, унинг биринчи “Таълим жараёни ва унинг ижтимоий феномен сифатидаги фалсафий-методологик таҳлили” номли параграфида таълим фалсафасининг асосий категорияси бўлган “таълим” тушунчаси<sup>1</sup>, шунингдек “таълим жараёни” ижтимоий феномен сифатида таҳлил қилиниб “таълим” тушунчасига тор маънода, таълим – бу мажбурийлик ва ихтиёрийликни уйғунлаштирган ҳолда инсон онгида бирон бир нарсанинг образини яратиш туфайли, кишиларга илм-фан ёки касб-хунар соҳаларини эгаллашлари учун билим бериш ва зарурий кўникмаларни ҳосил қилиш асосида уларни ҳаётга, меҳнатга тайёрлашнинг тизимлаштирилган жараёнини англатувчи, кенг маънода эса, таълим – бу шахс, давлат ва жамият томонидан кишиларнинг ёши, қизиқиши, саводхонлик даражаси, манфаат ва эҳтиёжларига қараб, бутун инсоният томонидан тўпланган барча илмларни, қадрият ва амалий кўлланма сифатида уларнинг онгига ихтиёрий ёки мажбурий тарзда синдириш орқали зарурий билим, кўникма ва малакаларни ҳосил қилган ҳолда ҳар бир шахсни меҳнатга тайёрлаш асосида ҳаётда бирон бир амалий натижаларга эришишга қаратилган узлуксиз жараёнлар тизимини ўзида акс эттирувчи фалсафий тушунчадир, деган таъриф берилди.

Таълим жараёнидаги “объект-объект”, “объект-субъект”, “субъект-субъект” муносабатлари диалектик ва синергетик тарзда кечиши мумкин. Бунда диалектик тарзда кечиши: а) сабабларига кўра – диалектик қарама-қаршилик; инкорни инкор; миқдор ва сифатнинг бир бирига ўтиши; б) шакллариغا кўра – босқичма босқич танаффуслар; сакраш; спирал тарзда ҳаракатланиш; оддийдан мураккабга қараб йўналиш; в) хусусиятларига кўра – сабабийлик; тасодифни заруриятнинг бир шакли сифатида қараш; г) омилларига кўра – объективлик, субъективлик, қонунийлик, тенденциялик; д) натижаларига кўра – охирги натижанинг зарурийлиги; ҳаракатнинг қайтиши; қандайдир ўзгаришнинг содир бўлиши; ж) билиш усули ва натижаларини текширишига кўра – абстрактликдан конкретликка ва аксинча конкретликдан абстрактликка ўтиш; е) амалиётнинг ҳақиқат мезони эканлиги билан характерланади.

Таълим жараёнидаги “объект-объект”, “объект-субъект”, “субъект-субъект” муносабатларининг синергетик тарзда кечиши: а) сабабларига кўра – мувозанатлилиқ; беқарорлик; эволюция ва коэволюция; б) шакллариغا кўра – флуктуациянинг тўпланиши (оғувчанлик); бифуркация; масофавий ўтишлар; тизимнинг ўзича янги ҳолатга ўтиши; чизиксизлик; жараёнларнинг

<sup>1</sup> Муҳиддинов Б., Газиёва Н., Каримова Д. Замонавий педагогик технология фанидан асосий таянч тушунчалар.– Т.: “Fan va texnologiya”, 2014. – Б.57-58., Ишмухамедов Р., Мирсолиева М. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2014. – Б.52., Николаева Л.Ю. Философия образования. Часть 1. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2014. – С.17,38. Грехнёв В.С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры.– М.: Издательства “Юрайт”, 2017. – С.21; Крашнёва О.Е. Философия образования: Социально-философский анализ предметной области: диссертация... кандидата философ наук: – Ростов-на-Дону, 2005.– С.32.

кўчкисимонлиги; ўз-ўзини ташкиллаштириш; в) хусусиятларига кўра-тасодифнинг эҳтимолийлиги; чамалаш орқали танлаш имкониятининг мавжудлиги; универсумнинг алоҳида соҳаларида сабабийликнинг борлиги; г) омилларига кўра-кичик таъсир; тасодиф; аттракторлар; тартиблар ўлчамлари; микро жараёнларга мезон ва макродаражада таъсир ўтказишнинг мавжудлиги; д) натижаларига кўра-янги беқарорликнинг пайдо бўлиши; орқага қайтмаслик; ўйланган фикрга тўғри келмаслик; мураккаблашиш; қисмлар қийматига тенг келмайдиган кўп даражали бутунликнинг юзага келиши; ж) билиш усули ва натижаларини текширишига кўра-рационаллик; редуционаллик; коэволюционаллик; пайқамай қолишлик кабилар билан ифодаланади.

Таълим жараёни деб жамиятнинг ўзини сақлаш ва ривожланиши учун зарур бўлган объектив оламдаги воқелик, мавжудлик ва реаллик тўғрисидаги билимларни эгаллаш орқали фуқароларга таълим бериш ва уларнинг таълим олишига қаратилган узлуксиз равишда, тизимли тарзда олиб борадиган фаолиятга айтилади. Унга хос бўлган хусусиятлар жумласига фаоллик, йўналтирилганлик, онглилик, тартиб-интизомлилик, тизимлилик кабилар киради.

Ушбу бобнинг иккинчи параграфи “Таълим жараёнини ривожлантиришга қаратилган замонавий фалсафий концепциялар: мазмуни, мақсади ва вазифалари” деб номланган бўлиб, таълим жараёнини шакллантириш, ривожлантириш ва ўзгартиришга қаратилган концепцияларни фалсафий жиҳатдан умумий, хусусий ва алоҳида турларга ажратилган. Бундаги умумметодологик аҳамиятга эга бўлган куйидаги: универсал билимларни эгаллашга қаратилган гносеологик; моддий ва маънавий қадриятларни ўзлаштиришга йўналтирилган культурологик; давлат ва жамият эҳтиёжларини қондиришга мўлжалланган ижтимоий; техника ва технологияларни амалда қўллашга мослаштирилган технократик; ҳар бир шахснинг баркамоллигини таъминлашга қаратилган гуманистик-фалсафий парадигмалар, шунингдек, хусусий концепцияларга: 1) таълим-фаолият; 2) таълим-ижтимоий институт; 3) таълим-қадрият; 4) таълим-натижа каби фалсафий қарашлар; алоҳида махсус концепцияларга эса: а) ассоциатив-рефлектор; б) ақлий қобилият ва тушунчаларни босқичма-босқич шакллантириб бориш; в) ривожланиб боровчи таълим; г) инновацион фаолият юритиш асосланган инновацион таълим киради.

Мазкур бобнинг “Инновацион фаолият-таълим жараёнини ривожлантиришнинг замонавий концептуал асоси” номланган учинчи параграфида Президент Ш.М.Мирзиёевнинг: “Инновация - бу келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак”<sup>1</sup>, – деган фикрлари мамлакатни ривожлантиришнинг фалсафий методологик-концептуал асоси эканлиги кўрсатиб берилган.

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.– Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018.– Б. 19-20.

Инновацион фаолият деб иқтидорли шахс, илмий жамоа, таълим муассасалари, илмий-тадқиқот институтлари, ишлаб-чиқариш бирлашмалари, конструкторлик-тажриба бюrolари кабилар томонидан жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаётини, унинг муайян соҳаларини ислоҳ қилиш, модернизациялаш, ривожлантириш учун янги ғоя, илмий-амалий ишланмаларни яратишга, уларни амалиётга жорий этишга қаратилган иш, ҳаракатлардан иборат бўлган жараёнлар тизимига айтилади.

Ҳар қандай инновацион фаолият икки томонлама, биринчидан, инновацион фаолият натижаларини таълим жараёнида қўллаш; иккинчи томондан таълим жараёни орқали инновацион фаолият юритиш каби хусусиятга эга бўлиб, уларнинг биринчиси таълим жараёнини шакллантириш, ривожлантириш ва ўзгартириш учун концептуал асос вазифасини ўтаса, иккинчиси эса инновацион фаолият юритишнинг интеллектуал асосини ташкил этувчи жараён ҳисобланади Уни амалга оширишнинг асосий механизмини инновацион таълим ташкил қилади.

Диссертациянинг учинчи боби **“Таълим жараёнида инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари”** деб номланган бўлиб, унинг “Инновацион шахс тушунчаси, уни шакллантириш ва ривожлантириш принциплари, методикаси, усул ва воситалари” номли биринчи параграфида фалсафий жиҳатдан инновацион шахс – бу табиат, жамият, инсон тафаккурида рўй бераётган нарса, ҳодиса ва жараёнларининг сир-асрорларини зукколик билан англаш ва илмий билиш натижасида, жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаётини ривожлантириш, ўзгартиришга қаратилган янги ғояларни илгари сурувчи, илмий-амалий ишланмаларни яратувчи, уларни амалиётга тадбиқ қилувчи иқтидорли, талантли инсондир деб таърифланган бўлиб, уни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган умумфалсафий тамойилларни иккита катта гуруҳга: *биринчидан*, инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришнинг даврга монанд равишда маъносини, асосий йўналишини белгилаб берувчи илмийлик; фундаментал билимларга асосланган амалий аҳамиятга молик бўлган касбларни эгаллашга йўналтирилганлик; тизимлилик, изчиллилик ва комплекслилик; жамоа, гуруҳ бўлиб ва яқка тартибда ёндашиш кабилардан иборат бўлган ижтимоий-фалсафий; *иккинчидан*, инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришни ташкилий–методик жиҳатдан таъминлашда қўлланиладиган илмий-амалий тамойилларга ажратиш мумкин.

Таълим жараёнида инновацион шахсни шакллантириш методикасини бажарадиган вазифаларига қараб иккита таркибий: ўқув-методик ва илмий-методик қисимларга ажратамиз.

Таълим жараёнида инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантириш усуллари иккита катта гуруҳга ажратамиз.

Биринчи гуруҳга – инновацион шахсни шакллантириш учун дастлабки билимларни эгаллашга қаратилган усуллар киради ва уларни иккита: 1) инновацион шахсни ҳаққоний, илмий ахборотлар асосида шакллантириб, ривожлантириб борувчи; 2) инновацион шахсни шакллантиришда юзага



келган муаммоларнинг ечимини қидириб топишга қаратилган усулларга ажратамиз.

Инновацион шахсни ахборотлар асосида шакллантириб, ривожлантириб боровчи усуллар жумласига: а) тайёр ахборотлар ҳисобланадиган маъруза, ҳикоя, тушунтириш, суҳбат, видеофильмлар; б) мустақил тарзда излаб топилган ахборотлар, яъни китоблар устида мустақил ишлаш, фан дастурларларини мустақил ўзлаштириш ва шунга ўхшаш бошқа мустақил иш турларини бажариш асосида тўпланган маълумотларни киритамиз. Бунда, қўлланиладиган усуллар: эвристик суҳбат; лабораторияда қидирув ишларини бажариш; ўқув ва ўқувда баҳслашиш; ўқувда изланишлар олиб бориш сифатида амал қилади.

Иккинчи гуруҳга – шахснинг инновацион қобилиятини ўстириш ва такомиллаштиришга қаратилган билимларни мустаҳкамлаш, қобилият ва кўникмаларини шакллантиришга қаратилган–репродуктив ва ижодий жиҳатдан қайта ишлаб чиқарувчи усулларни киритамиз. Бундаги репродуктив усулларга: ўқув материални қайта ҳикоя қилиш; андозаси кўрсатилган машқларни айнан такрорлаш; лаборатория ишларини йўриқнома асосида бажариш; тренажерларда ишлаш; ижодий–қайта (такрор) ишлаб чиқарувчи усулларга: танланган мавзуда ёритилиши кутилаётган саволларни ижодий жиҳатдан муҳокама қилиш; муқобил вариантли машқларни ечиш; ишлаб чиқаришдаги вазиятни таҳлил қилиш; ишлаб чиқаришда юзага келган вазиятли вазифаларини ечиш; ҳар хил инновацион мазмундаги ўйинларни ташкил этиш ва бошқаларни киритамиз.

Таълим жараёнида шахснинг инновацион қобилиятини ўстириш ва такомиллаштиришга қаратилган воситалар жумласига: нутқ сўзлашда келтириладиган далиллар, кўргазмали сонлар, рақамлар, ҳужжатлар, маълумот ва норматив-ҳуқуқий актлар, хатлар, новаторларнинг илмий-маънавий қиёфаси, чизмалар, жадваллар, видеоқўлланмалар, суръатлар, альбомлар, макетлар, тренажерлар, техник воситалар, ахборот технологиялари ва бошқа техника ва меҳнат қуролларининг намуналари, кинофильмлардан олинган парчалар, бадиий ва илмий адабиётлар, дарсликлар, ўқув қўлланмалар, электрон доскалар, маъруза матнлари ва шу кабиларни киритамиз.

Мазкур бобнинг “Инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантириш инфратузилмасини яратиш чора-тадбирлари” номли иккинчи бўлимида инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришнинг инновацион инфратузилмаси деб, жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаётини ривожлантириш, ўзгартиришга қаратилган янги ғояларни илгари сурувчи, илмий-амалий ишланмаларни яратувчи, уларни амалиётга тадбиқ қилувчи иқтидорли, талантли шахс-инсонларни вояга етказиш ишларига инновацион тарзда хизмат қилувчи турли-туман ёрдамчи ташкилий-ижтимоий институтлар, ташкилотлар тизимига айтилади, деган фалсафий таъриф берилган. Уни амалга ошириш асосан икки катта йўналишда: биринчидан, таълим тизими–мактабгача, бошланғич ва умумий ўрта, академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари, олий таълим доирасида;

иккинчидан, таълим тизими доирасидан ташқарида, яъни илмий-ишлаб чиқариш комплекслари, тажриба-синов майдонлари, ихтиро ва рационализаторлик бюрolari, хуллас, инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологиялар марказлари томонидан инновацион шахсни шакллантиришнинг инновацион инфратузилмасини яратиш ва ишга тушириш орқали олиб бориш мақсадга мувофиқдир.

Мамлакатни инновацион ривожлантиришнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи бўлган инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришнинг инфратузилмасини яратиш ва ишга тушириш чора-тадбирлари Ўзбекистон Республикаси Президентининг бир қатор фармон ва қарорларида<sup>1</sup> белгилаб берилган. Унда асосий этибор “Инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологиялар марказларини” ташкил этишга қаратилган.<sup>2</sup>

Ушбу бобнинг учинчи “Инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантириш тенденциялари. Инновацион таълим берувчи субъектнинг компетентлик ва лаёқатлилигини аниқлаш масалалари” номли параграфида инновацион шахсни шаклланиш ва ривожланишида қуйидаги: табиат инъомлари билан шахс ва ижтимоий гуруҳларнинг инновацияга асосланган фаолиятини (шу жумладан, таълим жараёнини) уйғунлаштириш; мамлакат ижтимоий тараққиётининг миллий модели билан инновацион таълим моделини илмий жиҳатдан уйғунлаштириш асосида бир қатор комплекс чора-тадбирларни амалга ошириш; фанларнинг дифференциаллашиб ва интеграллашиб боришига қараб таълим жараёнида инновацион фаолият олиб бориш; меҳнат бозорини инновацион тафаккурга эга бўлган рақобатбардош мутахассислар билан тўлғазиш; илм-фанни узлуксиз тарзда ривожлантириш асосида инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришнинг узлуксизлигини таъминлаш масалаларини ҳал этишга қаратилган тенденциялари борлиги аниқланди.

Инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришда бир томондан таълим берувчи субъектнинг компетентлиги даражаси ва лаёқатлилики хусусиятларини аниқлаш муҳим илмий-амалий масала ҳисобланади. Компетентлик – бу шахснинг бирор-бир соҳада бирор ишни бажаришга бўлган қодирлилик қобилияти ва унга шунга қараб расмий ёки норасмий равишда бериладиган ваколатлар доираси бўлса, лаёқат эса бу бирон бир шахснинг бирор ишни бажаришга бўлган қодирлилик қобилияти ҳисобланади. Компетентликда лаёқатлилики ҳал қилувчи роль ўйнайди. Бу

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” (2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли), “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида” (2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сон), “Фаол тадбиркорлик ва инновацион фаолиятни ривожлантириш учун шарт-шароитларни яратиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” (2018 йил 5 май), “Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” (2018 йил 7 май), “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида” (2018 йил 21 сентябрдаги ПФ-5544-сон) фармон ва қарорлари.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Қарори. (2018 йил 7 май).

шахс ва жамият томонидан бажарилаётган иш-фаолиятининг вақти, ҳажми, мазмунига қараб турли хил шакл ва даражаларда намоён бўлади.

Инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришнинг юқори босқичи олий таълим муассасалари бўлиб, унда мутахассис-кадр сифатида инновацион шахсни вояга етказувчи субъект – бу профессор-ўқитувчилар корпуси ҳисобланади. Инновацион шахсни вояга етказувчи ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги деб ҳар бир ўқитувчининг муайян ихтисослик бўйича эгаллаган мутахассислигининг даражаларига қараб берилган ваколатлар доирасида талабаларга инновацион таълим бериш, касбга йўналтиришдаги инновацион иш-фаолиятида ўз қобилиятларини намоёниш қилишларига айтилади. Уларнинг компетентлиги фаолиятлилик, предметлилик ва субъектлилик компонентларидан <sup>1</sup> тузилган бўлиб, уларнинг ҳар бири компетентликнинг у ёки бу қирраларини очиб беради.

Инновацион таълим берувчи субъектнинг лаёқатлилигини: 1) шахсий–бу қандай даражада касбий сифатларининг шаклланганлиги, фаол ҳаётий ва фуқаролик позициясининг қарор топганлиги; 2) креатив (инглизча «create» - яратувчанлик, ижодкорлик) - янгилик яратиш, ижодкорлик, ташкилотчилик каби кўникмаларга эга бўлганлиги; 3) инфорацион – замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситасида шахсий ва касбий фаолияти билан боғлиқ маълумот, ахборотларни мустақил излаш, таҳлил қилиш, танлаш, қайта ишлаш ва зарурий ахборотларни узатиш кўникмаларининг шаклланганлиги; 4) инновацион – таълимдаги инновацион жараёнларнинг моҳиятидан хабардорлиги, касбий фаолият соҳаси ва тегишли таълим йўналишидаги инновацияларни ўзлаштириши, амалиётга фаол татбиқ этиши, замонавий педагогик, ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги саводхонлиги, чет тилларни ўзлаштириши, новаторлиги; 5) методик–ўқув-тарбия ва бошқарув жараёнларини самарали ташкил этишнинг шакл, метод ва воситаларини билиши, ўзлаштириши, амалда қўллаши, касбий фаолият ҳалқаро тажрибаларни ўрганиши, ўқув-тарбия жараёнини лойиҳалаштириши, уларни муваффақиятли амалга ошириши каби турлари мавжудлиги аниқланади.<sup>2</sup> Ҳар томонлама лаёқатли инновацион шахсни тарбиялаб вояга етказиш–жамиятимиз ижтимоий тараққиётининг узлуксизлигини таъминловчи кучларидан бири ҳисобланади.

## ХУЛОСА

Таълим фалсафаси *бир томондан*, таълим жараёнининг умумий қонуниятларини ўрганувчи, *иккинчи томондан*, келгусида таълим жараёнини ривожлантиришнинг назарий-концептуал асосларини ташкил этувчи; *учинчи томондан*, таълим жараёнининг барча босқичларида мантиқий изчилликни таъминлашга хизмат қилувчи билим соҳаси; *тўртинчидан*, таълим жараёнини ижтимоийлаштириш асосида, унинг инсонпарварлик моҳиятини

<sup>1</sup> Коломиец О.М. Деятельностная основа профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. // Вест. Моск. Ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. - 2015. - № 2. - С. 15.

<sup>2</sup> Қаранг: Ишмухамедов Р., Мирсолиева М. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2014. – Б. 8-9.

якқол намоён қилувчи куч; *бешинчидан*, давлатнинг инновацион тараққиёт сиёсатини таъминлайдиган инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришнинг концептуал асоси ҳисобланади.

Тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Мамлакатимизда таълим фалсафасини ижтимоий-гуманитар фан сифатида ўрганиш: *биринчидан*, миллий инновацион таълим тизими шакллантириш ва ривожлантириш; *иккинчидан*, уларда ўқитилаётган барча фанларни ўқитишнинг зарурий норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида олиб бориш; *учинчидан*, инновацион шахсни шакллантиришнинг умумфалсафий концепцияларини шакллантириш, инфраструктурасининг ишлаш тамойилларини методологик жиҳатдан ишлаб чиқиш; *тўртинчидан*, таълим фалсафасини собиқ совет таълими тизимида марксча-ленинча фалсафа фанининг якка ҳукмронлигини ўрнатиш мақсадида, таълим тизимидан олиб ташлаб, педагогика фанига устунликни берганлигини тугатиб, хориж тажрибасидан келиб чиққан ҳолда адолатни тиклаш, яъни таълим фалсафасини методологик-концептуал фан сифатида барча таълим муассасалари, малака ошириш ва кадрларни қайта тайёрлаш тизимида ўқитишни ташкил этиш зарурдир.

2. Ҳар қандай таълим ўзига хос бўлган бир жараён ҳисобланади. Таълим жараёни деб жамиятнинг ўзини сақлаш ва ривожланиши учун зарур бўлган объектив оламдаги воқелик, мавжудлик ва реаллик тўғрисидаги билимларни эгаллаш орқали борасида фуқароларга таълим бериш ва уларнинг таълим олишига қаратилган узлуксиз равишда, тизимли тарзда олиб борадиган фаолиятига айтилади. Мамлакатимизда ташкил этилган таълим жараёнига фаоллик, йўналтирилганлик, онглилик, тартиб-интизомлилик, тизимлилик, айниқса инновационлик ва наворотлик хусусиятларини мужассамлаштирган бўлиши шартдир.

3. Таълим жараёни муайян илмий концепцияларга таянган ҳолда ривожлантирилади. Уларни фалсафий жиҳатдан умумий: 1) универсал билимларни эгаллашга қаратилган гносеологик; 2) моддий ва маънавий қадриятларни ўзлаштиришга йўналтирилган культурологик; 3) давлат ва жамият эҳтиёжларини қондиришга мўлжалланган ижтимоий; 4) техника ва технологияларни амалда қўллашга мослаштирилган технократик; 5) ҳар бир шахснинг баркамоллигини таъминлашга қаратилган гуманистик парадигмалар; хусусий–таълим ижтимоий институт; алоҳида: ассоциатив – реффлектор; аклий қобилият ва тушунчаларни босқичма-босқич шакллантириб бориш; ривожланиб боровчи таълим концепциясияларига ажратиш мумкин.

4. Ҳозирги кунда жамиятнинг ривожланишини таъминловчи асосий омиллардан бирини инновацион фаолият юритиш ташкил этади. Инновацион фаолият икки томонлама, биринчидан, инновацион фаолият натижаларини таълим жараёнида қўллаш; иккинчи томондан таълим жараёни орқали инновацион фаолият юритиш каби хусусиятга эга бўлиб, уларнинг биринчиси таълим жараёнини шакллантириш, ривожлантириш ва ўзгартириш учун концептуал асос вазифасини ўтаса, иккинчиси эса

инновацион фаолият юритишнинг интеллектуал асосини ташкил этувчи жараён ҳисобланади.

5. Инновацион тафаккурга эга бўлган шахсни шакллантириш замон талабидир. Чунки, инновацион шахс – бу табиат, жамият, инсон тафаккурида рўй бераётган нарса, ҳодиса ва жараёнларининг сир-асрорларини зукколик билан англаш ва илмий билиш натижасида, жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаётини ривожлантириш, ўзгартиришга қаратилган янги ғояларни илгари сурувчи, илмий-амалий ишланмаларни яратувчи, уларни амалиётга тадбиқ қилувчи иқтидорли, талантли инсондир. Уни вояга етказишда фалсафий аҳамиятга молик бўлган *биринчидан*, инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришнинг даврга монанд равишда маъносини, асосий йўналишини белгилаб берувчи ижтимоий-фалсафий; *иккинчидан*, инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришни ташкилий–методик жиҳатдан таъминлашда қўлланиладиган илмий-амалий тамойиллари қўлланилади.

6. Инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантириш инновацион инфратузилмалар асосида ҳаракатга келтирилади. Бу асосан икки катта йўналишда: таълим тизими доирасида инновацион шахсни шакллантиришнинг инновацион инфратузилмасини яратиш ва ишга тушириш; таълим тизими доирасидан ташқарида, яъни илмий-ишлаб чиқариш комплекслари, тажриба-синов майдонлари, ихтиро ва рационализаторлик бюролари, хуллас, инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологиялар марказлари томонидан инновацион шахсни шакллантиришнинг инновацион инфратузилмасини яратиш ва ишга туширишда амалга оширилади.

7. Инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантиришнинг ўзига хос бўлган тенденциялари мавжуд бўлиб, улар инновацион шахсни ҳар томонлама тарбиялаб вояга етказишнинг турли хил йўналишлари борлигини кўрсатиб беради. Инновацион шахсни шакллантиришда таълим берувчининг касбий компетентлиги ва таълим олувчининг лаёқатлилиги муҳим аҳамият касб этади. Касбий компетентлиги паст бўлган субъект ва илмий лаёқатга эга бўлмаган шахс инновацион ғоя ва илмий-амалий ишланмаларни яратишга қодир эмаслиги туфайли жамиятнинг ижтимоий тараққиётига тўсқинлик қилиши мумкин.

Хулосалардан келиб чиққан ҳолда қуйидагилар тавсия этилади:

1. Инновацион шахсининг мамлакатимизни ривожлантиришнинг истиқболли ҳаракатлантирувчи кучи эканлигини инобатга олган ҳолда “Ўзбекистон Республикасида инновацион шахсни шакллантириш ва ривожлантириш дастурини” ишлаб чиқиш ва тузилган “йўл хариталари” асосида амалга ошириш.

2. Инновацион шахсни: 1) таълим тизими доирасида шакллантиришнинг “Ёш инновацион тадқиқотчилар мактаби”; 2) таълим тизими доирасидан ташқарида эса, биринчи навбатда оилаларда “Оила – инновацион шахсни тарбиялаш маскани”; маҳаллаларда “Фаол тадбиркорлик – маҳаллани

инновацион ривожлантириш омили”, “Инновация – янгича тадбиркорлик юритиш калити”; туманларда “Ёшлар – инновацион куч”; вилоятларда “Инновацион шахс – мамлакатимиз тараққиётининг кафолати” каби кичик ижодий гуруҳ, ишлаб чиқариш ва сервис хизматини кўрсатувчи жамоа, ўқув маскани, илмий-амалий ишлаб чиқариш бирлашмалари кабилардан иборат бўлган бир бирини тўлдирувчи инновацион инфратузилмани яратиш ва ишга тушириш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
№DSc.27.06.2017.F.02.02. ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ЮЛДАШЕВ РУСТАМ ДАНИЁРОВИЧ**

**ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ– ТЕОРЕТИКО-КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ  
ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ**

**09.00.04 – Социальная философия**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ СТЕПЕНИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

**Самарканд – 2019**

**Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по философским наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2017.2.PhD/Fal67.**

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета samdu.uz и на информационном образовательном портале «ZiyoNet»([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:**

**Яхшиликков Журабой Яхшиликлович**  
доктор философских наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Хакимов Назар Хакимович**  
доктор философских наук, профессор;

**Хажиева Махсуда Султоновна**  
Доктор философских наук, профессор;

**Ведущая организация:**

**Ташкентская медицинская академия**

Защита диссертации состоится на заседании Научного совета №DSc.27.06.2017.F.09.02 по присуждению ученых степеней доктора наук по философии (DSc) и доктора философии (PhD) при Самаркандском государственном университете в \_\_\_\_ часов “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2019 года (Адрес: 140104, г.Самарканд, Университетская аллея, 15. Тел.:(0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (8366) 239-11-40; e-mail: rektor@samdu.uz Исторический факультет Самаркандского государственного университета, 1-этаж, 105-аудитория).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (Зарегистрирована под №\_\_\_\_). (Адрес: 140104, г.Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; факс: (0366) 239-11-40

Автореферат диссертации разослан “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2019 г.  
(протокол №\_\_ от “\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2019г).

**Б.О.Тураев,**

Председатель научного совета по  
присуждению ученых степеней,  
д. филос.н., профессор.

**Х.А.Джуракулов,**

Ученый секретарь научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии (PhD) по филос.н.

**К.Н.Назаров,**

Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению ученых  
степеней, д. филос.н., профессор.



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации на соискание степени доктора философии (PhD))**

**Актуальность и необходимость темы диссертации.** Экономический, политический и культурный потенциал всех стран мира связан с тем, на каком уровне сформирована философия образования, которая является его основой, на основе каких теоретико-концептуальных идей и научно-практических разработок она осуществляет деятельность в целях развития образовательного процесса. Необходимость использования достижений науки в благих целях требует разработки и внедрения в жизнь современных теоретико-концептуальных, научно-практических основ превращения образовательного процесса в инновационную часть человеческой деятельности на основе последовательного развития философии образования. Поэтому исследование концептуальных основ философии образования превратилось в одну из актуальных задач сегодняшнего дня.

В мировой науке осуществляется исследование философии образования в качестве неотъемлемой части образовательного процесса, то есть существует ее интерпретация, оценка в качестве метатеории, разрабатывающей методологию образования, педагогики в теоретико-методологическом аспекте обосновывающей вновь возникшие педагогические явления и виды образовательной практики. В требование времени превратилось, основываясь на органическое соответствие дедуктивной и индуктивной логики философии образования, формирование и развитие обладающей инновационным мышлением личности, разработка инфраструктуры для реализации этого. Формирование инновационной личности приводится в движение на основе инновационных инфраструктур. Поэтому важное значение приобретает создание, введение в строй инновационных инфраструктур, направленных на развитие и совершенствование инновационных способностей личности, и использование репродуктивных методов, направленных на развитие навыков человека.

На современном этапе развития Узбекистана налажено систематическое осуществление процесса образования, где преподаются основы светских наук. “В современных условиях, когда основным показателем конкурентоспособности страны становятся уровень и качество жизни населения, увеличивается роль образования в качестве важного фактора развития. В настоящее время общества и цивилизации конкурируют между собой, прежде всего, социальными ценностями и системами образования”<sup>1</sup>. Однако в результате отсутствия в организации управления образовательным процессом непрерывного выдвижения философских идей, имеющих последовательное концептуально-методологическое значение, существующая система образования не имеет непосредственной связи с

---

<sup>1</sup>Мирзиёев Ш.М. Таълим ва маърифат – тинчлик ва бунёдкорлик сари йўл (Образование и просвещение – путь к миру и созиданию) // он же: Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз (Решительно продолжая путь национального развития, поднимем его на новую ступень). – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017. – Б.35

практикой, что препятствует удовлетворению потребности в знающих, квалифицированных и конкурентоспособных кадрах. Это, в свою очередь, начинает оказывать свое негативное влияние на социально-экономическое развитие. Следовательно, все это поставило на повестку дня в качестве острой необходимости вопрос об осуществлении коренной реформы образовательного процесса на основе нового философского концептуального мировоззрения.

Настоящая диссертация в определенной мере послужит выполнению задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УП-5544 «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы» от 21 сентября 2018 года, ПП-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года, ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года, а также других нормативно-правовых актах, связанных с данной сферой.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии Республики I. «Формирование системы социальных, правовых, экономических инновационных идей информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Степень разработанности проблемы.** Важное научно-практическое значение имеет исследование формирования, развития процесса образования, управления им, контроль за качеством образования, проблемы инновационного образования и создания его инфраструктуры. Такие зарубежные ученые, как В. Bernstein<sup>1</sup>, J.A. Banks, J. Mora, A. Arimoto и другие исследуют вопросы внедрения принципа равенства в системе образования, обеспечение конкурентоспособности подготовки кадров в системе высшего образования, финансирования системы образования, применения новых педагогических технологий в процессе образования, маркетинга в высшем образовании; такие исследователи Содружества независимых государств, как С.К. Булдаков, Б.С. Гершунский, О.В. Долженко, Н.П. Пишулин, В.С. Грехнев и другие исследуют вопросы совершенствования системы образования в философском аспекте, определения места образования в индустриальном обществе, О.А. Базалук<sup>2</sup> в своих исследованиях освещает место философии образования в XXI веке, когда выдвинута новая «космологическая концепция» философского осмысления Вселенной.

В настоящее время в стране осуществляется ряд научных исследований, посвященных всестороннему изучению процесса образования. В частности,

---

<sup>1</sup> Bernstein. В. The structuring of pedagogic discourse. – London, 1990. P–189.

<sup>2</sup> Названия трудов указанных авторов приведены в разделе диссертации «Список использованной литературы».

Ж. Йулдошев, обобщив состояние народного образования и его перспектив, а Ю. Абдуллаев - концептуальные характеристики современной высшей школы за рубежом (с преобладанием Западной модели), предлагают пути их использования в развитии системы образования в стране; К. Юлдошев исследует формирование национального здорового педагогическо-философского мышления; Б. Зиямухамедов – философские основы педагогики; Э. Гозиев – вопросы организации процесса образования с учетом национальных психологических особенностей, Ф.Р. Кодирова, З.Р. Кодирова и Н.Х. Хакимов – духовно нравственные, социальные и философско-концептуальные проблемы интеграции науки и образования; А. Зунунов, У. Махкамов исследуют методологические основы дидактики, Р. Ишмухамедов, М. Мирсолиева<sup>1</sup>, Ш.Ш. Олимов, З.Д. Хасанова и другие – вопросы применения педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.

Очевидно, что сегодня в нашей стране не осуществляется ни одного философского научного исследования, выполняющего задачу исследования, создания и внедрения на практике философии образования. Поэтому в настоящем исследовании предусматривается в целях создания философии национального образования в качестве научной дисциплины осветить вопросы определения объекта и предмета, разработки категориального аппарата, организации процесса образования, формирования и развития концептуальных основ, а также на этой основе – разработка национальной инновационной концепции образования с новым философским содержанием, разработка научных и практических рекомендаций по формированию инновационной личности, являющейся ее движущей силой и производной.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения или научно-исследовательского учреждения, в котором была выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках «Программы комплексных мер, направленных на развитие и повышение научного потенциала научно-исследовательской деятельности», рассчитанной на 2016–2020, согласно плану научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета.

**Цель исследования** заключается в обосновании философии образования в качестве направления, определяющего общетеоретические концептуальные основы развития процесса образования (инновационного образования), и разработке относящихся к данной сфере предложений и рекомендаций.

**Задачи исследования:**

осветить онтологические, гносеологические и аксиологические основы философии образования, усовершенствовать ее категориальный аппарат;

показать потенциальные возможности имеющих концептуальное значение философских парадигм, определяющих концептуальные основы развития процесса образования;

---

<sup>1</sup> Ишмухамедов Р., Мирсолиева М. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.: «Fan va texnologiya», 2014. – Б.52.

сформулировать предложения по разработке национальной инновационной концепции развития процесса образования с новым философским содержанием;

разработать инфраструктуру для формирования и развития инновационной личности в процессе образования.

**Объект исследования** составляют социально-философские основы системы образования и образовательного процесса в Узбекистане.

**Предмет исследования** определяется вопросами развития национальной инновационной концепции образования, отражающей закономерности образовательного процесса и имеющей философско-методологическое значение.

**Методы исследования.** В диссертации использованы такие методы научного познания, как историческое, логическое, сравнение, моделирование, абстрагирование, факторный анализ, социометрический (беседа, анкетирование, тестирование, интервью).

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

определено, что компетентность – это способность личности выполнять какую-либо работу в определенной области и получение им соответственно этому круга официальных или неофициальных полномочий;

обоснованы концептуальная и регуляторная задачи философских парадигм (гносеологическая, культурологическая, социальная, технократическая, гуманистическая и др.) в формировании и развитии процесса образования;

доказана на основе принципов системности, последовательности и комплексности необходимость формирования одаренного, талантливого человека (инновационной личности), выдвигающего новые идеи, направленные на развитие, изменение материальной и духовной жизни общества, и внедряющей их в жизнь;

определены методический, личностный, креативный, информационный качественных показателей деятельности по формированию и развитию инновационной личности.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработаны практические предложения и рекомендации по необходимости преподавания философии образования во всех высших образовательных учреждениях в качестве концептуальной теоретико-методологической основы научной организации образовательного процесса;

обосновано, что формирование и развитие инновационной личности является фактором, разрешающим судьбу страны в будущем;

конкретизирован вопрос об организационных работах по налаживанию инновационного образования на основе осуществления инновационной деятельности, исходя из глубокой философской сущности светских и религиозных наук, преподаваемых в образовательном процессе.

**Достоверность результатов исследования** определяется целесообразностью подходов и методов, использованных в исследовании, получением сведений из официальных источников, в том числе

статистических данных Министерства дошкольного образования, Министерства народного образования, Министерства высшего и среднего специального образования, и внедрением выводов и предложений уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется возможностью их использования в разработке философско-методологических основ создания системы национального инновационного образования, являющейся основным звеном осуществления стратегии инновационного развития страны.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования для повышения качества и охвата образования во всех образовательных учреждениях, обеспечения их непрерывности, формирования и развития национальной инновационной системы образования, которая будет стабильно осуществлять свою деятельность, в целях поднятия на новый качественный уровень процесса образования в то время, когда в стране осуществляются широкомасштабные реформы, а также разработки и применения на практике документов, научно-практических разработок по совершенствованию инновационной личности, являющейся основным фактором, определяющим его сущность и содержание, методов и средств его осуществления.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов, полученных в процессе исследования преподавания философии образования в качестве учебной дисциплины в стране, использования потенциальных возможностей философских парадигм процесса образования, нового философского содержания национальной инновационной концепции организации образовательного процесса:

выводы по определению компетентности, как способности личности выполнять какую-либо работу в определенной области и получение им соответственно этому официальных или неофициальных полномочий использованы в учебнике “Национальная идея: стратегия развития Узбекистана” (справка № 89-03-594 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 1 февраля 2019 года). Данные результаты научного исследования дали возможность пользователям учебника сделать выводы по понятию “профессиональная компетентность”;

научные результаты по классификации в теоретическом и практическом аспекте философских парадигм, выполняющих задачу концептуальной основы формирования и развития процесса образования, и обоснованию необходимости использования их потенциальных возможностей использованы в разработке программы требований инновационного развития методики, методов и средств формирования и развития инновационной личности в системе народного образования Самаркандской области (справка № 04-35 Министерства народного образования Республики Узбекистан от 15 января 2019 года). В результате этого был повышен потенциал качества образования педагогов, работающих в сфере народного образования;

предложения и рекомендации по принципам, методике, методам и средствам формирования и развития инновационной личности, создания и налаживания его инфраструктуры на основе сформулированного определения понятия “инновационная личность” использованы в подготовке передач “Очиқ мулоқот” и “Долзарб мавзу” (“Открытое общение” и “Актуальная тема”) телерадиокомпании Самаркандской области Национальной телерадиокомпании Узбекистана (справка № 0912/4 Телерадиокомпании Самаркандской области Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 15 января 2019 года). Передача данных результатов исследования в эфире послужила интенсификации деятельности по формированию молодежи в качестве инновационных личностей;

предложения и рекомендации по разработке и применению на практике критериев определения количественных и качественных показателей деятельности на основе требований к формированию и развитию инновационной личности в национальной инновационной системе образования использованы в создании учебной программы “Современные технологии обучения” для слушателей Областного центра переподготовки и повышения квалификации работников народного образования при Самаркандском государственном университете (справка № 10-3594 Самаркандском государственном университете от 12 августа 2019 года). Внедрение на практике данных научных результатов послужило дальнейшему развитию инновационного мышления обучающихся.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования обсуждены на 2-х международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикации результатов исследования.** По теме исследования опубликовано 13 научных работ, в том числе научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций опубликовано 6 статей (3 – в республиканских журналах и 3 – в зарубежных журналах).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и таблиц. Объем диссертации составляет 158 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и необходимость темы исследования, степень изученности проблемы, научная новизна, приведены сведения о связи диссертационного исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, объекте, предмете, методах, цели и задачах исследования, научное и практическое значение полученных в процессе исследования результатов, их внедрении на практике, апробации, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной “**Общетеоретические**

**вопросы исследования философии образования в качестве методологической концептуальной научной дисциплины**”, первый параграф называется “Современные научные интерпретации изучения философии образования”, в котором представлены три научно-исследовательских подхода к исследованию и внедрению философии образования в настоящее время, а именно:

1) исследование философии образования в качестве составной части общей философии, то есть внедрения общей философии в процесс обучения в качестве практической философии;

2) исследование философии образования в качестве составной части педагогической теории, то есть как метатеории, разрабатывающей методологию образования, педагогики, обосновывающей в теоретико-методологическом аспекте новые педагогические феномены и виды образовательной практики;

3) определено существование исследования философии образования в качестве сферы полноценного междисциплинарного (интегративного) научного знания на основе принципа органического соотношения дедуктивной и индуктивной логики, раскрыта его сущность и практическое значение.

Во втором параграфе главы, озаглавленном “Проблемы определения объекта, предмета, обозначения целей и задач философии образования”, определен объект философии образования, который включает бытие природы, социальное бытие и бытие человека; социальный строй и его характер; процесс образования и его источники; субстанциональную и институциональную систему образования; к уровню грамотности членов общества, а также к предмету философии образования относятся конкретные знания, образованные в процессе изучения бытия объективно существующих природы, общества и человека; процесс обучения, происходящий в процессе познания предметов, явлений и событий объективного мира, и закономерностей его развития; виды образования, обеспечивающие последовательное протекание процесса образования; специальности образовательного направления; инновационные технологии обеспечивающие обучение; концепции, направленные на развитие образования; основные принципы государственной политики в сфере образования; государственные образовательные стандарты и их социально-философское содержание; управление системой образования; общественные и научные учреждения, служащие развитию образования; язык образования; процессы дифференциации и интеграции образования; национальные, общечеловеческие и гуманистические особенности образования; идейная борьба и обеспечение конкурентоспособности кадров в процессе обучения; вопросы создания научно-философской картины системы образования; нормативно-правовые акты, относящиеся к образованию и т. п. В соответствии с этим философия образования – это имеющая методологическое значение концептуальная научно-практическая дисциплина о наиболее общих закономерностях, принципах, методах, видах,

механизмах возникновения, формирования и развития внедрения в сознание людей знаний о предметах, явлениях, событиях, процессах, происходящих в природе, обществе и человеческом сознании, в результате их интеграции. С этой точки зрения она является самостоятельной отраслью философских знаний интегрирующих с другими науками.

Субъектом философии образования (от лат. *subjektum* – находящийся под, составляющий основу) называются индивиды, личности и социальные группы, состоящие из получающих и дающие знание активных в процессе образования, познающих, обладающих сознанием и волей людей<sup>1</sup>.

Между объектом и субъектом философии образования существует диалектическая взаимосвязь, которая отчетливо видна в следующих отношениях: 1) обучающий создает (изображает) необходимые для обучающихся объекты, то есть в превращении обучающимся субъектом применяемых обучающим предметов в объект своей деятельности; 2) для обучающегося являются объектами все высказываемые обучающим мнения идеи, теории, применяемые им практические разработки, в том числе и сам обучающий; 3) возможность обучающимся (субъектом) изменить существующую структуру познания на основе свободного выбора им объекта образования в процессе освоения знаний, которые дает ему обучающий (объект); 4) обладание субъектом образования социальной природой в субъект-объектных отношениях, складывающихся в процессе образования, связи с межсубъектными отношениями. Следовательно, если нет обучающегося, то не будет и обучающего.

Основная цель философии образования состоит в определении теоретико-методологических аспектов будущих перспектив удовлетворения потребности внеобходимых для жизни общества высококвалифицированных, инновационно мыслящих специалистов посредством открытия общих закономерностей внедрения в сознание обучающихся знаний, накопленных в сфере естественных, социально-гуманитарных наук нашими великими предками и их современными последователями.

Исходя из данной цели философия образования выполняет следующий ряд задач, имеющих теоретико-методологическое значение: открывать новые грани процесса обучения естественным, социально-гуманитарным наукам; исследовать закономерности дифференцирования и интегрирования наук; придать дух национальной идеи и идеологии процессу обучения; разработать закономерности современной диалектической связи образования, науки и производства; легализовать систему образования и подготовки кадров; разработать научно-практические основы формирования инновационной личности на основе развития инновационного образования; создание нового поколения государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебников и учебных пособий, необходимых для обеспечения последовательности образовательного процесса.

---

<sup>1</sup> См.: Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 3-жилд. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2007. – Б.575.



Третий параграф данной главы называется “Вопросы определения и систематизации онтологии и гносеологии философии образования, ее основных законов и категорий”.

Онтологическими основами философии образования называются формы существования и реальности вселенной, природы, человека, духовного, социального бытия, обеспечивающие ее существование. Там где существует онтология, есть и гносеология. Выражаясь языком философии, гносеология - “онтологична”, а онтология - “гносеологична”<sup>1</sup>.

Гносеологическую основу философии образования составляют: все отрасли науки, которые преподаются во всех образовательных и исследуются в научно-исследовательских учреждениях страны: 39 физико-математических; 20 химических; 25 биологических; 17 геолого-минералогических; 220 технических; 20 сельскохозяйственных; 7 исторических; 13 экономических; 11 философских; 21 филологических; 8 географических; 10 юридических; 8 педагогических; 3 архитектурных; 12 психологических; 38 военных; 7 социологических; 4 политических, итого 547 отраслей науки и обеспечивающие последовательное протекание процесса обучения учебники, учебные пособия, программы, словари, законы, указы, приказы, указания, принятые в целях управления, регулирования деятельности системы образования, определения ее перспектив; в соответствии со структурой системы образования: уровень грамотности, осуществленные дела, внедренные на практике разработки детей, обучающихся, студентов, профессорско-преподавательского состава, ученых и других в дошкольных, средних общеобразовательных, средних специальных, профессиональных, высших образовательных учреждениях, учреждениях послевузовского образования, повышения квалификации и переподготовки кадров, внешкольных образовательных центрах; инновационное образование, направленное на развитие непрерывности образовательного процесса, методы и средства его внедрения на практике и прочее.

В результате исследования в систематизированном виде обобщены следующие законы философии образования: 1) взаимосвязь образования и интересов в обществе, соответствие образования интересам общества, определение интересами направления образования; 2) диалектическое единство объекта и субъекта в образовательном процессе, при этом объект определяет содержание субъекта, а субъект может изменить структуру (сущность) объекта; 3) взаимосвязь обучающего и обучаемого, при этом соответствие влияния обучающего возможностям и характеру обучаемого; 4) органическое единство преподавания и получения образования в образовательном процессе, при этом осуществление моделирования деятельности обучающего и обучаемого; 5) диалектическое единство обучения и воспитания, закономерности придания образованием научного

---

<sup>1</sup>См.: Назаров Қ. Фалсафа асослари. Ўзбекистон Миллий университети; Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти – Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2012. – Б.398.

характера воспитательному процессу, гуманизирующее влияние воспитания на образование; а также существование закономерной связи: 1) образования спроводимой государством и обществом идейно-идеологической политики; 2) образования с требованиями, предъявляемыми к научно-техническому развитию, специалисту; 3) образования с духовно-нравственными, психологическими отношениями, установившимися между обучающимся и обучающим; 4) образования со знаниями, профессиональным мастерством, интересами обучающего, наставника педагога; вместе с тем определены следующие его категории: 1) общие категории – образование, знание, воспитание, процесс обучения, система образования, образовательная политика, непрерывное образование, светское образование, религиозное образование, философское образование, учеба и обучение, обучать и изучать; практика, опыт, теория; 2) субстанциональные категории – национальное образование, инновационное образование, интерактивное образование, профессиональное образование, медиа образование, дистанционное обучение, проблемное обучение; 3) функциональные категории – дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование.

Вторая глава диссертации озаглавлена **“Образовательный процесс и концептуальные основы его развития”**, в его первом параграфе, озаглавленном **“Образовательный процесс и его философско-методологический анализ в качестве социального феномена”**, проанализированы понятие **“образование”** как основная категория философии образования<sup>1</sup> и **“процесс образования”** как социальный феномен, а также даны определения понятию **“образование”** в узком смысле: образование – это понятие, означающее систематизированный процесс подготовки людей к жизни, труду на основе обучения их знаниям и образования у них навыков, необходимых для овладения ими научных или профессиональных отраслей, благодаря внедрению в сознание человека образа некоего предмета или явления путем органического соотношения принуждения и добровольности; и в широком смысле: образование – это философское понятие, отражающее систему непрерывных процессов, направленных на достижение каждой личностью каких-либо практических результатов в жизни на основе подготовки ее к труду, образуя необходимые знания, навыки и умения, посредством принудительного или добровольного внедрения личностью, государством и обществом в сознание людей накопленных человечеством всех знаний в качестве практического

---

<sup>1</sup> Мухиддинов Б., Газиева Н., Каримова Д. *Замонавий педагогик технология фанидан асосий таянч тушунчалар.* – Т.: «Fan va texnologiya», 2014. – Б. 57-58; Ишмухамедов Р., Мирсолиева М. *Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари.* – Т.: «Fan va texnologiya», 2014. – Б. 52; Николаева Л.Ю. *Философия образования. Часть 1. Учебное пособие* – М.: Мир науки, 2014. – С.17, 38; Грехнёв В.С. *Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры.* – М.: Издательства Юрайт, 2017. – С.21; Крашнев О.Е. *Философия образования: Социально-философский анализ предметной области: диссертация... кандидата философских наук: 09.00.01.* – Ростов-на-Дону, 2005.– С.32.

руководства и ценностей, в зависимости от возраста, интересов, уровня грамотности, и потребностей людей.

“Объект-объектные”, “объект-субъектные”, “субъект-субъектные” отношения в образовательном процессе могут протекать в диалектическом и синергетическом виде. При этом диалектическое протекание образовательного процесса характеризуется: а) в соответствии с причинами – диалектическим противоречием; отрицанием отрицания; переходом количества в качество; б) согласно формам – поэтапные перерывы; скачки; спиралевидное движение; направление от простого к сложному; в) согласно свойствам – причинность; случайность как одна из форм необходимости; г) согласно факторам – объективность, субъективность, закономерность, тенденциозность; д) в соответствии с результатами – необходимость окончательного результата; обратимость движения; осуществление какого-либо изменения; ж) согласно методам познания и проверке результатов – переход от абстрактного к конкретному и, наоборот, от конкретного к абстрактному; е) практика есть критерий истины.

Синергетическое протекание “объект-объектных”, “объект-субъектных”, “субъект-субъектных” отношений в образовательном процессе выражается в: а) согласно причинам – равновесность; нестабильность; эволюция и коэволюция; б) согласно формам – накапливание флуктуации (отклоняемость); бифуркация; дистанционные переходы; самостоятельный переход системы в новое состояние; нелинейность; лавинообразность процессов; самоорганизация; в) согласно свойствам – вероятность случайности; существование возможности выбора посредством предположения, прикидывания; существование причинности в отдельных областях универсума; г) согласно факторам – незначительное влияние; случайность; аттракторы; измерение порядков, режимов; существование критериев микро процессов и влияния на макроуровне; д) в соответствии с результатами – возникновение новой нестабильности; необратимость; несоответствие задуманному; усложнение; возникновение многоуровневого целого, неравного значениям частей; ж) согласно методам познания и проверке результатов – рациональность; редукционизм; коэволюционность; несхватывание.

Процессом образования называется деятельность, осуществляемая непрерывно, системно, направленная на обучение граждан и получение ими образования посредством овладения ими знаниями о бытии, существовании и реальности в объективном мире, необходимые для самосохранения и развития общества. Процессу образования свойственны активность, направленность, сознательность, порядок, дисциплинированность, системность, инновационность.

Второй параграф данной главы называется “Современные концепции, направленные на развитие образовательного процесса: содержание, цели и задачи”, в ней концепции, направленные на формирование, развитие и изменение образовательного процесса с философской точки зрения разделены на общие, особые и отдельные виды. Общеметодологическое

значение имеют следующие: направленные на овладение универсальных знаний гносеологические; направленные на усвоение материальных и духовных ценностей культурологические; рассчитанные на удовлетворение государственных и общественных потребностей социальные; приспособленные к применению на практике техники и технологий технократические; направленные на всестороннее и гармоничное развитие каждой личности гуманистическо-философские парадигмы, а также особые концепции, к которым относятся такие философские взгляды, как: 1) образование – деятельность; 2) образование – социальный институт; 3) образование – ценность; 4) образование – результат; отдельные специальные концепции: а) ассоциативно–рефлекторные; б) поэтапное формирование интеллектуальных способностей и понятий; в) развивающееся образование; г) инновационное образование, основанное на осуществлении инновационной деятельности.

В третьем параграфе данной главы, озаглавленном “Инновационная деятельность – современная концептуальная основа развития образовательного процесса”, показано, что высказывание Президента Ш.М.Мирзиёева: “Инновация – значит будущее. Если мы сегодня начинаем строить наше великое будущее, то должны делать это прежде всего на основе инновационных идей, инновационного подхода”<sup>1</sup> содержит философскую методологико-концептуальную основу развития страны.

Инновационной деятельностью называется система процессов, состоящая из действий, направленных на создание талантливыми личностями, научными сообществами, образовательными учреждениями, научно-исследовательскими институтами, производственными объединениями, конструкторско-экспериментальными бюро новых идей, научно-практических разработок, внедрение их на практике в целях реформирования материальной и духовной жизни, определенных сфер общества.

Всякая инновационная деятельность носит двусторонний характер, с одной стороны, предполагает применение результатов инновационной деятельности в образовательном процессе; с другой стороны, ведение инновационной деятельности посредством образовательного процесса; при этом первое выполняет задачу концептуальной основы для формирования, развития и изменения образовательного процесса, второе является процессом, составляющим интеллектуальную основу ведения инновационной деятельности. Основным механизмом ее реализации является инновационное образование.

Третья глава диссертации озаглавлена “**Меры по формированию и развитию инновационной личности в процессе образования**”, в ее первом параграфе, озаглавленном “Понятие “инновационной личности”, принципы, методика, методы и средства ее формирования и развития” приведено философское определение: инновационная личность – это талантливый

---

<sup>1</sup>Послание Президента Республики Узбекистан Мирзиёева Ш.М. Олий Мажлису Республики Узбекистан.– <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-23-12-2017>.

человека, выдвигающий новые идеи, направленные на развитие, изменение материальной и духовной жизни общества, создающего научно-практические разработки, внедряющего их на практике, в результате проницательного осознания и научного познания сущности предметов, явлений и процессов, происходящих в природе, обществе и мышлении человека; общефилософские принципы, направленные на ее формирование и развитие можно разделить две большие группы: *во-первых*, научность, определяющая сущность, основные направления формирования и развития инновационной личности, соответствующее требованию времени; ориентированность на овладение профессиями, основанные на фундаментальных знаниях, имеющие практическое значение, а также системность, последовательность и комплексность; социально-философские принципы, состоящие в коллективном, групповом и индивидуальном подходе; *во-вторых*, научно-практические принципы, обеспечивающие формирование и развитие инновационной личности в организационно-методическом аспекте.

Методику формирования инновационной личности в зависимости от выполняемых ею задач можно разделить на две составные части: учебно-методическую и научно-методическую.

Методы формирования и развития инновационной личности в процессе образования делятся на две большие группы.

В первую группу включены методы, направленные на овладение первоначальными знаниями, необходимыми для формирования инновационной личности, и они составляют две группы: 1) формирующие, развивающие инновационную личность на основе достоверной, научной информации; 2) направленные на поиск решения проблем, возникающих в процессе формирования инновационной личности.

К методам формирующим, развивающим инновационную личность на основе достоверной, научной информации относятся: а) лекции, рассказы, объяснения, беседы, видеофильмы являющиеся готовой информацией; б) информация, собранная самостоятельно путем ее поиска, то есть посредством самостоятельной работы над книгами, самостоятельного усвоения программ учебных дисциплин и выполнения других видов подобной самостоятельной работы. Применяемые в данном случае методы действуют в качестве эвристической беседы; выполнения изыскательских работ в лаборатории; учебы и учебных споров; осуществления изысканий в процессе обучения.

Ко второй группе относятся репродуктивные и нацеленные на творческую обработку методы, направленные на укрепление знаний, формирующих умения и навыки, развивающие и совершенствующие инновационные способности личности. При этом к репродуктивным методам относятся: пересказ учебного материала; точное повторение упражнений в соответствии с указанными примерами; выполнение лабораторных работ согласно инструкции; работа на тренажерах; к творческим-воспроизводящим методам относятся: творческое обсуждение вопросов, ожидаемых при освещении выбранной темы; решение задач с альтернативными вариантами;

анализ производственной ситуации; решение задач с ситуациями, возникшими на производстве; организация различных игр инновационного содержания и прочее.

К средствам, развивающим и совершенствующим инновационные способности личности в процессе обучения относятся: аргументы, приводимые при произнесении речи; наглядные числа, цифры, документы, сведения и нормативно-правовые акты, письма, научный духовный облик новаторов, схемы, таблицы, видеопособия, рисунки, альбомы, макеты, тренажеры, технические средства, информационные технологии и другая техника, образцы орудий труда, отрывки кинофильмов, художественная и научная литература, учебники, учебные пособия, электронные доски, тексты лекций и прочее.

Во втором параграфе данной главы “Меры по созданию инфраструктуры формирования и развития инновационной личности” приведено философское определение: инфраструктурой формирования и развития инновационной личности называется система вспомогательных организационно-социальных институтов, организаций в инновационном порядке служащих воспитанию талантливых личностей, выдвигающих новые идеи, создающих научно-практические разработки, внедряющие их на практике, которые направлены на развитие, изменение материальной и духовной жизни общества. Это осуществляется в основном в двух направлениях: во-первых, в системе образования – в сфере дошкольного, начального и общеобразовательного среднего образования, образования, получаемого в академических лицеях и профессиональных колледжах, высшего образования; во-вторых, вне системы образования, то есть в научно-производственных комплексах, экспериментальных площадках, бюро изобретателей и рационализаторов, в общем, целесообразно осуществлять создание и запуск инновационной инфраструктуры формирования инновационной личности посредством центров инновационных идей, разработок и технологий.

Меры по созданию и запуску инфраструктуры формирования и развития инновационной личности, являющейся основной движущей силой инновационного развития страны, определены в ряде указов и постановлений Президента Республики Узбекистан<sup>1</sup>. Основное внимание в них уделено организации “Центров инновационных идей, разработок и технологий”<sup>2</sup>.

В третьем параграфе настоящей главы “Тенденции формирования и развития инновационной личности. Вопросы определения компетентности и способностей субъекта, осуществляющего инновационное обучение”

---

<sup>1</sup>Указы Президента Республики Узбекистан: “Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”(УП-4947 от 7 февраля 2017 года), “Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан” (УП-5264 от 29 ноября 2017 года) и постановления: “О дополнительных мерах по созданию условий для развития активного предпринимательства и инновационной деятельности” (от 5 мая 2018 года), “О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов внедрения инноваций в отрасли и сферы экономики” (от 7 мая 2018 года) .

<sup>2</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-3698 “О дополнительных мерах по совершенствованию механизмов внедрения инноваций в отрасли и сферы экономики” от 7 мая 2018 года.

определено существование следующих тенденций формирования и развития инновационной личности: гармонизация инновационной деятельности (в том числе процесса образования) личности и социальных групп с природой и ее дарами; осуществление ряда комплексных мер на основе гармонизации в научном аспекте национальной модели социального развития страны и модели инновационного образования; осуществление инновационной деятельности в образовательном процессе по мере дифференцирования и интегрирования учебных дисциплин; заполнение рынка труда конкурентоспособными специалистами, обладающими инновационным мышлением; решение вопросов обеспечения непрерывности формирования и развития инновационной личности на основе непрерывного развития науки.

В формировании и развитии инновационной личности важной научно-практической задачей является определение уровня компетентности и профессиональной пригодности обучающего субъекта. Компетентность – это способность личности выполнять какую-либо работу в какой-либо сфере, в соответствии с этим обладание ею кругом официальных или неофициальных полномочий, пригодность – это способность какой-либо личности выполнять какую-либо работу. В компетентности пригодность имеет решающую роль. Она проявляется в различных формах и уровнях зависимости от времени, объема, содержания выполняемой личностью или обществом работы, деятельности.

Высший уровень формирования и развития инновационной личности это высшие образовательные учреждения, где профессорско-преподавательский состав является субъектом, воспитывающим инновационную личность в качестве специалиста. Профессиональной компетентностью преподавателей, воспитывающих инновационную личность, называется инновационное обучение студентов каждым преподавателем в сфере своих полномочий, полученных им в зависимости от уровня специализации, связанной с определенной специальностью, проявление своих способностей в инновационной деятельности по профессиональной ориентации. Их компетентность состоит из таких компонентов как деятельность, предметность и субъектность<sup>1</sup>, каждый из которых раскрывает те или иные грани компетентности.

Определено существование таких видов пригодности субъекта, осуществляющего инновационное обучение, как: 1) личная – в какой степени сформированы профессиональные качества, сформированность активной жизненной и гражданской позиции; 2) креативная (от англ. «create» - созидательность, творчество) – обладание навыками созидания нового, творчества, организаторскими способностями; 3) информационная – сформированность навыков самостоятельного поиска, анализа, отбора, обработки и передачи необходимых данных, информации, связанной с личной и профессиональной деятельностью посредством средств

---

<sup>1</sup>Коломиец О.М. Деятельностная основа профессиональных компетенций преподавателя высшей школы. // Вест. Моск. Ун-та. Сер.20. Педагогическое образование. - 2015. - № 2. – С.15.

современных информационно-коммуникационных технологий; 4) инновационная – знание сущности инновационных процессов в образовании, освоение инноваций в области профессиональной деятельности и сфере образования, их активное внедрение на практике, грамотность в сфере современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий, освоение иностранных языков, проявление новаторства; 5) методическая – знание, освоение, применение на практике форм, методов и средств эффективной организации учебно-воспитательных и управленческих процессов, изучение международного опыта профессиональной деятельности, проектирование процесса обучения, их успешное осуществление на практике<sup>1</sup>. Воспитание всесторонне пригодной, способной инновационной личности является одной из сил, обеспечивающих непрерывность социального развития нашего общества.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Насколько гуманистической будет философская теория образования, настолько прогрессивное значение будет иметь содержание и сущность образовательного процесса. При этом философия образования становится реальностью в сфере науки, *во-первых*, как отрасль науки, изучающая общие закономерности образовательного процесса; *во-вторых*, составляющая теоретико-концептуальную основу развития образовательного процесса в будущем; *в-третьих*, отрасль знаний, служащая обеспечению логической последовательности на всех этапах образовательного процесса; *в-четвертых*, как сила, ярко демонстрирующая гуманистическую сущность образовательного процесса на основе его социализации; *в-пятых*, как концептуальная основа формирования и развития инновационной личности, обеспечивающей государственную политику инновационного развития.

1. Необходимость обучения философии образования в стране в качестве социально-гуманитарной дисциплины определяется, *во-первых*, формированием и развитием национальной инновационной системы образования; *во-вторых*, ведением в них обучения всех учебных дисциплин на основе необходимых нормативно-правовых актов; *в-третьих*, формированием общефилософских концепций формирования инновационной личности, разработкой в методологическом аспекте принципов работы его инфраструктуры; *в-четвертых*, ликвидировать приоритет педагогики, существовавший в советской системе образования, где господствовала марксистско-ленинская наука, а философия образования была из нее удалена, восстановить справедливость, исходя из зарубежного опыта, то есть организовать обучение философии образования в качестве методологико-концептуальной дисциплины во всех высших образовательных учреждениях, системе повышения квалификации и переподготовки кадров.

---

<sup>1</sup>См.: Ишмухамедов Р., Мирсолиева М. Ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари. – Т.:«Fan va texnologiya», 2014.– Б.8-9.



2. Всякое образование является своеобразным процессом. Образовательный процесс является непрерывной, систематической деятельностью, направленной на обучение граждан и получения ими образования посредством овладения ими знаний об объективном бытии, действительности и реальности, необходимой для самосохранения и развития общества. В организованном в стране образовательном процессе должны быть воплощены такие качества, как активность, ориентированность, сознательность, дисциплинированность, системность и, особенно, инновационность, новаторство.

3. Образовательный процесс развивается, опираясь на определенные научные концепции. С философской точки зрения их можно разделить на общие: 1) гносеологические, направленные на овладение универсальными знаниями; 2) культурологические, направленные на усвоение материальными и духовными ценностями; 3) социальные, рассчитанные на удовлетворение государственных и общественных потребностей; 4) технократические, приспособленные к применению на практике техники и технологий; 5) гуманистические парадигмы, направленные на обеспечение всестороннего развития каждой личности; частно-образовательный социальный институт; отдельные: ассоциативно–рефлекторные; поэтапное развитие интеллектуальных способностей и представлений; развивающие концепции образования.

4. Одним из основных факторов, обеспечивающих в настоящее время развитие общества, составляет ведение инновационной деятельности. Инновационная деятельность носит двусторонний характер, с одной стороны, предполагает применение результатов инновационной деятельности в образовательном процессе; с другой стороны, ведение инновационной деятельности посредством образовательного процесса; при этом первое выполняет задачу концептуальной основы для формирования, развития и изменения образовательного процесса, второе является процессом, составляющим интеллектуальную основу ведения инновационной деятельности.

5. Формирование личности, имеющей инновационное мышление, является требованием времени. Поскольку инновационная личность – это талантливый человека, выдвигающий новые идеи, направленные на развитие, изменение материальной и духовной жизни общества, создающего научно-практические разработки, внедряющего их на практике, в результате пронизательного осознания и научного познания сущности предметов, явлений и процессов, происходящих в природе, обществе и мышлении человека. В процессе ее воспитания применяются принципы, имеющие философское значение, *во-первых*, социально-философские принципы, определяющие основное направление сущности формирования и развития инновационной личности, соответствующее требованию времени; *во-вторых*, применяются научно-практические принципы, обеспечивающие формирование и развитие инновационной личности в организационно-методическом аспекте.

6. Формирование и развитие инновационной личности приводится в движение на основе инновационных инфраструктур. Это осуществляется в основном в двух направлениях: создание и запуск инновационной инфраструктуры формирования инновационной личности в рамках системы образования; создание и запуск инновационной инфраструктуры формирования инновационной личности вне системы образования, то есть в научно-производственных комплексах, экспериментальных площадках, бюро рационализации и изобретательства, в общем, центров инновационных идей, разработок и технологий.

7. Существуют своеобразные тенденции формирования и развития инновационной личности, которые указывают на существование различных направлений всестороннего воспитания инновационной личности. Важное значение в формировании инновационной личности имеет профессиональная компетентность обучающего и способности обучающегося. Субъект с низкой профессиональной компетентностью и личность, не имеющая научных способностей, которые не способны создавать инновационные идеи и научно-практические разработки могут препятствовать социальному развитию общества.

Исходя из вышеприведенных выводов разработаны следующие рекомендации:

1. Принимая во внимание, что инновационная личность является перспективной движущей силой развития нашей страны разработать “Программу формирования и развития инновационной личности Республики Узбекистан” и осуществить ее на основе составленных “дорожных карт”.

2. Целесообразно создание и запуск инновационной инфраструктуры, состоящей из таких взаимодополняющих малых творческих групп, производств, оказывающих сервисные услуги обществ, учебных заведений, научно-практических производственных объединений формирующих инновационную личность 1) в сфере системы образования “Школ молодых инновационных исследователей”; 2) за пределами системы образования, в первую очередь, в семьях “Семья – место воспитания инновационной личности”; в махаллях “Активное предпринимательство – фактор инновационного развития махалли”, “Инновация – ключ к ведению предпринимательства по-новому”; в районах “Молодежь – инновационная сила”; в областях “Инновационная личность – гарантия развития нашего общества”.

**SCIENTIFIC DEGREE AWARDED BY ONE-TIME SCIENTIFIC COUNCIL  
DSC.27.06.2017.F.02.02 UNDER SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**YULDASHEV RUSTAM DANIYAROVICH**

**PHILOSOPHY OF EDUCATION IS THE CONCEPTUAL BASIS OF  
DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROCESS**

**09.00.04 – Social philosophy**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON  
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2019**

**The theme of doctoral (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of the Republic of Uzbekistan under number B2017.2.PhD/Fal67.**

The doctoral dissertation has been prepared at the Samarqand State University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of the Scientific Council (<http://samdu.uz>) and on the website of 'ZiyoNet' information and educational portal [www.ziyo.net](http://www.ziyo.net).

**Scientific consultant:**

**Yakhshilikov Juraboy Yakhshilikovich**  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Official opponents:**

**Hakimov Nazar Hakimovich**  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Hajiyeva Maqsuda Sultonovna**  
Doctor of philosophical sciences, professor

**Leading organization:**

**Tashkent Medical Academy**

The defence of the dissertation is held at \_\_\_\_ on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 at the meeting of the Scientific Council at the one-time Scientific Council DSc.27.06.2017.F.02.02 at Samarkand State University. (Address: 140104, 15 Universitet khiyoboni, Samarkand city. Telephone numbers: Phone.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax(0366) 239-11-40; e-mail: [rector@samdu.uz](mailto:rector@samdu.uz). Main corpus, room 105.

The doctoral dissertation can be taken from the Information Resource Centre of Samarkand State University (It is recorded under No\_\_\_\_) Address: 140104, 15 Universitet khiyoboni, Samarkand city. Phone.: (0366) 239-13-87, 239-11-40; fax(0366) 239-11-40

The abstract of the dissertation is distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019.  
(Protocol at the register No \_\_\_\_\_ dated «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019)

**B.O.Turaev**

Chairman of the Doctoral Degree  
Awarding Scientific Council, Doctor of  
Sciences (Philosophy), Professor.

**X.A.Djurakulov**

Secretary of the Doctoral Degree  
Awarding Scientific Council,  
Doctor of Philosophy (PhD).

**Q.N.Nazarov**

Chairman of the Scientific Seminar  
at the Doctoral Degree Awarding  
Scientific Council, Doctor of Sciences  
(Philosophy), Professor.

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to develop national education innovation based on research as a science that defines the conceptual foundations of the educational philosophy of the educational process.

**The object of the research work** is the socio-philosophical basis of the educational system and educational process in Uzbekistan.

**Scientific novelty of the research work consists of the following:**

competency has been studied as a factor determining person's ability on some fields and according to that sphere of official and non-official powers given to them has been described;

conceptual and regulative tasks of philosophical paradigms (gnoseological, culturological, sociological, technocratic, humanistic and so on) of forming and developing educational process have been investigated;

the need for bringing up a talent person (innovation one) coming with ideas on developing material and spiritual spheres of society, changing it, making scientific-practical guidance, implementing them into practice has been proven through systematical, continuous, complex principles;

methodic, individual, creative, informational, and innovative criteria of developing number and quality indicators have been determined.

**Implementation of the research results.** Results got by teaching philosophy as an academic discipline in our country, using potential possibilities of philosophical paradigms of educational process, using new national philosophical innovative concept on making educational process have been used in:

scientific conclusions which focus upon competency that has been studied as a factor determining person's ability on some fields and according to that sphere of official and non-official powers given to them have been used in a manual named 'National idea: Developing strategy of Uzbekistan' (Akt 89-03-594 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated February 01, 2019). The results of this research have allowed the users of the textbook to draw conclusions on the term of 'professional competence';

scientific results and conclusions on theoretical and practical classification of philosophical paradigms serving as a conceptual base forming and developing educational process, and a need for using their potential possibilities have been used in making the Program of the system of primary education in Samarkand region (Akt 04-35 of the Ministry of Public Education dated January 15, 2019). As a result, it has served to increase teachers' potentiality working in public education systems;

recommendations and conclusions on the term 'innovative person', its forming principle, methods, ways and means, making its infrastructure, using it have been used in TV programmes such as '*Ochiq muloqot*' ('Open conversation'), '*Dolzarb mavzu*' ('Main issue') which have been broadcast by Samarkand region broadcasting company of the National broadcasting company of Uzbekistan (Akt 0912/4 of the National broadcasting company of Uzbekistan dated January

15,2019). Broadcasting the results of the research has stimulated the young to be more creative;

recommendations on bringing up an innovative person in the national innovation education system, and determining its quantitative and qualitative indicators, working their criteria out, and using them in practice have been used in preparing the textbook named 'Modern educational technologies' for staff who work in the Regional centre for retraining and increasing their qualification at Samarkand State University and its listeners (Akt 10-3594 of Samarkand State University dated from Avgust 12, 2019). This introduction of the result has contributed to increase of thought of subjects of education.

**The outline of the thesis.** The dissertation consists of three chapters, conclusion, the list of references, and tables. The volume of dissertation is 158 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Yuldashev R.D Innovative education is the of providing continuous development of higher education // Theoretical & Applied Science. International Scientific Journal.– № 06 (62). – Philadelpia,USA, 2018. – P. 273-275. (№23; SJIF: 5,667).

2. Юлдашев Р.Д. Таълимнинг социомаданий манбалари // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2013. – № 3/1. – Б. 62-65-бет (09.00.00; № 14).

3. Юлдашев Р.Д. Глобаллашув шароитида олий таълимнинг ривожланиш тенденциялари // Самарқанд давлат университети Илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2016. – № 6. – Б. 61-65 (09.00.00; № 3).

4. Юлдашев Р.Д. Профессор – ўқитувчиларининг касбий компетентлиги ва унинг олий таълимни ривожлантиришдаги вазифалари // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. – № 1/2. – Б. 266-270-бет (09.00.00; № 14).

5. Юлдашев Р.Д. Ҳадислар маънавий меросимизнинг инсон илмга даъват этувчи сарчашмаси // Самарқанд давлат университети Халқаро илмий-амалий конференция материаллари – Самарқанд, 2018. – Б. 9-12.

6. Юлдашев Р.Д. Инновацион таълим – олий таълимнинг узлуксиз ривожланишини таъминлаш воситаси // Узлуксиз таълим тизимида филология фанларини мазмунан модернизациялаш ҳамда ўқитиш сифат-самарадорлигига эришиш технологиялари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б. 6-9.

7. Юлдашев Р.Д. Таълим жараёнида инновацион шахсни шакллантириш методикаси, шакл ва усуллари // Табиий ва аниқ фанларни ўқитишда инновацион ёндашувига асосланган таълим. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2018. – Б. 4-6.

**II бўлим (II часть; Part II)**

8. Юлдашев Р.Д. Таълим фалсафаси – илмий-амалий фан. Рисола Самарқанд: СамДУ нашри, 2017. – 56 бет.

9. Yuldashev R.D The role and significance of innovative education in the development of higher education. // ISJ Theoretical & Applied Science. International Scientific Journal.– № 05 (73). – Philadelpia,USA, 2019. – P. 118-122. (№23; SJIF: 5,667).

10. Yuldashev R.D Higher Educational Development Tendencies In The Current Period // International Journal of Research in Social Sciences. Vol. 9 Issue 6(Special Issue), June 2019.

11. Юлдашев Р.Д. Педагоглар касбий компетентлигини ошириш – таълим соҳасини ривожлантиришнинг устувор омили // Ижтимоий фанлар

ўқитишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б. 10-12.

12. Юлдашев Р.Д. Роль и значение инновационного образования в развитии высшего образования // Инновационные подходы в современной науке. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. – Москва, 2019. – С. 45-51.

13. Юлдашев Р.Д. Развитие инновационной личности – создание инфраструктуры // Актуальные научные исследования в современном мире. Переяслав-Хмельницкий, Украина, 2019.



Автореферат Самарқанд давлат университетининг  
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририятида  
таҳрирдан ўтказилди (14.08.2019 йил).

Гувоҳнома: №10-3512

2019 йил 14 августда босишга рухсат этилди:  
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84<sub>1/16</sub>.  
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.  
Ҳисоб-нашриёт т.: 3,0. Шартли б.т. 2,8.  
Адади 100 нусха. Бюджет № 14/08.

---

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.  
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.