

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МАРКАЗИ**

БАХОДИРОВА ГУЛНОЗ КАМАЛОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИНГ БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА
ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР (БИЛИМ ВА ТАЪЛИМНИНГ
ПЕДАГОГИК СОҲАЛАРИ МИСОЛИДА)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Баходирова Гулноз Камаловна

Талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришда инновацион ёндашувлар
(билим ва таълимнинг педагогик соҳалари мисолида) 3

Баходирова Гулноз Камаловна

Инновационные подходы к формированию познавательной деятельности
студентов (на примере педагогических областей знания и образования)..... 25

Bakhodirova Gulnoz Kamalovna

Innovative approaches to the formation of cognitive activities of students (on the
example of pedagogical areas of knowledge and education) 47

Список опубликованных работ

Эълон қилинган ишлар рўйхати

List of published works 51

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МАРКАЗИ**

БАХОДИРОВА ГУЛНОЗ КАМАЛОВНА

**ТАЛАБАЛАРНИНГ БИЛИШ ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА
ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР (БИЛИМ ВА ТАЪЛИМНИНГ
ПЕДАГОГИК СОҲАЛАРИ МИСОЛИДА)**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped750 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Олий ва ўрта махсус касб-ҳунар таълимини ривожлантириш марказида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) ва “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net) жойлаштирилган..

Илмий раҳбар:

Кодиров Мумин Кодирович
физика-математика фанлари доктори

Расмий оппонентлар:

Юзликаев Фарид Рафаилович
педагогика фанлари доктори, профессор
Ҳасанова Кибриё Ҳасановна
педагогика фанлари номзоди, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил “___” _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-11-51.

Диссертация автореферати 2019 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2019 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Х.И.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Ш.Р.Ураков

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.д. (PhD)

Н.Ш.Шадиев

Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида интеллектуал салоҳиятни ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида талабаларнинг билиш фаолиятини ривожлантириш, изланувчан, ижодкор ва тадқиқотчилик компетенцияларига эга мутахассис шахсини таркиб топтириш муҳим аҳамият касб этади. Жанубий Корея, Япония, Хитой, Англия каби ривожланган давлатларда талабаларнинг мустақил билиш фаолиятини ташкил этиш, аниқ мақсадни белгилаш асосида ўқув натижаларини кафолатлаш, таълимнинг изланишли, коммуникатив, ижодий, лойиҳавий фаолият, гиперматнли навигация каби шакллари такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Айниқса, талабаларнинг самарали ўқув-билиш фаолиятини ташкил этишнинг акмедактик тамойилларининг амал қилиш механизмлари, ахборот-таълимий муҳитни такомиллаштиришга устувор аҳамият қаратилмоқда.

Дунёда олий таълимнинг дидактик асосларини такомиллаштириш, билиш фаолиятини ривожлантиришнинг репродуктив, продуктив ва ижодий даражалари интеграциясини таъминлаш, муаммоли-фаолиятли ёндашув асосида талабаларнинг билиш фаолиятини ривожлантириш технологиясини такомиллаштиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шу жумладан, билиш компетентлигининг компонентлари ва таркибий асосларини аниқлаштириш, талабаларнинг шахсий билиш фаолияти мантиқий тузилмасининг тасвирий-белгили моделларини лойиҳалаш, билиш фаоллигини такомиллаштиришнинг ривожлантирувчи ва сценарийли-контекстли технологияларини ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, талабаларнинг билиш фаолиятини модулли-кредит таълим талаблари ва индивидуал ривожланиш траекторияси билан уйғунликда ривожлантириш зарурияти юзага келмоқда.

Республикамизда талабаларнинг мустақил таълимини ташкил этиш, компетенциявий ёндашув асосида касбий тайёргарлигини такомиллаштиришга катта эътибор қаратилмоқда. Шу билан бирга, талабаларнинг билиш фаоллигини жадаллаштириш асосида касбий ижодкорлигини ривожлантириш, ўқув-билиш фаолиятини изланишли-тадқиқотчилик компетенцияси билан уйғунлигини таъминлаш, билиш фаолиятини ривожлантиришнинг аксиологик асосларини такомиллаштириш долзарблик касб этмоқда. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясида “Мустақил таълим соатлари улушини ошириш, талабаларда мустақил таълим олиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, тизимли таҳлил қилиш, тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш, ўқув жараёнига компетенцияларни ривожлантиришга қаратилган методика ва технологияларни жорий этиш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш, бу борада ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услугий материалларни кенг жорий этиш”¹ каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, талабаларнинг

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон

билиш фаолиятини ривожлантиришнинг амалий кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган педагогик тизим ва таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида индивидуаллаштириш, масофавий таълим хизматларини ривожлантириш, вебинар, онлайн, «blended learning», «flipped classroom» технологияларини амалиётга кенг жорий этиш механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратadbирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон Қарори ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим олувчиларнинг билишга қизиқишини шакллантиришнинг тарихий асослари Абу Райҳон Беруний, Абу Наср Фаробий, Юсуф Хос Хожиб, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Жалолиддин Давоний, Абдулла Авлоний каби мутафаккир ва олимларнинг мумтоз асарларида ўз аксини топган.

Талабаларда билиш фаолиятини шакллантириш муаммоси кўплаб тадқиқотчиларнинг диққат марказида бўлиб келган, жумладан: И.А.Аллаёров, О.С.Гребенюк, А.В.Гидлевский талабаларнинг билишга оид фаолиятини бошқариш усуллари; А.А.Закиров, И.А.Зимняя, Л.Я.Зорина, З.К.Исмаилова, И.Я.Лернер, С.В.Панюкова, Р.И.Суннатов таълим жараёнида шахснинг ривожланиши; У.Саттаров, У.И.Иноятов, Р.Юсупов касбий фаолиятга ўқитиш жараёнининг мазмуни, шакллари, усулларида предметлараро алоқаларни қўллаш; М.Тожиев, Б.Зиёмухаммедов, О.Абдукудусов ўқув жараёнининг дидактик ва психологик хусусиятларини тадқиқ этиш; Х.Абдукаримов, Н.Азизхужаева, А.Алиев, Ю.А.Ахроров, А.А.Вербицкий, Р.Х.Жураев, Б.Р.Жураева, Ж.Г.Юлдошев, С.М.Маркова, Г.М.Махмутова, Л.М.Митина, А.Г.Морозов, У.Н.Нишоналиев, М.Очилов, Б.Рахимов, Н.Саидахмедов, В.А.Сластёнин, У.Толипов, А.Р.Ходжабоев, А.А.Холиков, Н.Шадиев, О.Хайдарова, А.А.Хамидов, Ф.Р.Юзликаев каби педагог-олимларнинг ишларида инновацион ёндашувлар, замонавий педагогик технологиялар, талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш, ўқитувчиларнинг касбий маҳорати, бўлғуси ўқитувчиларнинг педагогик маҳорати, таълимий технологияларни қўллаш имконияти, дунёқарашни ривожлантириш усуллари ва йўллари, бўлғуси ўқитувчиларни тайёрлаш ва касбий жиҳатдан тарбиялаш масалалари тадқиқ этилган.

А.А.Бодалев, Е.М.Иванова, Э.Гозиев, М.Г.Давлетшин ва бошқаларнинг ишларида ўқитувчи шахсини касбий тайёрлашнинг психологик ва психофизиологик аспекти ўз аксини топган.

Ўқитувчининг касбий компетентлигининг шаклланиш муаммолари В.А.Адольф, И.Зимняя, А.Карабаева, Н.Кузьмина, Н.Муслимов, Ш.Шарипов каби олимлар томонидан ўрганилган.

Илмий-назарий адабиётларни таҳлил қилиш талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш ва бу жараённинг замонавий педагогик технологиялари етарлича кенг тадқиқ этилганидан далолат беради. Бироқ машғулотларни уюштириш, машғулотлар давомида билиш фаолиятини шакллантиришга йўналтирилган усул ва воситаларни қўллаш шакллариининг инновацион ёндашувлари етарлича ўрганилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Олий ва ўрта махсус касб-хунар таълимини ривожлантириш маркази илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-1-45 – “Педагогик технологияни миллий модели асосида ўқув машғулотлари лойиҳасини тузиш ва амалиётда қўллаш” (2012-2014йй.), “Илмий-тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий потенциални оширишга йўналтирилган чоратadbирлар комплекс дастури” (2017-2021 йй.), Ўзбекистондаги Жаҳон банкининг AIF (Академик инновациялар фонди) 2/13 “Ўзбекистон олий таълим муассасаларида ўқитувчи фаолиятини баҳолаш” (2019-2020 йй.) мавзулари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришга доир инновацион ёндашувларнинг назарий жиҳатларини аниқлаштириш ҳамда амалий татбиқ этишга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик, педагогик хусусиятларини ёритиб бериш;

инновацион ёндашувларнинг педагогик имкониятларини асослаш орқали талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш мезонлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириш;

талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш модели ва уни амалга оширишнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштириш;

талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш технологияларини такомиллаштириш ва самарадорлигини баҳолаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Тошкент давлат педагогика университетининг Термиз филиали, Андижон давлат университети, Наманган давлат университетларидан 460 нафар респондент-талабалар жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предмети талабаларнинг билиш фаолиятини инновацион ёндашувлар асосида шакллантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир тарихий, сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш, олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат), педагогик эксперимент, натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидадан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш педагогик-психологик хусусиятлари (билиш мотивлари, билишга эҳтиёж, индивидуал сифатлар) мотивацион-қадриятли (муносабат, рационал усулларни ўзлаштириш), когнитив (билиш алгоритми ва стратегияси), операцион-фаолиятли (билиш воситалари), рефлексив-баҳоловчи (шахсий билиш фаолиятини баҳолашга тайёрлик) компонентларни бирлаштириш орқали намоён бўлиши тажрибада асосланган;

фаолиятга, шахсга йўналтирилган, тизимли ва компетенциявий ёндашувларнинг дидактик имкониятларини моделлаштириш орқали билиш фаолиятини шакллантиришнинг мотивацион-баҳоловчи, когнитив, ташкилий-фаолиятли, рефлексив-баҳоловчи мезонларини репродуктив, продуктив ва ижодий кўрсаткичлар билан қайта алоқасини корреляцион баҳолаш асосида аниқлаштирилган;

талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш моделининг амалий компоненти когнитив (муаммоли суҳбат), ассоциатив (илмий-ўқув матнлар билан ишлаш), автоном (билиш стратегиялар) билиш даражаларини график органайзерлар (продуктив рефлексия, ўқув элементлари график мантиғи, метарежа, таянч карта, фрейм) кўринишида тасвирлаш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришнинг муаммоли, эвристик технологиялари билишга қизиқишнинг экстенсив, компенсаторли, коммуникатив функцияларини ностандарт фикрлашни ривожлантиришнинг тажрибавий таълим босқичи модуллаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларнинг индивидуал-билиш хусусиятларини белгилаш асосида катта – WCA (Wide cognitive activity), ўрта – ACA (Average cognitive activity), кичик – TSA (Typical cognitive activity) билиш типлари аниқлаштирилган;

талабаларнинг билиш фаолиятига ижобий таъсир кўрсатувчи, шунингдек, касбий шаклланишига самарали таъсир кўрсатишга хизмат қилувчи Слайдер ва Сэндвич технологиялари ишлаб чиқилган;

талабаларнинг мустақил билиш фаолиятини шакллантиришнинг ахборот технологияларини қўллашга асосланган дидактик таъминоти ишлаб чиқилган;

талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш ва ўтказишнинг инновацион шакллари қўллаш бўйича услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган инновацион ёндашувлар ва усуллар, фойдаланилган назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва кўрсаткичлар самарадорлигининг математик-статистика методлари билан ишлов бериш асосида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий

этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан тасдиқланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти билиш фаолиятининг таклиф қилинган янги терминологияси ва тушунчаларини аниқлаштириш, самарали таълим ва биологик, психологик, ижтимоий ривожланишнинг боришидаги шахсий хусусиятларнинг ўзаро алоқаси, таълимда билиш фаолиятининг самарали шаклланиши учун инновацион ёндашувларни илмий асослаш билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ўқув жараёнини ташкил этишнинг янги шакллари орқали талабаларда таълимнинг билиш фаолиятини таркибий қисмларига, билиш фаолиятини шакллантиришда услубий ва амалий аҳамиятга қизиқишларини кучайтириш билан тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришда инновацион ёндашувларни татбиқ этишга доир тадқиқот натижалари асосида:

талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш педагогик-психологик хусусиятлари, мотивацион-кадриятли, когнитив, операцион-фаолиятли, рефлексив-баҳоловчи компонентларини аниқлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 24 августдаги 603-сонли буйруғи билан тасдиқланган “110000 – Педагогика” таълим соҳаси бакалаврият таълим йўналишларининг малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 октябрдаги 89-03-3941-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш бўйича компетенциялар тизимини лойиҳалаш самарадорлигини оширишга эришилган;

фаолиятга, шахсга йўналтирилган, тизимли ва компетенциявий ёндашувларнинг дидактик имкониятларини лойиҳалаш, билиш фаолиятини шакллантиришнинг мотивацион-баҳоловчи, когнитив, ташкилий-фаолиятли, рефлексив-баҳоловчи мезонлари, репродуктив, продуктив ва ижодий кўрсаткичларини аниқлаштириш, талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш моделининг амалий компонентини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистондаги Жаҳон банкининг АИФ (Академик инновациялар фонди) 2/13 “Ўзбекистон олий таълим муассасаларида ўқитувчи фаолиятини баҳолаш” (2019-2020 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 октябрдаги 89-03-3941-сон маълумотномаси). Натижада педагогларнинг талабаларнинг мустақил билиш фаолиятини ривожлантириш компетентлигини прогностик баҳолаш самарадорлигини оширишга эришилган;

талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришнинг муаммоли, эвристик технологиялари билишга қизиқишнинг экстенсив, компенсаторли, коммуникатив функцияларини ностандарт фикрлашни ривожлантиришнинг тажрибавий таълим босқичи билан интенсификациясини модуллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялардан ИТД-1-45 – “Педагогик технологияни миллий

моделли асосида ўқув машғулоти лойиҳасини тузиш ва амалиётда қўллаш” лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 октябрдаги 89-03-3941-сон маълумотномаси). Натижада талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришнинг локал-модулли технологиясини қўллаш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари ва мазмуни 9 та хорижий, 12 та республика илмий журналларида, шунингдек, 5 та халқаро ва 7 республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 37 та илмий-услубий ишлар, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари (PhD) нинг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда бта мақола, жумладан 1 та хорижий ва 5 та республика журналларида нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 145 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш – педагогик муаммо сифатида”** деб номланиб, назарий адабиётларни таҳлил қилиш асосида билиш фаолиятини ўрганиш соҳасидаги назарий ёндашув ва йўналишлар таҳлил қилинган, билиш фаолиятининг педагогик тузилмасидаги таркибий қисмлар мазмунининг компонентлари тавсифномаси ўрганилган. Тадқиқот жараёнида педагог, психолог, файласуф, социолог олимларнинг ишларида муаммонинг турли-туман аспекти тадқиқ этилганлиги аниқланган.

Замонавий юқори малакали мутахассисга ижтимоий буюртма кўп ҳолларда шахс ва фаолиятнинг сифатли тавсифномаларига қўйилган объектив талаблар билан белгиланади. Айнан таълим сифатини такомиллаштириш давлатнинг ижтимоий ва иқтисодий сиёсатини амалга ошириш суръати, сифати ва усулларига аҳамиятли таъсир кўрсатмоқда.

Билиш фаолиятини шакллантириш муаммоси педагоглар, психологлар томонидан турли нуктаи назарда кўриб чиқилади. Педагогика фанида

ўқувчиларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш ва фаолият муаммоларини тадқиқ этиш чуқур тарихий илдизга эга.

Педагогик луғатлар ва маълумотномаларда **“билиш фаолияти”** – талабаларнинг таълим жараёни ва мазмунига муносабати, билим ва малакаларни самарали эгаллашга интилиши, маънавий-иродавий кучларини мақсадга эришишга сафарбар қилиши, шунингдек мақсадга эришилган тақдирда эстетик лаззат олишида намоён бўладиган ўқув фаолияти сифатидир², деб таъриф берилган.

Психологияда **фаолият** – кишиларнинг ташқи оламга фаол муносабати шакли, инсоннинг ўзини ўзи мақсадга мувофиқ тарзда ўзгартириш усули, инсон борлигининг муҳим хусусиятларидан бири. Инсон фаолияти шахснинг энг муҳим хислати, ўз эҳтиёжлари, қарашлари, мақсадларига мувофиқ равишда атрофдаги борлиқни ўзгартириш қобилияти сифатида алоҳида аҳамият касб этади.

“Инновация” – инглиз тилидаги innovation – янги киритилган тартиб-қоида. Таълимда инновация – таълим ва тарбиянинг мақсади, усуллари, шакллари, ўқитувчилар, шунингдек талабаларни ишлаб чиқаришга ўргатадиган усталарнинг биргаликдаги фаолиятини уюштириш жараёнига янгилик киритиш демакдир³.

Ушбу бобда “фаолият”, “билим олиш”, “билиш фаолияти”, “инновация” тушунчалари ўрганилган ва ҳар бир тушунча бўйича муаллифлик шарҳлари келтирилган.

Демак, **“фаолият”** – бу инсоннинг ҳаётий шартларни (ижтимоий, таълимий, иқтисодий, ҳуқуқий ва ҳ.к.) бажаришга ундовчи ҳаракати. **“Билиш фаолияти”** – бу инсонни ҳозиргача номаълум бўлганларни билиш, ўрганишга ундовчи, ирода ва характерни мустаҳкамлашга кўмаклашувчи, ташаббускорлик ва мустақилликда намоён бўлувчи шахс фаолияти.

“Инновациялар” – бу анъанавийдан ноанъанавийга ўтиш демакдир. **“Таълимда инновацион ёндашув”** – педагогик жараёни, илмий-техник ривожланиш талаби билан мос ҳолда, креатив ёндашувлар асосида ташкил этиш.

1-4 босқич талабаларининг психологик ҳолатини изчил таҳлил қилишдан кейин мавжуд илмий-услубий адабиётларни ўрганиш асосида талабаларнинг билиш фаолиятининг учта типига замонавий ном бердик.

Биринчи тип – катта, кенг кўламли – **WCA (Wide cognitive activity)**. Мазкур типга билим олиш ва кўникма, малакаларни шакллантиришга мотивацияси юқори ва диққатини жамлаш қобилияти ҳамда билиш фаолияти кенг бўлган талабалар киради. Улардаги билиш фаолияти нафақат ўз ихтисослиги бўйича шаклланади, балки касбий таълим чегарасидан ташқарига ҳам чиқади. Улар ўз дунёқарашларини кенгайтириш, касбий ўсиш устида ишлайдилар, ҳамма янги, ўрганилмаган нарсалар уларни қизиқтиради. Уларнинг қизиқувчанлиги, ҳар томонлама билиш, ўрганиш ва

² Педагогический словарь-справочник. Сейтхалилов Э.А. с соавт. Т.: \Под общей редакцией проф. Б.Ю.Ходиева. 2011. – с. 512

³ Педагогический словарь-справочник. Сейтхалилов Э.А. с соавт. Т.: \Под общей редакцией проф. Б.Ю.Ходиева. 2011. – с. 240

ривожланишига бўлган улкан истак ўқув дастурлари доирасидан чиқиб кетади.

Иккинчи типи – ўртача – **АСА (Average cognitive activity)**. Бу типга ўрта даражадаги билиш фаолиятига эга бўлган, яъни ўз ихтисослиги доирасида касбий жиҳатдан чуқур таълим оладиган талабага тааллуқлидир. Талаба ўзининг касбий йўналганлигидан ташқари бошқа ҳеч нарса билан қизиқмайди. Чекланган ихтисослашган касбий билиш фаолияти мазкур типга хосдир.

Учинчи типи – кичик – **ТСА (Typical cognitive activity)**. Бу типга ўқув дастурлари доирасида билимларни ўзлаштириш ва малака эгаллашни кўзда тутадиган билиш фаолиятига эга талабалар киради. Фаолиятнинг бу тури энг оз фаол, энг кам ижодкор характерига эга.

Биз билиш фаолиятининг психологик хусусиятларини ҳам аниқладик. Талабаларда билиш фаолиятининг шаклланиши, шахс бўлишига ўқитувчилар, ота-оналар ва талабаларнинг ўзларини муносабатлари улкан таъсир кўрсатади. Ўқитувчилар томонидан ижобий муносабат ўрнатиш ва ёқимли муҳит яратиш, ҳамкорлик муносабатлари, ўзаро тушуниш ва ҳурмат қилиш талабаларнинг билишга оид, когнитив фаолиятининг, гностик, ижодий ва ташкилотчилик қобилиятларининг ривожланишига кўмаклашади. Таъкидлаш лозимки, талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришнинг самарадорлиги ташқи ва ички омилларга боғлиқ. Билиш фаолияти шаклланишининг ташқи омиллари – бу педагогик муҳит ва жараённинг (таълим муассасалари, ахборот-коммуникацион технологиялар ва ҳ.к.) хусусиятлари. Ички омиллар – талабалар, ўқитувчилар, ота-оналарнинг индивидуал психофизиологик хусусиятлари ва улар ўртасидаги ўзаро муносабатлардир. Тадқиқот натижаларига кўра ота-оналар, ўқитувчилар ва болалар ўртасидаги муносабат мақсадлар бирлиги, дўстона тушуниш ва қўллаб-қувватлаш, шунингдек, ота-оналар фарзандларининг сифатли билим, малака ва кўникмаларни олишидан манфаатдорлиги асосига қурилиши лозимлиги тўғрисидаги хулоса шакллантирилди. Ўқитувчининг компетентли ва саводли мотивацияси кўмагида талабаларда билиш фаолиятининг биринчи – **WCA (Wide cognitive activity)** типи шаклланади. Тарбия масалаларига онгли ва мақсадли ёндашган ота-оналарнинг фарзандларида дунёқараши кенг шакллантирилган, қадриятлар тўғри сингдирилган бўлиб, мустақил ўқиб, билим орттириш ҳам яхши ривожланган бўлади. Мажбурловсиз ўқийдиган талаба билиш фаолиятининг биринчи типи (**WCA**) га эга бўлади. Талабалар билан авторитар ва паст эмоционал алоқадаги педагогик жараён вақтида педагог талабаларни “чекланган малака”ни шакллантирувчи, мустақил ва уй ишлари билан юклашнинг восита ва усулларини қўллаган шароитда ўқитилаётган предмет бўйича ўта катта ҳажмдаги маълумот берса, талабаларда тегишли равишда билиш фаолиятининг иккинчи тури – **АСА (Average cognitive activity)** шаклланади. Билиш фаолиятининг иккинчи типи бўлган талабаларда ҳам мустақил ўқиб билим орттириш яхши ривожланган, бироқ талаба мажбуран ўқийди. Талабалар билан пассив эмоционал мулоқот бўлганида, педагог томонидан қизиқарсиз, кам даражадаги маълумотлар

тўплами билан дарс жараёнини олиб борилганда, педагог билан мулоқотни, масалан, баҳо, назорат ишларни қабул қилганда, бир босқичдан бошқасига ўтиш (яъни “думсиз”) воситаси сифатида кўрилганда, талабаларда билиш фаолиятининг учинчи типи – **ТСА (Typical cognitive activity)** шаклланади.

Диссертациянинг иккинчи боби “Талабаларда билиш фаолиятини шакллантириш моделини лойиҳалаштириш ва амалга ошириш” деб номланади. Бу бобда билиш фаолиятини шакллантириш жараёнининг мақсади талаба томонидан билиш фаолиятининг шаклланганлигини шундай даражасига етишиши, яъни у талабани ўқув жараёнининг субъекти сифатида тавсифлайдиган бўлишига эришиш ҳисобланади. Бу эса, ўз навбатида, талабага бўлғуси касбий фаолиятни самарали амалга ошириш, келгусида мустақил ўқиб, билимларини орттириш имконини беради. Билиш фаолиятини шакллантириш таълим жараёнининг тегишли вазифаларини амалга ошириш йўли билан таъминланади (1-жадвал).

1-жадвал

Таълим жараёни ва билиш фаолиятининг ўзаро алоқадорлиги

| № | Таълим жараёни вазифалари | Билиш фаолияти компонентлари |
|---|--|---|
| 1 | Талабаларни тизимли билимлар билан таъминлаш | Когнитив |
| 2 | Касбий малака ва кўникмаларни ривожлантириш | Ҳаракатли |
| 3 | Касбий рефлексив қобилиятни шакллантириш | Шахсий: иродавий, эмоционал, мотивацион |

Тадқиқотимизнинг асосини Э.Брансуик⁴ бўйича янги киритилган қонун-қоидаларнинг дастлабки типи, яъни янги ва оригинал типдаги таълимий ғоялар ва амалий ҳаракатлар ташкил этади.

Бутун тадқиқотимиз, педагогика бўйича маърузавий машғулотлар (маърузалар) давомида биз ўзимиз ишлаб чиққан ва ўқув жараёнига мустақил татбиқ этган, биридан бошқасига ўтувчи турли усуллар бўлган “Слайдер” технологияларни қўлладик. “Slider” атамаси инглиз тилидан сирғаниш, ўтиш деган маъноларни билдиради. Slider-технологиянинг моҳияти таълимнинг анъанавий шаклларида ноанъанавийсига ўтиши ва ортга қайтишидан иборат. Технологиянинг номи ҳам шундан, яъни таълимнинг анъанавий ва инновацион шакллари ўртасида оҳиста сирғалишдан келиб чиққан. Маърузавий машғулотларда талабаларга таълимда мотивация бериш учун уларнинг диққатини жамлаш мақсадида биз дарсни бир тондаги маърузалар ўрнига янги мавзуга тааллуқли йўналтирувчи саволлар билан бошладик. Ҳар бир маърузавий машғулот янги мавзуни қамраб олувчи саволларни, шунингдек, замонавий ёшларни қизиқтирувчи янги мавзулар доирасидан чиқмайдиган долзарб саволларни инобатга олган ҳолда қурилган. Яъни маърузавий машғулотлар савол-жавоб шаклидаги фаол ёндашув тарзида олиб борилди. Таълим жараёнида бу технологиялардан фойдаланишда

⁴ Брансуик Э. Нововведения в образовании – 2017 // Вопросы образования – М.: 2017, с.14–19

талабаларда мавзуга қизиқишнинг ортиши, диққатни жамлаш ҳисобига мотивацион компонент ошади, педагог томонидан берилган саволларга жавобларни ифодалашда луғат заҳираси ривожланади, тўлади ва ҳ.к.

Семинар машғулотларида биз “Сэндвич” технологиясидан фойдаландик. Бу дарсни ташкиллаштириш шакли ҳам бир неча усуллардан ташкил топади. Семинар машғулотларининг асосий моҳияти шундан иборатки, семинар машғулотлари истисно тарзида талабалар томонидан олиб борилади. Ҳар бир семинарда бир жуфт талабалар ўқитувчи сифатида дарсни (сценарийли) олиб бориш учун предметнинг ишчи дастуридан ўзларига мавзу танлайдилар. Талабалар машғулотга педагог сифатида тайёрланадилар. Ҳар бир дарс янги жуфтликдаги талабалар томонидан олиб борилади. Анча журъатли ва билимларини амалиётда синаб кўрмоқчи бўлган талабалар дарсни ёлғиз олиб борадилар. Улар ўтилган мавзулар бўйича мантиқий топшириқлар, таълимий муассасалар ҳаётида тез-тез учрайдиган муаммоли вазиятлар, саволлар, вазифаларни тайёрлайдилар. Яъни, аудитория машғулотида талабалар янги ўтилган мавзунини амалий ўзлаштиришга ўтадилар. Дарсни ташкил этишида, бу янги шакл орқали талабаларда мустақил билиш фаолиятига қизиқишлари аҳамиятли тарзда ортади. Тажриба-синов ишлари вақтида инновацияларни қўллаш натижалари асосида қуйидагиларни ишончлилик билан айтиш мумкин:

талабалар дарсга астойдил тайёрланадилар, бу, ўз навбатида, масъулиятни ривожлантиради;

янги маълумот билан мустақил ишлашни бошлайдилар – бу, модомики, маълумотни таҳлил қиларкан ва синтезларкан, бош мия фаолиятини машқ қилдиради;

нотиқлик нутқни ривожлантиради – бу талабаларнинг асосий қисмида юзага келадиган “оломондан кўрқиш” билан курашишда ёрдамлашади, ўз билимига ишончни ривожлантиради. Бу эса, ўз навбатида, дарс мавзусини ўрганиш учун кучли мотивациядир;

касбий малакалар шаклланади – аввало, бу касбий малакаларни шакллантириш ва ривожлантириш, гуруҳни тўғри назорат ва мониторинг қилишга ўрганиш имкониятини берадиган ўз гуруҳи, психологик қулайлик;

танқидий фикрлаш – ҳар бир дарсда содир бўладиган вазиятлар ва улардан бирмунча тўғри чиқиш кўникмаси шаклланади, талабаларга уларнинг касбий фаолиятида кутиладиган мураккаб ҳаётий вазиятларда мўлжал олишда ёрдамлашади;

ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини назорат қилиш, ўз-ўзини тасдиқлаш каби сифатлар дарсга тайёрланиш вақтида бирмунча кучли намоён бўлишни бошлайди. Бизнинг экспериментал дарсларимизда, тадқиқотимиз давомида талабалар орасида амалий усул – анкеталаш усули билан сўровнома ўтказдик. Таълимга бизнинг инновацион ёндашувларни (тадқиқот муаллиф томонидан ишлаб чиқилган) жорий қилиш талабаларда билиш фаолиятини шакллантиришда анъанавий шаклларни қўллашга қараганда анчагина ижобий натижа беради. Билиш фаолиятининг шаклланганлик даражасини аниқлаш учун турли-туман усуллардан фойдаландик. Экспериментал дастурларни амалга ошириш талабаларнинг билиш фаолиятини

шакллантиришга йўналтирилган ўқув жараёни моделини (1-расм) татбиқ этиш, билиш фаолиятини шакллантириш жараёнида педагогларнинг талабалар билан ўзаро ҳаракатланиш имконини беради.

Билиш фаолияти компонентларини шакллантириш усулларига алоҳида эътибор қаратилди.

Таълимнинг муаммоли усуллари. Ижодкорликни талаб қилувчи фаолиятда инсоннинг ижодий имкониятларини ривожлантириш таъминланади.

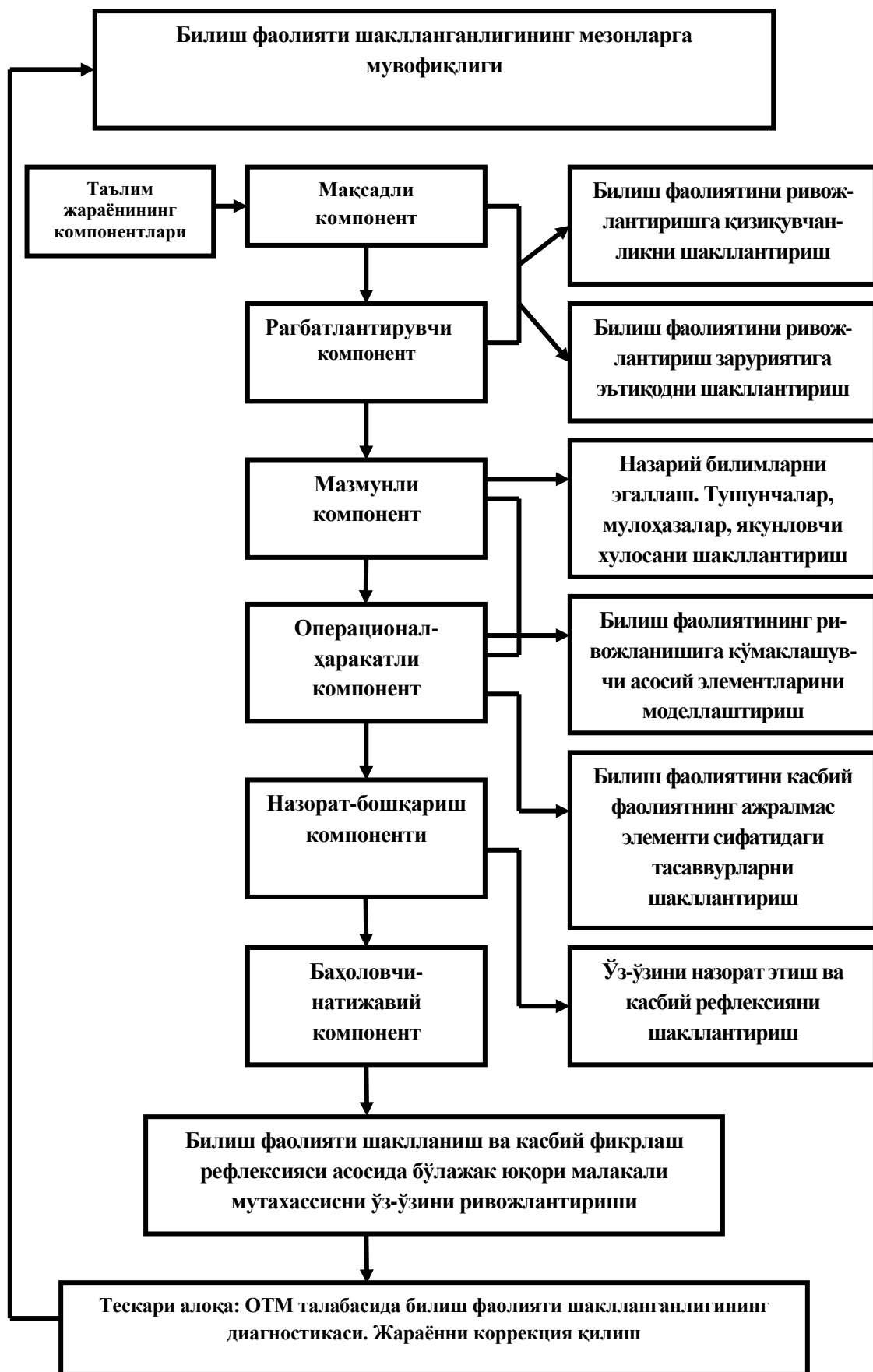
Муаммоли баён қилиш усули. Шу маънода маърузаларда қачонки ўқитувчи муаммоларни қўя билса, муаммоли вазифаларни ташкил эта олса, ўқув материални муаммоли баён қилиш катта имкониятларни тақдим этади. Ўқув материални муаммоли баён қилишда талабалар олдида нафақат тадқиқотнинг якуний натижаларини, балки кўриб чиқиладиган муаммонинг ечимини излаш мантиғини ҳам очиқ беради.

Излаш, изланиш усулининг мақсади талабаларнинг муаммолар ва муаммоли вазифаларни ҳал қилиш юзасидан изланувчан фаолиятини ташкиллаштиришдан иборат. Бундай вазифалар тизимининг қурилиши ўқитувчига талабаларда ижодий фаолиятнинг зарурий сифатларини шакллантиришга олиб келадиган дастурлаш имконини беради. Ўқитувчи излаш усулидан фойдаланган ҳолатда изланишни йўналтиради, муаммоларни кетма-кет қўяди, зиддиятни ифодалайди, муаммоли саволларни яратади, топшириқни бажаришга ўзи кадам қўяди, талабалар эса топшириқни бажаришнинг ҳар бир бўғинида юзага келувчи муаммолар қисмининг ечимини мустақил излайдилар.

Излаш, изланиш усулларида фойдаланганда, талабалар муаммоли вазифага тегишли ечимдаги юзага келадиган мураккабликларни уни кичик вазифаларга ажратиш йўли билан бартараф қилишга ўрганадилар.

Таълимнинг **диалогли усуллари** замонавий таълимнинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Диалогли усуллар (дебат, дискуссия, савол-жавоблар ва бошқа) талабаларда, берилган муаммоли вазифалар ёки саволларга жавобини, қурқмасдан, очиқ ойдин баён қилишига ундайди.

Машғулотларда биз ишлаб чиқилган замонавий технологияларимиздан фойдаландик: *Slider* – муаммоли баён қилиш, илгари ўтиб кетувчи топшириқлар усуллари; *Sandvich* – таянч харита, тадқиқотчилик, эвристик усуллар, *case-stady*. Билиш фаолиятининг шаклланишига кўмаклашувчи *топшириқлар таснифи қуйидаги белгилар*: билиш фаолияти характери; мураккаблик даражаси; топшириқни бажаришда иштирок этувчи талабалар миқдори; бажариш шакллари; бажаришда мустақиллик даражаси бўйича амалга оширилади. *Ахборот-рецептив характердаги вазифалар* ўқув маълумотини идрок этиш, англаш, эслаб қолишга йўналтирилган; *репродуктив характердаги вазифалар* талабалар томонидан фаолият усуллариининг типик ва вариатив, аммо осон таниладиган вазиятлар бўйича амалга ошириш тажрибасини эгаллашга ва ижодий фаолиятни ташкиллаштиришга йўналтирилган.



1-расм. ОТМ талабаларида билиш фаолиятини шакллантириш модели.

Билиш фаолиятини шакллантириш жараёни таълим жараёнида талабанинг билиш фаолиятининг модели амалга ошириш технологиялари босқичида акс этади (2-жадвал).

2-жадвал.

Билиш фаолиятини шакллантириш технологияси

| | Билиш фаолияти моделини амалга ошириш босқичлари | Билиш фаолиятини фаоллаштириш бўйича услубий тавсиялар |
|---|---|--|
| 1 | Мақсад танлаш | Мақсадли установка машғулотларда талабаларда билиш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш зарурияти, барқарор ижобий мотивацияга установкани шакллантиришга йўналтирилган ўқув материали ва воситаларини таъминлашни шартлайди |
| 2 | Таълим мазмунини танлаш | Талабаларнинг хусусиятлари ва уларнинг билиш имкониятларини инобатга олган ҳолда таълим мазмуни танловини амалга ошириш. Барчани ва ҳар бирини жалб қилиш учун билиш фаолияти тушунчаси ҳамда моҳиятини очиб берувчи билимларни ривожлантириш ва фаоллаштириш зарур |
| 3 | Билиш фаолиятининг ривожланишини таъминловчи ўқув вазифалари тизимини ишлаб чиқиш (таълим воситаси ва билим, кўникма, малакалар назорати) | Таълим жараёнида ижобий мотивация бериш, психологик қулай муҳитни яратиш муҳим омил ҳисобланади. Бунга талабаларда топшириқларни бажаришда шахсий манфаатдорликни уйғотадиган усуллардан фойдаланганча эришилади. Уларга нутқий ва муаммоли топшириқлар тааллуқлидир |
| 4 | Таълим жараёнини ташкиллаштириш | Талабаларнинг билиш фаолиятини асослаш ва рағбатлантириш, психологик қулайлик тизимини яратиш |
| 5 | ОТМ талабаларининг билиш фаолиятини таъминловчи таълимнинг шакллари ва усулларини қўллаш | Машғулотлар ҳал қилинаётган вазифага мувофиқ таълим шакллари, усуллари ва воситалари билан таъминланиши зарур |
| 6 | Қўйилган вазифаларни ҳал қилиш давомида назорат, ўз-ўзини назорат қилиш ва баҳолаш | Талабаларнинг билиш фаолиятини доимий равишда рағбатлантириш ва керакли тарзда уюштириш, таълимнинг барча босқичларида билим эгаллашда уларнинг шахсий кучланишларини ҳар қанақасига ошириш, ўз-ўзини назорат қилиш ва бор кучини сарф қилишни шакллантириш |

Педагогик фанларни ўрганишда ОТМ талабаларида билиш фаолиятини шакллантириш жараёнининг натижавийлиги аудитория машғулотларида бўлганидек, аудиториядан ташқаридаги вақтда ҳам фойдаланиладиган махсус ишлаб чиқилган вазифалар тизимининг мантиқийлиги ва мақсадга мувофиқлиги билан таъминланади. Тажриба-синов ишларини ўтказиш жараёнида сезилдики, талабаларда билиш фаолиятининг шакллантирилганлиги, таълим ва янги билим олишга мотивация паст даражададир. Тажриба гуруҳида ўқув жараёнини ташкил этишнинг янги шакллари орқали

талабаларда таълимга мотивация, ўқишга истакнинг намоён бўлиши кузатилди, бу билиш фаолияти шаклланишидан далолат беради.

ОТМ талабаларининг билиш фаолиятини ажратилган хусусиятларини инобатга олган ҳолда тадқиқотда талабанинг билиш фаолиятини мазмунини бирмунча яхлит ва тўлиқ акс эттирувчи сифатида унинг когнитив, ҳаракатли ва шахсий компонентларини ажратдик. Бунда шахсий компонент эмоционал, иродавий, мотивацион таркибий қисмларини, шунингдек, рефлексияга қобилиятни ўз ичига олади.

Билиш фаолияти ривожланишининг ҳар хил босқичларида турган, бироқ бунда тизимнинг бир қисми сифатида ўзида яхлитликни акс эттирганча ўзаро таъсир ва ўзаро боғлиқликнинг мураккаб муносабатларида бўлган когнитив, ҳаракатли ва шахсий (эмоционал, иродавий, мотивацион таркибий қисмларни, шунингдек, рефлексияга қобилиятдан иборат) компонентларнинг ўзаро алоқасини ўзида акс эттиради (3 –жадвал).

3 -жадвал.

Билиш фаолиятининг психологик-педагогик таркибий қисми

| № б/б | Билиш фаолиятининг компонентлари | Билиш фаолияти кўрсаткичлари | Билиш фаолиятининг тавсифи |
|-------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Когнитив | Тафаккурнинг мантикий шакллари, назарий билимларни эгаллаш даражаси | <ul style="list-style-type: none"> • билиш фаолиятининг зарурияти тўғрисидаги билимлар; • билим олиш, тўлдириш ва янгилаш усуллари тўғрисидаги билимлар; • билиш фаолиятининг ҳар бир операциясини алоҳида, унинг ўрни, вазифалари ва билим олиш масалаларини ҳал қилишга йўналтирилган ҳаракатларнинг бутун тизимини комплекс идрок этиш; • тафаккурнинг мантикий шакллари тўғрисидаги билимлар. |
| 2 | Ҳаракатли | Малакаларни эгаллаш ва уларни қўллашга тайёрлик даражаси | <p>ўқув-коммуникатив: тинглаш ва саволлар бериш, аудитория олдида чиқиш қилиш, диалог олиб бориш, баҳс-мунозара, низоли вазиятлардан чиқиб кетиш;</p> <p>ўқув-рефлексив: мустақил ўқув фаолиятини таҳлил қилиш, ўқув ҳаракатларининг ўзи ва ўзаро назорат қилишни олиб бориш, ўз фаолияти натижаларини ҳолисона баҳолаш, шахсий ўз-ўзини баҳолашни амалга ошириш;</p> <p>ўқув-ташқиллий: ўқув фаолиятининг мақсади ва вазифаларини белгилаш, ўқув фаолиятини бажариш йўллари режалаштириш: режа туза олиш (соғда ва мураккаб), конспект қила олиш, тезисини тайёрлаш; ўзининг ўқув фаолиятини вақтида назорат қилиш, гуруҳда ишни уюштириш;</p> <p>ўқув-интеллектуал: турли-туман мазмундаги матнларни ўқиш (равон, тўғри); матнни сўзлаб бериш (торайтириб, батафсил, танловга кўра); тақриз бериш; маърузалар, хабарлар тайёрлаш; асосийларини ажратиш ва эслаб қолиш; умумлаштириш ва тизимлаштириш; кузатиш ва таҳлил қилиш; лойиҳалаш ва моделлаштириш;</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------|--|--|
| | | | ўқув-информацион: қоғоздаги матнлар билан ишлаш; зарурий маълумотни топиш; дарслик, луғатлар, маълумотномалар, каталоглар, кутубхона кўрсаткичлари аппаратларидан фойдаланиш; техник воситалар ёрдамида маълумотни олиш ва тақдим этиш. |
| 3 | Шахсий | Билиш фаолиятининг зарурлигига қизиқувчанлик ва ишониш | |
| 3.1 | Иродавий | Ташқи ва ички тўсиқларни бартараф қилиш билан боғлиқ, онгли равишда қўйилган мақсадга эришишга йўналганлик | ўқишга оид ҳаракатларни яқунлашга интилиш |
| 3.2 | Эмоционал | Билим олишнинг индивидуал тажрибасини эмоционал жиҳатдан мустаҳкамлаш хусусиятлари | умумий ижобий кайфият |
| 3.3 | Мотивацион | Билиш фаолиятининг шаклланиши зарурлигига қизиқувчанлик ва ишонувчанлик | билим олиш усулига, билиш фаолиятини уюштириш усулига, қизиқиш |
| 3.4 | Рефлексив қобилият | Рефлексив қобилиятнинг шаклланганлик даражаси | |

ОТМ талабаларининг билиш фаолиятининг таркибий қисмлари билан кўриб чиқиладиган тизимлар ўртасидаги қуйидаги алоқаларни ажратиш мумкин: ўзаро ҳаракатланиш алоқалари, яъни когнитив, шахсий, ҳаракатли компонентларнинг алоқалари; когнитив компонентга кирувчи билимларда намоён бўладиган ҳаракатли компонентга кирувчи малакаларни шакллантириш учун асос ҳисобланадиган оқибат алоқалари; талабаларнинг билиш фаолияти жараёнида бир ҳолатдан бошқасига ўтадиган компонентларнинг бевосита ўзаро ҳаракатланиши йўли билан амалга ошириладиган ўзгаришлар алоқалари; кўриб чиқиладиган тизимларнинг реал ҳаётий фаолиятини таъминловчи ҳаракатланиш алоқалари. Ҳаракатланиш алоқалари билан бирлашадиган билиш фаолияти компонентлари биргаликда муайян вазифаларни амалга оширадиган; ўзида функционал алоқаларнинг турли-туманлигини акс эттирувчи ва тизим ҳосил қилувчи ҳисобланадиган бошқарув алоқалари. Бошқарув алоқаларини муайян дастурлар асосида қуриладиган ва уни амалга ошириш усулини ўзида акс эттирадиган алоқалар сифатида тавсифлаш мумкин.

Талабанинг билиш фаолияти ўз ичига қуйидаги вазифаларни қамраб олади:

1. Назарий билимларга ижобий муносабатни шакллантириш, билиш жараёни субъект учун қимматли бўлиши зарур.

2. Назарий билимларни чуқурлаштириш, илмий дунёқарашни, талабанинг ижодий тафаккурини шакллантириши зарур, бу эса, ўз навбатида, илмий ва ўқув маълумот оқимида мўлжал олиш малакасини ривожлантиради, билимлар ҳажмини оширади.

3. Талабанинг ўқишга оид фаолиятини, яъни ўқиш кўникмасини шакллантириш. Билиш фаолиятини шакллантириш жараёнида куйидаги: ўқув-коммуникатив; ўқув-ташкилий; ўқув-интеллектуал; ўқув-ахборот гуруҳлари ажратиладиган кўникмалар ҳам ривожланади.

4. Талабанинг мустақил тарзда касбий билим орттиришга мотивацион, когнитив ва ташкилий тайёрлиги шакллантирилади.

5. Ўз шахси, фаолияти ва унинг натижаларини рефлексив баҳо бериш қобилиятини ривожлантириш.

Диссертациянинг учинчи боби **“Талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантириш жараёнини экспериментал асослаш”** деб номланади. Бу бобда биз илк бор ишлаб чиққан, талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришда ўз самарадорлигини экспериментал жиҳатдан исботлаган технологияларни қўллаш таърифланади. Биз таклиф қилган технологиялар 2012-2019 йиллар давомида апробациядан ўтган. Тажриба-синов ишлари Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Самарқанд давлат университети, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг Термиз филиали, Наманган давлат университети, Андижон давлат университетида олиб борилди. Гуруҳлар “А” назорат гуруҳи (бу гуруҳларда машғулотлар анъанавий усуллар билан ўтказилди) ва “Б” тажриба гуруҳларга (бу гуруҳларда биз ишлаб чиққан технологиялар: Slider, Sandwich дан фойдаланилди) ажратилди.

Биз тадқиқотимизда ташхиснинг даражалик усулини қўладик. Билиш фаолиятини шаклланганлигини баҳолаш учун 4 та даражага ажратдик: юқори, ўртача, паст ва нолли даража; ҳар бирининг стандарт тавсифномаси тузилди.

Тажриба бошланишида олинган, билиш фаолиятининг шаклланиши бўйича ташхис натижалари тажриба ва назорат гуруҳларида фарқланмади.

Биринчи босқич талабаларида билиш фаолиятининг шаклланганлигини дастлабки ҳолатини ўрганиш ва таҳлил қилиш учун бевосита аниқловчи тажриба-синов ўтказилиб, когнитив, шахсий ва ҳаракатли компонентларнинг шаклланганлик даражаси бўйича бошланғич натижалар олинди.

Дастлабки тажриба-синов ишлари тажрибада иштирок этувчи ҳар бир гуруҳ талабалари учун алоҳида ўтказилди, натижаларни таҳлил қилиш ҳар бир гуруҳнинг бошланғич ҳолати тўғрисида етарлича объектив маълумот олиш имконини берди.

Тажриба бошида, билиш фаолияти даражасини ўрганиш шуни кўрсатдики, бу фаолият кўпчилик талабаларда шаклланмаган. Демак, билиш фаолияти нолли даражасида кўрсаткич А гуруҳида – 17,7%, Б гуруҳида – 17,7%; паст даражадаги кўрсаткич А гуруҳида – 66,8%, Б гуруҳида – 66,8%. Билиш фаолиятининг ўртача даражаси А гуруҳида 11,1 % ва Б гуруҳида 12,2% талабаларда қайд қилинган. А гуруҳ бўйича бор-йўғи 4,4% ва Б гуруҳ бўйича 3,3% респондентлар билиш фаолиятининг юқори даражасини кўрсатдилар. 4-жадвалда дастлабки тажриба-синов якуни бўйича талабаларнинг когнитив, шахсий, ҳаракатли компонентлари юзасидан билиш фаолиятининг шаклланганлик даражасини кўрғазмали тарзда кўрсатилган.

4-жадвал.

Дастлабки ва якуний тажриба-синов ишлаои бўйича ОТМ талабаларининг билиш фаолияти компонентларини шаклланганлик даражаси, %

| Билиш фаолияти компонентларининг шаклланганлик даражаси | А гуруҳ | Б гуруҳ |
|---|---------|---------|
| <i>Шахсий компонент</i> | | |
| Юқори | 3,3 | 3,3 |
| Ўрта | 6,7 | 6,7 |
| Паст | 70,0 | 70,0 |
| Нолли | 20,0 | 20,0 |
| <i>Когнитив компонент</i> | | |
| Юқори | 3,3 | 3,3 |
| Ўрта | 13,3 | 13,3 |
| Паст | 66,8 | 66,8 |
| Нолли | 16,6 | 16,6 |
| <i>Ҳаракатли компонент</i> | | |
| Юқори | 6,7 | 3,3 |
| Ўрта | 13,3 | 16,6 |
| Паст | 63,4 | 63,5 |
| Нолли | 16,6 | 16,6 |
| Тажриба-синов ишлари якунидаги билиш фаолиятининг шаклланганлик даражаси | | |
| Юқори | 4,4 | 3,3 |
| Ўрта | 11,1 | 12,2 |
| Паст | 66,8 | 66,8 |
| Нолли | 17,7 | 17,7 |

Дастлабки тажриба-синов ишлари якуни тажриба бошланишида талабалар гуруҳларининг асосий ҳолати бўйича объектив манзарани тақдим этиш имконини берди ва ОТМ талабаларида билиш фаолиятини шакллантириш бўйича махсус уюштирилган ишлар олиб бориш зарурияти тўғрисидаги тадқиқот хулосасини тасдиқлади.

Дастлабки тажриба-синов ишлари натижаларининг таҳлили гуруҳлар билиш фаолияти компонентларининг шаклланганлик даражаси бўйича бир хил кўрсаткичларга эга эканлигини шарҳлаш имконини берди. Назорат

гуруҳи сифатида А гуруҳи олинган бўлиб, у Б гуруҳига (тажриба) караганда анчагина юқори натижани кўрсатди.

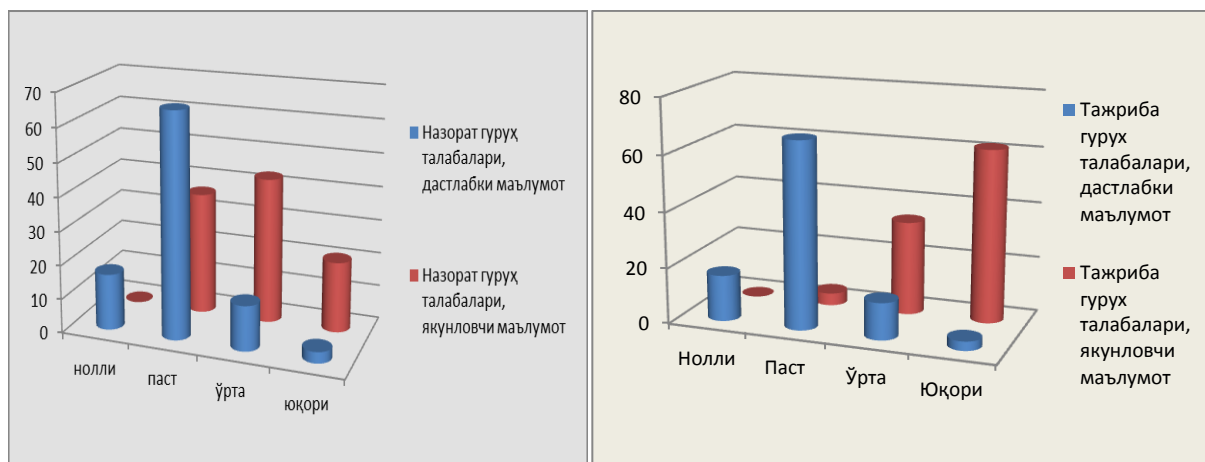
Тажрибанинг корректлилиги назорат ва тажриба гуруҳларнинг бир бирига яқин тавсифномалари билан таъминланди. Бу талабаларнинг билиш фаолиятидаги барча компонентларнинг шаклланганлик даражаси бўйича бир хилдаги бошланғич кўрсаткичларга эга бўлганлиги қайд қилинган шарҳловчи тадқиқотнинг дастлабки ва якуний маълумотлари билан исботланди.

Олиб борган тажриба-синов ишимизнинг самарадорлигини исботлаш учун биз фоизли маълумотларга ишлов бериш учун фойдаланиладиган χ^2 -мезон («хи - квадрат» мезон) статистик текширув усулидан фойдаландик. Унинг формуласи қуйидагича кўринишга эга:

$$\chi^2 = \frac{(V_k - P_k)}{P_k}$$

бу ерда P_k – тажриба бошидаги кузатиш натижаларининг тезлиги;
 V_k – тажрибадан кейин қилинган кузатувлар натижаларининг тезлиги;
 k – кузатишлар натижалари бўлинган гуруҳларнинг умумий миқдори.

Бизнинг ҳолатда эркинлик даражасининг миқдори $m - 1 = 4 - 1 = 3$, бу ерда m – кузатишларнинг натижалари бўлинадиган гуруҳларнинг умумий миқдори. Махсус статистик жадвал йўл қўйилиши мумкин бўлган хатолар ва турли даражаларга мувофиқ критик қиймат χ^2 – мезонни кўрсатади. Бизнинг ҳолатда бу критик қиймат $7/81$ га тенг.



расм. Тажриба ва назорат гуруҳларида (дастлабки ва якуний тажриба бўйича) шахсий компонентнинг шаклланиш динамикаси

Расмдан кўришиб турибдики, дастлабки тажриба-синов ишлари назорат гуруҳидаги шахсий компонентнинг кўрсаткичлари тажриба гуруҳига нисбатан 1,1% юқори. Якуний тажриба-синов ишларида назорат гуруҳидаги кўрсаткичлар кичик даражага (тахминан 10%) ошди, тажриба гуруҳида эса 50-55% гача ошганини куришимиз мумкин. Диаграммага қараб, шуни таъкидлаш жоизки, тажриба-синов дастури асосида ташкил этилган ўқув машғулотлар, тажриба гуруҳларидаги талабаларда билиш фаолиятининг устунлигини намоиш қилишмоқда.

Тадқиқотни ўтказиб бўлгач биз талабалар билан “Телеграмм” ижтимоий тармоғида аноним сўровнома ўтказдик. Бу сўровнома ОТМ да машғулотлар ўтказиш шакли бўйича талабаларнинг ўз фикрини очик билдириш кўзда тутилган. Сўровноманинг саволи қуйидагича ифодаланди: “Сизнинг фикрингизча, талабаларнинг билиш фаолиятини самарали шакллантирадиган омиллар нималар?” Кўпчилик талабалар дарсларни ташкил этишнинг шакли қачонки ўқитувчи дарс ўтказишда ностандарт шаклдан фойдаланганда бирмунча қизиқарли бўлиши тўғрисидаги фикрда тўхталдилар.

Бу сўровноманинг натижаларини биз жадвал, шунингдек, “Телеграмм” ижтимоий тармоғи интернет-манбаидан олинган фотонусха кўринишида тақдим этдик (5-жадвал). Бу илмий-тадқиқот ишидаги сўровнома ўтказиш ва интервью олишнинг маълумотларга математик-статистик ишлов бериш методини энгиллаштирадиган яна бир инновацион усули.

5-жадвал.

Интернет-сўровнома

| Талабаларнинг билиш фаолиятини самарали шакллантирадиган омиллар нималардир? | | |
|--|---------|---------|
| Вариантлар: | А гуруҳ | Б гуруҳ |
| Дарсни уюштиришнинг фаол шакли | 11% | 13% |
| Аудитория машғулотларини ўтказиш вақтидаги амалий малакалар | 18% | 13% |
| Ўз фикрини билдириш | 11% | 12% |
| Таълим стандартлари доирасида дарс ўтказиш | 32% | 37% |
| Дарсни хийла эркин шароитда олиб бориш | 21% | 17% |
| Дарс уюштиришнинг ҳар хил шакллари жорий қилиш | 7% | 8% |

Талабалар фикрига кўра, бир хил – анъанавий ўқув машғулотлари, бугунги кунда зерикарли ва қизиқарсиз. Талабаларга қачонки улар таълим жараёнида мустақил иштирок этсалар, қачонки уларни «шаблонлар доираси»да тутиб турмасалар кўпроқ қизиқарли бўлади. Дарсга инновацион тарзда ёндашиб уни креатив-ижодкорона уюштиргандагина –бугунги кунда талабани ўзига жалб қилиши мумкин.

ХУЛОСА

Талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришга инновацион ёндашувлар (билим ва таълимнинг педагогик соҳалари мисолида) мавзусида фалсафа доктори (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқот натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Талабаларнинг билишга оид муаммолари бўйича тадқиқотлар ва Шарқнинг буюк олим ва мутафаккирларининг илмий-педагогик қарашларини таҳлил қилиш асосида шуни тасдиқлаш мумкинки, инновацион жараёнлар таълим ва тарбия, педагогик тафаккурнинг турли босқичларида содир бўлган.

2. Билиш фаолияти бўйича илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилишдан келиб чиқиб, талабаларнинг билиш фаолияти илк бор турларга

ажратилган ва уларни замонавий янги терминологияси берилган, шунингдек, билиш фаолиятини шаклланишида талабаларнинг ижтимоий-психологик, педагогик хусусиятлари тавсифланган.

3. Ишлаб чиқилган ва эксперимент вақтида фойдаланилган педагогик технологиялар ҳамда усуллар нафақат педагогик соҳадаги билим ва таълимда талабаларнинг билиш фаолиятини шакллантиришда самарали бўлиши, балки барча таълим муассасалари (халқ таълими, ўрта махсус, касбий таълим, шунингдек, барча ОТМлар) нинг педагогик жараёнларида фойдаланилиши мумкин.

4. Ушбу диссертация ишида олиб борилган тадқиқот замонавий шароитда ОТМ талабаларининг билиш фаолиятини шакллантиришга инновацион ёндашувнинг роли ва аҳамиятини бирмунча чуқурроқ англаш имконини беради, бу эса, ўз навбатида, қатор масалалар (талабаларнинг билим олиш мотивациясини йўналтириш, касбий-педагогик йўналганлик, шахснинг касбий-таълимий эҳтиёжларини қондириш, ижтимоий буюртмани бажариш) билан боғлиқ.

5. Тажриба-синов ишлар шуни кўрсатдики, ўқитувчи ва талабалар машғулот вақтида янги технологиялардан фойдаланиб, ўз вазифасига кўра таълим усуллари ва воситаларини ишлаб чиққанда, машғулот жараёнини уюштиришнинг шаблон ва стандартлар доирасидан чиқиш имконини берадиган шакли талаб қилинади.

6. Интеллектуал капитал оилада, ўқув муассасада, ундан кейин эса тўпланган тажрибада шаклланади. Уни ҳаракатга келтирувчи куч самарали шакллантирилган билиш фаолияти ҳисобланади. Самарали билиш фаолиятини шакллантиришда асосий роль педагогга ажратилади. Бу жараёнда педагог – дирижёр, қўшиқ қанчалик мусиқавий ва тўғри жаранглаши унинг ҳаракатига боғлиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

БАХОДИРОВА ГУЛНОЗ КАМАЛОВНА

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЛАСТЕЙ ЗНАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ)**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан B2019.3.PhD/Ped750

Диссертация выполнена в Центре развития высшего и среднего специального профессионального образования

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar>) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Кодиров Мумин Кодирович**
доктор физико – математических наук

Официальные оппоненты: **Юзликаев Фарид Рафаилович**
доктор педагогических наук, профессор

Хасанова Кибриё Хасановна
кандидат педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в ___ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете по адресу: 140104, город Самарканд, Университетский проспект, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-13-87, e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована за №.______). Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский проспект, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2019 года).

Х.Ибраимов

Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

Ш.Ураков

Учёный секретарь научного совета
по присуждению учёных степеней,
доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам

Н.Шадиев

Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом сообществе формирование познавательной деятельности среди обучающихся, является важным фактором устойчивого развития во всех сферах жизни общества и страны. К примеру, в таких ведущих странах мира как, Япония, Китай, Англия, подготовка специалистов обладающих сформированной познавательной деятельностью, которые, имея высокий уровень общеобразовательной и высшей профессиональной подготовки действуют рационально, принимают правильные решения в нестандартных ситуациях, рассматривается в качестве приоритетного направления развития в образовании. Широкое применение современных педагогических технологий, принципов акмеидактики, создание информационно-образовательной среды в обучении имеет особое значение в формировании у студентов познавательной деятельности.

В исследованиях, проводимых в ведущих высших образовательных учреждениях и научных центрах мирового масштаба, по инновационным подходам в формировании познавательной деятельности у студентов – будущих специалистов и реализации современного конкурентноспособного образования, особое значение придается профессиональному мастерству будущих педагогов, проблемам создания инновационной образовательной среды и внедрению требований международных образовательных стандартов. В современных исследованиях по педагогическим проблемам важное место занимает научный поиск, направленный на формирование педагогического профессионализма преподавателей путём развития модульно-кредитных образовательных требований .

В нашей стране, в целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов, в “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” отмечено: “повышение соотношения самостоятельной работы, получение самостоятельного образования у студентов, креативное и творческое мышление, формирование навыков предпринимательства, применение методик и технологий направленных на усиление компетенций учебного процесса, широкое применение в учебный процесс инновационных технологий, учебно-методических и учебных пособий отвечающих требованиям международных образовательных стандартов”⁵. Это в свою очередь совершенствует механизмы педагогической системы, индивидуализацию на основе цифровизации педагогического процесса, развитие дистанционного образования, вебинары, онлайн-

⁵ № УП – 5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»/ Национальная информационная база законодательных документов, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887.

технологии “blended learning”, “flipped classroom” направленные на развитие практических навыков по формированию познавательной деятельности студентов.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализацией задач, обозначенных в указах Президента Республики Узбекистан: № УП – 4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», указ Президента Республики Узбекистан: № УП – 5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий республики Узбекистан: I. «Духовно – нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Формирование познавательной деятельности обучающихся нашли свое отражение в трудах таких мыслителей Востока, как Абу Райхан Бируни, Абу Наср Фараби, Юсуф Хос Хожиб, Абдурахмон Жоми, Алишер Навои, Абдулла Авлони.

Проблема формирования познавательной деятельности студентов всегда была в центре внимания исследователей: методы управления познавательной деятельностью студентов: И.А.Аллаёров, О.С.Гребенюк, А.В.Гидлевский; развитие личности в процессе обучения – А.А.Закиров, З.К.Исмаилова, И.Я.Лернер; применение межпредметных связей в процессе обучения профессиональной деятельности в содержании, формах, методах – У.Саттаров, У.И.Иноятов, Р.Юсупов; исследования дидактических и психологических особенностей учебного процесса: М.Гаджиев, Б.Зиёмухаммедов, О.Абдукудусов; а также в работах таких ученых-педагогов, как Х.Абдукаримов, Н.Азизхужаева, А.А.Вербицкий, Р.Х.Жураев, У.Н.Нишоналиев, Н.Шадиев, Ф.Р.Юзликаев исследованы проблемы инновационных подходов, современных педагогических технологий, формирование познавательной деятельности обучающихся, профессиональное мастерство преподавателя, педагогического мастерства будущих учителей, возможности применения образовательных технологий, пути и методы развития мировоззрения, а также вопросы профессионального воспитания и подготовки будущих преподавателей.

Анализ научно-теоретической литературы свидетельствует о том, что формирование познавательной деятельности студентов, а также современные педагогические технологии в формировании познавательной деятельности студентов исследованы достаточно широко. Однако, инновационные подходы в форме организации занятий, применении методов и средств

направленные на формирование познавательной деятельности во время занятий, изучены недостаточно или имеют разрозненный характер. Поэтому поставленная задача в данной диссертации остаётся актуальной и требует проведения специального исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проектов плана научно-исследовательских работ Центра развития высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан ИТД-1-45 «Педагогик технологияни миллий модели асосида ўқув машғулоти лойиҳасини тузиш ва амалиётда қўллаш» (2012-2014йй.), Самаркандского государственного университета 561624-ЕРР-1-2015- «Интернационализация и модернизация сферы высшего образования Узбекистана»(2015-2017гг.), «Комплексная программа мер, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала»(2017-2021гг.), проект Всемирного банка Узбекистана АИФ (Академический инновационный фонд) – 2/13 – «Оценка деятельности преподавателя в высших образовательных учреждениях Узбекистана» (2019-2020 гг.).

Цель исследования – выяснить теоретические особенности инновационных подходов в формировании познавательной деятельности, и разработать научно обоснованные предложения применения их на практике.

Задачи исследования:

осветить социально–психологические, педагогические особенности студентов в формировании познавательной деятельности;

выяснить критерии и показатели путём обоснования педагогических возможностей инновационных подходов в формировании познавательной деятельности студентов;

усовершенствовать педагогические условия и модель направленные на формирование познавательной деятельности студентов;

усовершенствовать и оценить эффективность технологии формирования познавательной деятельности студентов.

Объект исследования: процесс формирования познавательной деятельности студентов Узбекского государственного университета мировых языков, Термезского филиала ТГПУ, Андижанского государственного университета, Наманганского государственного университета (460 респондентов)

Предмет исследования: на основе инновационных подходов разработка основ, форм, методов и средств направленных на формирование познавательной деятельности студентов.

Методы исследования: в процессе исследования на основе сравнительно-критического анализа исторической, философской, политической, социологической, психологической и педагогической литературы применены инновационные педагогические технологии и подходы, методы педагогического наблюдения, анкетирования, электронного

опроса и тестирования в социальных сетях, моделирования, методы математической статистики и эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- Эмпирически обоснованы интегративные проявления компонентов формирования познавательной деятельности студентов: педагого-психологические особенности (мотивы познания, потребность в знаниях, индивидуальные качества), мотивационно-ценностные (отношение к учёбе, успеваемость), когнитивные (стратегия и алгоритм познания), операционно-деятельностные (средства познания), рефлексивно-оценочные (степень оценивания личной познавательной деятельности);

- выяснена обратная связь корреляционного оценивания с критериями познавательной деятельности педагого-психологическими, мотивационно-ценностными, когнитивными, операционно-деятельностными, рефлексивно-оценочными, направленными на личность и деятельность;

- усовершенствовано описание практических компонентов (когнитивный – проблемная беседа, ассоциативный – работа с научным учебным текстом, автономный – стратегии познания) в виде графических органайзеров, таких как учебные элементы графической логики, метаплан, опорная карта, фрейм;

- усовершенствован курс модульного обучения в основе экстенсивных, компенсаторных, коммуникативных функций нестандартного мышления при помощи проблемных технологий, которые развивают познавательную деятельность студентов.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

на основании имеющихся данных о личностных особенностях студентов, уточнено определение и характеристика названиям типов познавательной деятельности; WCA (Wide cognitive activity), ACA (Average cognitive activity), TCA (Typical cognitive activity);

разработаны и экспериментально внедрены новые педагогические технологии Слайдер (метод проблемного изложения, метод опережающих заданий), Сэндвич (опорная карта, исследовательский, эвристический, case-stady) обучение, которые положительно влияют на формирование познавательной деятельности, а также создают мотивацию для профессионального роста;

разработано дидактическое обеспечение в использовании информационных технологий для формирования у студентов самостоятельной познавательной деятельности;

разработаны методические рекомендации по применению инновационных форм проведения и организации самостоятельной работы студентов.

Достоверность полученных результатов обеспечивается реализованными инновационными подходами и методами, используемыми теоретическими данными из официальных источников, обоснованностью приведенных анализов и показателей эффективности экспериментальных работ, обработанных методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется уточнением предложенных новых терминологий и понятий познавательной деятельности, во взаимосвязи успешного обучения и личностных особенностей протекания развития личности, научном обосновании инновационного подхода в обучении для эффективного формирования познавательной деятельности.

Практическое значение результатов исследования характеризуется применением совершенно новых форм организации учебного процесса, усилением заинтересованности обучения у студентов, составляющих познавательной деятельности, методическая и практическая значимость в формировании познавательной деятельности.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования инновационных подходов в формировании познавательной деятельности студентов:

были даны рекомендации и предложения при разработке квалификационных требований в сфере образования по направлению бакалавриат “110000 – Педагогика” по эффективному выяснению обратной связи корреляционного оценивания с критериями познавательной деятельности педагого-психологическими, мотивационно-ценностными, когнитивными, операционно-деятельностными, рефлексивно-оценочными, направленными на личность и деятельность (справка министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за № 89-03-3941 от 14 октября 2019 года). Данные предложения и рекомендации в результате дают эффективность проектирования системы компетенций для формирования познавательной деятельности студентов;

изученные данные о личностных особенностях студентов в имеющейся научно – методической литературе, связь между успешным обучением и индивидуальными особенностями протекания биологического, психологического и социального процессов развития, послужили в виде предложений и рекомендаций для разработки практического проекта АИФ – 2/13 «Оценка деятельности преподавателя в высших образовательных учреждениях Узбекистана» (2019-2020 гг.) (справка министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за № 89-03-3941 от 14 октября 2019 года). Исходя из этого, была достигнута повышенная эффективность развития самостоятельной познавательной деятельности студентов путём прогностического оценивания;

применённые методические разработки по интенсификации и моделированию учебного процесса направленную на профессиональную деятельность будущих педагогов, формирующих познавательную деятельность студентов использовались в практическом проекте ИТД-1-45 (справка министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за № 89-03-3941 от 14 октября 2019 года). Данные предложения и рекомендации служат для усовершенствования преподавания, расширению педагогических возможностей и повышению эффективности формирования познавательной деятельности студентов.

Апробация результатов исследования. Содержание и результаты данного исследования были обсуждены в публикациях – в 9 международных, 12 республиканских научных журналах, а также в 5 международных и 7 республиканских научно – практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По основному содержанию и результатам диссертации было опубликовано 37 научно-методических работ, 6 научных статей, из которых 1 статья в зарубежном научном журнале, 5 в республиканских научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, для публикации основных научных результатов докторских диссертаций (PhD).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены научная новизна, практические результаты исследования, приведены сведения о достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности полученных результатов.

Первая глава диссертации под названием **“Формирование познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема”** состоит из трех параграфов, в которых на основе анализа теоретической литературы проанализированы теоретические подходы и направления в области изучения познавательной деятельности, установлены характеристики компонентов содержания познавательной деятельности, составляющих ее педагогическую структуру. В процессе исследования определена разработанность различных аспектов проблемы в работах ученых педагогов, психологов, философов, социологов.

Социальный заказ на современного высококвалифицированного специалиста во многом определяется возросшими объективными требованиями к качественным характеристикам личности и деятельности. Поэтому в условиях реформирования системы образования, социально-экономических преобразований в стране большое значение придается повышению качества подготовки специалистов. Именно совершенствование качества образования оказывает существенное влияние на темпы, качество и способы реализации социальной и экономической политики государства.

В педагогическом словаре – справочнике, **«познавательная деятельность»** – качество учебной деятельности студентов, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в

мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты⁶.

В психологии деятельность личности, обусловленная внутренними побуждениями человека, рассматривается в противопоставлении деятельности — поведению, зависящему главным образом от внешних воздействий и «подстраиваемому» под заданные условия. Деятельность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями.

«Иновация» – от английского innovation- нововведение. В обучении – введение нового в цели, содержание, методы, формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения студентов⁷.

Рассмотрев понятия «деятельность», «познание», «познавательная деятельность», «инновации» мы дали свою трактовку по каждому понятию.

Так, **«деятельность»** – это побуждающие действия человека на заданные условия жизни (социальные, образовательные, экономические, правовые и тд.). **«Познавательная деятельность»** – это свойство личности проявляющееся в инициативности и самостоятельности, способствующие укреплению воли и характера, побуждающие человека на обучение, познание доселе неизвестного.

«Иновации» – это переход от традиционного, привычного к нетрадиционному, необычному. **«Иновационный подход в обучении»** – это креативный подход к педагогическому процессу с учётом требований научно-технического прогресса.

На основании изучения имеющейся научно-методической литературы, после тщательного анализа психологического состояния студентов 1-4 курса бакалавриата нами даны современные названия трём типам познавательной деятельности студентов.

Первый тип – Большой, обширный – **WCA (Wide cognitive activity)**. К данному типу относятся студенты с широкой познавательной деятельностью, у которых мотивация и сосредоточение на получение знаний, умений, навыков более обширное. Обучение проходит у них не только по своей специальности, но и выходит за рамки профессионального обучения. Они работают над расширением своего мировоззрения, профессионального роста, всё новое, неизведанное их увлекает. Их любопытство, огромное желание всесторонне познать, обучаться и развиваться выходит за рамки учебной программы.

Второй тип – Средний – **ACA (Average cognitive activity)**. К этому типу относятся студенты с познавательной деятельностью среднего уровня, т.е. студент профессионально углубленно обучается в рамках своей специальности. Вне своей профессиональной направленности студент ничем

⁶ Педагогический словарь-справочник. Сейтхалилов Э.А. с соавт. Т.: \Под общей редакцией проф. Б.Ю.Ходиева. 2011. – с. 512

⁷ Педагогический словарь-справочник. Сейтхалилов Э.А. с соавт. Т.: \Под общей редакцией проф. Б.Ю.Ходиева. 2011. – с. 240

не интересуется. Узкая специализированная профессиональная познавательная деятельность.

Третий тип – Узкий – ТСА (Typical cognitive activity). К этому типу относятся студенты с познавательной деятельностью, которая предполагает усвоение знаний и приобретения навыков в рамках учебной программы. “Этот тип деятельности наименее активный, наименее творческий”⁸. Также нами были выявлены психологические особенности познавательной деятельности. Огромное влияние на формирование познавательной деятельности, становление личности у студентов оказывает отношение преподавателей, родителей и самих студентов. Построение положительных отношений и благоприятной атмосферы преподавателями, отношений сотрудничества, взаимопонимания и уважения способствует развитию познавательной, когнитивной деятельности, гностических, творческих и организаторских способностей студентов.

Отметим, что эффективность формирования познавательной деятельности студентов зависит от внешних и внутренних факторов. Внешние факторы формирования познавательной деятельности – это особенности педагогической среды и самого процесса (образовательные учреждения, информационно-коммуникационные технологии, педагогические технологии и т.д.). Внутренние факторы – индивидуальные психофизиологические особенности студентов, преподавателей, родителей и взаимоотношения между ними. По результатам исследования сформирован вывод о том, что отношения между родителями, преподавателем и детьми должны быть построены на единстве целей, дружеском понимании и поддержке, а также заинтересованности родителей в получении качественных знаний, умений, навыков у студентов. При помощи поддержки компетентного и грамотного мотивирования преподавателя у обучающегося формируется первый – **WCA (Wide cognitive activity)** тип познавательной деятельности. У студентов, родители которых осознанно и целенаправленно подходили к вопросам воспитания, правильно прививая ценности, развивая широкое мировоззрение, хорошо развито самообразование. Студент, обучающийся без принуждения, обладает первым типом (**WCA**) познавательной деятельности.

При авторитарном и недостаточно эмоциональном контакте со студентами во время педагогического процесса педагог загружает студентов слишком большим объёмом информации по преподаваемому предмету, формируя «узкую квалификацию», применяя средства и методы загруженности самостоятельной и домашней работой, у студентов формируется соответственно второй тип – **ACA (Average cognitive activity)** познавательной деятельности. У студентов со вторым типом познавательной деятельности самообразование также развито хорошо, но обучается студент по принуждению. При пассивном эмоциональном общении со студентами, когда у некомпетентного, неквалифицированного педагога одна цель – проводить обучение без интереса, с минимальным набором информации,

⁸ Вербицкий А.А., Платонов Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации. – М.: Педагогика, 1986. – с.124

формировать систему знаний, у студентов, рассматривающих общение с педагогом как средство получения, например, оценки, зачета, перехода из одного курса на другой (то есть, без «хвостов»), формируется третий тип – **ТСА (Typical cognitive activity)** познавательной деятельности.

Вторая глава диссертации называется «**Проектирование и реализация модели формирования познавательной деятельности студентов**». В ней речь идёт о том, что целью процесса формирования познавательной деятельности является достижение студентами такого уровня сформированности познавательной деятельности, который характеризует студента как субъекта учебного процесса, что позволит ему эффективно осуществлять будущую профессиональную деятельность, дальнейшее самосовершенствование. Формирование познавательной деятельности обеспечивается путем реализации соответствующих задач процесса обучения (таблица 1).

Таблица 1.

Реализация задач процесса обучения

| | Задачи процесса обучения | Компоненты познавательной деятельности |
|---|---|---|
| 1 | Обеспечение обучаемых системой знаний | Когнитивный |
| 2 | Развитие профессиональных умений и навыков | Деятельностный |
| 3 | Формирование способности к профессиональной рефлексии | Личностный: волевой, эмоциональный, мотивационный |

Основу нашего исследования составляет первый вид нововведений по Э.Брансуику⁹, то есть, на образовательных идеях и практических действиях, совершенно нового и оригинального типа. Во время всего нашего исследования, на лекционных занятиях (исключительно на лекциях) по педагогике, мы применяли технологию под названием Slider, с разными методами, переходящими из одного метода в другой, которую разработали и внедрили в учебный процесс самостоятельно. Термин «slider» от английского – скольжение, переход, ползти. Суть Slider-технологии заключается в плавном переходе от традиционной формы обучения к нетрадиционной и обратно. Отсюда вытекает и название технологии, то есть плавное скольжение между традиционными и инновационными формами обучения. На лекционных занятиях, для того, чтобы дать мотивацию студентам на обучение, сконцентрировать их внимание, вместо обычных монотонных лекций, мы начинали урок с наводящих вопросов, касаемо новой темы. Каждое лекционное занятие построено с учётом вопросов, охватывающих новую тему, а также актуальные вопросы, не выходящие за рамки новой темы, интересующие современную молодёжь. То есть лекционные занятия проводились в активной форме, вопросы – ответы. При использовании этой технологии в процессе обучения, у студентов повышается мотивационный компонент, за счёт повышения интереса к теме, концентрируется внимание,

⁹ Брансуик Э. Нововведения в образовании – 2017 // Вопросы образования – М.: 2017, с.14–19

при формулировании ответов на задаваемые педагогом вопросы развивается и пополняется словарный запас и так далее.

На семинарских занятиях, нами использовалась технология «сэндвич». Форма организации этого урока, тоже состоит из нескольких «начинок», т.е., методов. Основная суть семинарского занятия заключается, в том, что все семинарские занятия ведутся исключительно студентами. На каждом семинаре одна пара студентов, выбирает себе тему из рабочей программы предмета, для того, чтобы провести урок в качестве преподавателей. Студенты готовятся к занятиям в качестве педагогов. Каждый урок, новая пара студентов. Более смелые и амбициозные студенты, проводили уроки в одиночку. Они готовили задания, вопросы, проблемные ситуации часто встречающиеся в жизни образовательных учреждений, логические задания по пройденной теме. То есть, во время аудиторных занятий, студенты переходили к практическому усвоению новой пройденной темы. Новые формы организации учебного процесса значительно увеличивают интерес к самостоятельной познавательной деятельности у студентов. Результатами от применения инноваций во время эксперимента, можно смело назвать следующие результаты:

студенты очень упорно готовятся к уроку – это в свою очередь развивает ответственность;

начинают самостоятельно работать с новой информацией – это тренирует мозговую деятельность, поскольку информация анализируется и синтезируется. Студенты тщательно выбирают информацию;

развивают ораторскую речь – это помогает в борьбе с «боязнью толпы», которой подвержена основная масса студентов, а также развивается уверенность в свои силы и знания. А это, в свою очередь сильнейшая мотивация для изучения темы урока;

формируются профессиональные навыки работы – изначально это своя группа, психологическая обстановка в которой даёт возможность мягко развивать и формировать профессиональные навыки, учатся правильному контролю и мониторингу рабочей группы;

развивается креативное мышление – основное задание со стороны преподавателя – каждый урок проводится индивидуально и не должен иметь аналогов, поэтому подход к каждому уроку творческий;

формируется критическое мышление – ситуации происходящие на каждом уроке и наиболее правильный выход из них, помогает студентам ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, которые ожидают студентов в их профессиональной деятельности;

самовоспитание, саморазвитие, самоконтроль, самоутверждение – все эти качества наиболее сильно начинают проявляться во время подготовки к уроку.

Поскольку одним из важных критериев оценки результата подготовленности студента в качестве педагога – является дух конкуренции. Студенты хотят быть самыми лучшими педагогами в своей группе, а это включает внутренние резервы каждого студента на обучение. На наших экспериментальных уроках, во время нашего исследования мы практическим методом, а также методом анкетирования провели опрос среди студентов. И

пришли к выводу, что применение наших инновационных подходов к обучению (которые были разработаны исключительно авторами исследования), даёт намного положительный результат в формировании у студентов познавательной деятельности, нежели обучение с применением традиционных форм. Для выявления уровня сформированности познавательной деятельности нами использованы различные методы. Реализация экспериментальной программы позволила внедрить в учебный процесс модель (рисунок 1), направленную на формирование познавательной деятельности студентов, взаимодействие педагога со студентами в процессе формирования познавательной деятельности.

Особое внимание уделялось методам формирования компонентов познавательной деятельности.

Метод проблемного изложения подразумевает под собой изложение учебного материала на лекциях, при помощи проблемных вопросов по новой теме. Преподаватель начинает изложение новой темы с выстраивания проблемной ситуации, которую должны решить студенты. От студентов требуется точное понимание самой сути вопроса. Для того, чтобы студенты понимали, о чём идёт речь, преподаватель разрабатывает наиболее простые, наводящие вопросы по новой теме. При проблемном изложении учебного материала студенты самостоятельно подходят к конечному результату, путём логического поиска решений рассматриваемой проблемы.

Исследовательский метод используется педагогами-новаторами для того, чтобы студенты самостоятельно занимались поисками решений проблем и проблемных задач. Преподаватель изначально задаёт программу деятельности студентов, которые постепенно формируют необходимые черты для исследовательской, творческой деятельности. Применяя исследовательский метод, преподаватель формирует у студентов творческую деятельность; даётся эффект от усвоения знаний; в процессе познавательной деятельности обеспечивается овладение методами научного познания; в итоге формируется интерес к профессиональной деятельности.

При использовании **поискового метода**, преподаватель создаёт сложные ситуации, вопросы, требующие решения проблемных задач путём разделения её на серию мелких вопросов, заменой сложной проблемы на более простую. Этот метод помогает студентам поэтапно находить, решать, конфликтные ситуации, выстраивать шаги выполнения задания, искать решение тех вопросов, которые возникли при выполнении задания.

Организация познавательной деятельности студентов с элементами проблемного изложения, приближает обучение к реальной деятельности. Всё это достигается при помощи диалоговых форм обучения. Студенты могут высказывать свою позицию по решению определённой задачи, по поставленным вопросам. **Диалоговые методы** обучения являются важнейшей составляющей современного обучения. На занятиях впервые нами были разработаны и использованы современные технологии: Slider – метод проблемного изложения, метод опережающих заданий; Sandvich – опорная карта, исследовательский, эвристический методы, case-study.

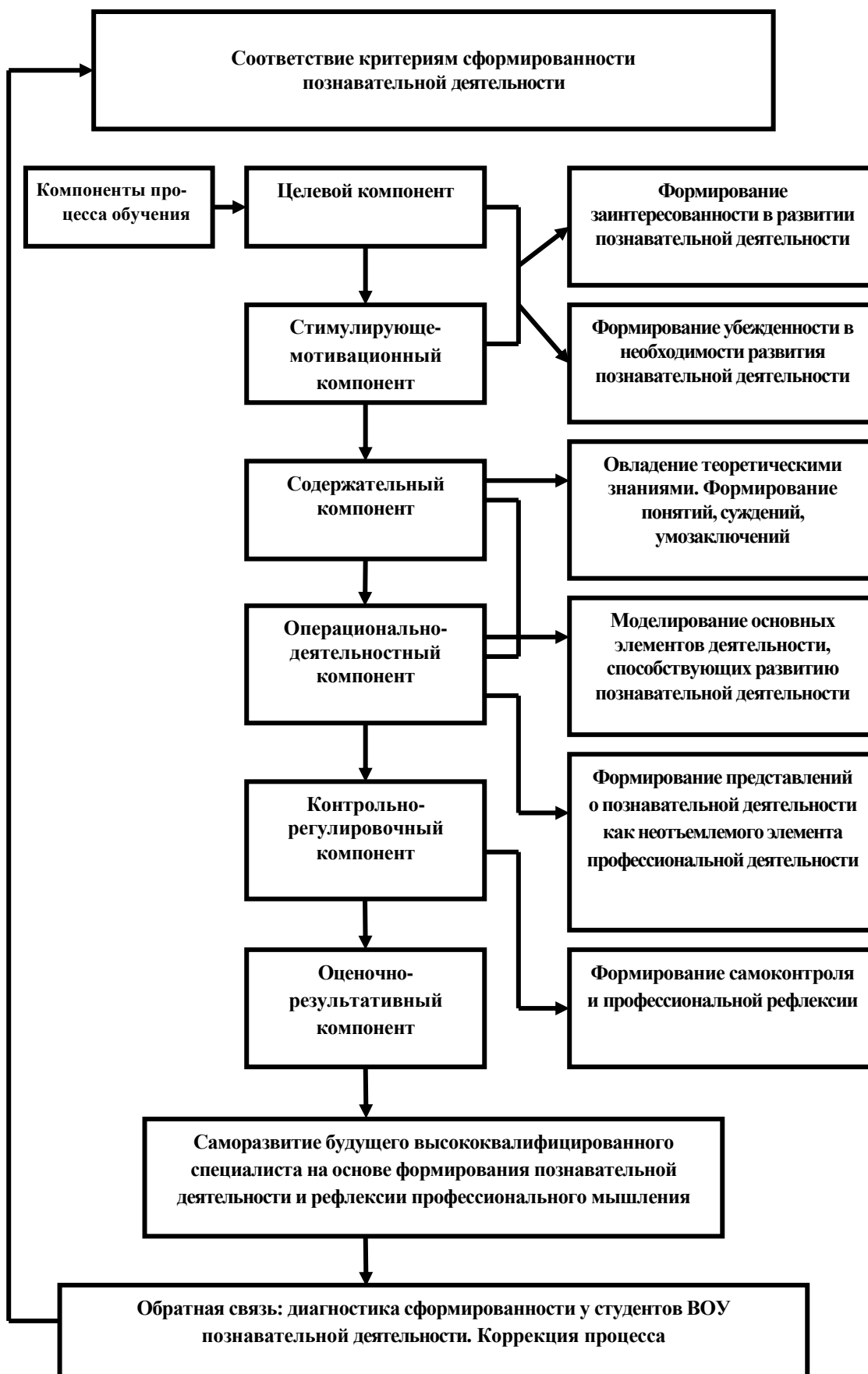


Рис.1. Модель формирования познавательной деятельности студента ВОУ.

Классификация заданий, способствующих формированию познавательной деятельности, осуществляется по *следующим признакам*: характеру познавательной деятельности; по уровню сложности; количеству обучаемых, принимающих участие в выполнении задания; форме выполнения; степени самостоятельности при выполнении. *Задания информационно-рецептивного характера* направлены на восприятие, осознание, запоминание; *задания репродуктивного характера* направлены на овладение обучаемыми опытом осуществления способов деятельности в легко опознаваемых ситуациях; *задания частично-поискового характера* направлены на поэтапное и пооперационное усвоение опыта творческой деятельности; *задания исследовательского характера* направлены на организацию поисковой, творческой деятельности по решению проблем и проблемных задач.

Процесс формирования познавательной деятельности отражается в этапах технологии реализации модели познавательной деятельности студента в процессе обучения (таблица 2).

Таблица 2.

Технология формирования познавательной деятельности

| | Этапы реализации модели познавательной деятельности | Методические рекомендации по активизации познавательной деятельности |
|---|--|--|
| 1 | Выбор цели | Целевая установка обуславливает обеспечение учебного материала и средств, на занятиях направленных на формирование установки на устойчивую положительную мотивацию, необходимости формирования и развития познавательной деятельности студентов |
| 2 | Отбор содержания обучения | Осуществление отбора содержания образования с учётом особенностей студентов и их познавательных возможностей. Чтобы вовлечь всех и каждого нужно развивать и активизировать знания, раскрывающие понятие и сущность познавательной деятельности |
| 3 | Разработка системы учебных заданий, обеспечивающих развитие познавательной деятельности (средства обучения и контроля ЗУН) | Важным фактором является создание положительной мотивации в процессе обучения, создание атмосферы психологического комфорта. Это достигается использованием приёмов, которые вызывают личную заинтересованность у студентов в выполнении заданий. К ним относятся речевые и проблемные задания |
| 4 | Организация процесса обучения | Стимуляция и мотивация познавательной деятельности студентов, создание системы психологического комфорта |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Применение форм и методов обучения, обеспечивающих познавательную деятельность студентов ВОУ | Занятия должны быть обеспечены формами, методами и средствами обучения, соответствующие решаемым задачам |
| 6 | Контроль, самоконтроль и оценка хода решения поставленных задач | Постоянно стимулирую и должным образом организуя познавательную деятельность студентов, всячески повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах обучения, формировать самоконтроль и самоотдачу. |

Результативность процесса формирования познавательной деятельности у студентов ВОУ при изучении педагогических дисциплин обеспечивается логичностью и целесообразностью специально разработанной системы заданий, используемых как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. В процессе проведения экспериментальных работ, было подмечено, что сформированность познавательной деятельности у студентов, мотивация на обучение и получение новых знаний находится на низком уровне. Через новые формы организации учебного процесса в экспериментальных группах у студентов начала проявляться мотивация к обучению, желание учиться, что говорит о том, что формирование познавательной деятельности растёт вверх.

Составляющая познавательной деятельности студента ВОУ.

С учетом выделенных особенностей познавательной деятельности студента ВОУ в исследовании мы выделили: **когнитивный, деятельностный и личностный компоненты** познавательной деятельности студента как наиболее целостно и полно отражающие ее содержание. При этом **личностный компонент включает эмоциональную, волевою, мотивационную составляющие, а также способность к рефлексии.**

Познавательная деятельность представляет собой взаимосвязь когнитивного, деятельностного и личностного (включающего эмоциональную, волевою, мотивационную составляющих, а также способность к рефлексии) компонентов (таблица 3.), которые могут находиться на различных уровнях развития, но при этом как части системы, находятся в сложных отношениях взаимовлияния и взаимозависимости, представляя собой целостность.

Таблица 3

Психолого-педагогическая составляющая познавательной деятельности

| № п/п | Компоненты познавательной деятельности | Показатели познавательной деятельности | Характеристики познавательной деятельности |
|--------------|---|--|--|
| 1 | Когнитивный | Степень овладения теоретическими знаниями, логическими формами | <ul style="list-style-type: none"> • знания о необходимости формирования познавательной деятельности; • знания о способах получения, пополнения и обновления знаний; |

| | | | |
|------|-----------------------|--|--|
| | | мышления | <ul style="list-style-type: none"> • осознание каждой операции познавательных действий отдельно, ее места, функции и всей системы действий в совокупности, направленной на решение задач познания; • знания о логических формах мышления |
| 2 | Деятельностный | Степень овладения умениями и готовность их применять | <p>учебно-коммуникативные: слушать и задавать вопросы, выступать перед аудиторией, вести диалог, спор, выходить из конфликтной ситуации;</p> <p>учебно-рефлексивные: анализировать самостоятельную учебную деятельность, проводить самоконтроль и взаимоконтроль учебных действий, объективно оценивать результаты своей деятельности, производить личностную самооценку;</p> <p>учебно-организационные: определять цели и задачи учебной деятельности, планировать ход выполнения учебной деятельности: умение составлять план (простой и сложный), умение конспектировать, тезировать; контролировать во времени свою учебную деятельность, организовать работу в группе;</p> <p>учебно-интеллектуальные: читать тексты различного содержания (бегло, правильно); пересказывать (сжато, подробно, выборочно) текст; рецензировать; готовить доклады; сообщения; выделять главное и запоминать; обобщать и систематизировать; наблюдать и анализировать, проектировать и моделировать;</p> <p>учебно-информационные: работать с текстами на бумажном носителе, находить необходимую информацию; пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, каталогами, указателями библиотек; получать и предоставлять информацию с помощью технических средств</p> |
| 3 | Личностный | Заинтересованность и убежденность в необходимости формирования познавательной деятельности | |
| 3.1. | Волевой | Направленность на достижение сознательно | стремление к завершению учебных действий |

| | | | |
|------|---------------------------------|---|---|
| | | поставленной целей, связанных с преодолением внешних и внутренних препятствий | |
| 3.2. | Эмоциональный | Особенности эмоционального подкрепления индивидуального опыта познания; | общий положительный настрой |
| 3.3. | Мотивационный | Заинтересованность и убежденность в необходимости Формирования ПД | интерес к способу организации познавательной деятельности, к способу познания |
| 3.4. | Способность к рефлексии. | Степень сформированности способности к рефлексии. | |

Сформированная познавательная деятельность студента включает в себя следующие функции:

1. Формирование позитивного отношения к теоретическому знанию, процесс познания должен являться для субъекта ценностью.

2. Углубление теоретических знаний, формирование научного мировоззрения, творческого мышления студента, что развивает умения ориентироваться в потоке научной и учебной информации, увеличивает объем знаний.

3. Формирование учебной деятельности студента, то есть умений учиться. В процессе формирования познавательной деятельности развиваются умения, среди которых выделяются следующие группы: учебно-коммуникативные; учебно-рефлексивные; учебно-организационные; учебно-интеллектуальные; учебно-информационные.

4. Формирование мотивационной, когнитивной и организационной готовности студента к профессиональному самообразованию.

5. Развитие способности к рефлексивной оценке собственной личности, деятельности и ее результатов.

Третья глава диссертации называется **«Экспериментальное обоснование эффективности процесса формирования познавательной деятельности студентов»**. В этой главе описывается применение впервые разработанной нами технологий, которые экспериментально доказали свою эффективность при формировании познавательной деятельности студентов. Предложенные нами технологии прошли апробацию в период с 2012 по 2019 годы. Экспериментальные работы проводились в Узбекском государственном университете мировых языков, Самаркандском государственном университете, Термезском филиале Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Наманганском государственном университете, Андижанском государственном университете. Группы были поделены на контрольные

группы “А” (в этих группах занятия проводились обычными традиционными методами) и экспериментальные группы “Б” (в этих группах использовались разработанные нами технологии: slider, sandwich).

В своем исследовании мы применили поуровневый способ диагностики. Для оценки сформированности познавательной деятельности выделены 4 уровня - высокий, средний, низкий и нулевой уровни; составлены стандартные характеристики каждого. Результаты диагностики по формированию познавательной деятельности, полученные в начале эксперимента, не отличались в экспериментальной и контрольной группах.

Анализ результатов исходного среза проводился отдельно для каждой группы участвующих в эксперименте студентов, что позволило получить достаточно объективную информацию о начальном состоянии каждой из групп.

Изучение уровня познавательной деятельности показало, что к началу эксперимента у большинства студентов познавательная деятельность не сформирована. Так студентов с нулевым уровнем познавательной деятельности было выявлено: группа А - 17,7%, группа Б - 17,7%; с низким уровнем: группа А - 66,8%, группа Б - 66,8%. Средний уровень сформированности познавательной деятельности был зафиксирован у 11,1 % студентов группы А и 12,2% - группа Б. Всего лишь 4,4% по группе А и 3,3% по группе Б респондентов показали высокий уровень сформированности познавательной деятельности. В таблице 4 показана степень сформированности познавательной деятельности по когнитивному, личностному, деятельностному компонентам студентов по результатам исходного среза. Итоги исходного среза дали возможность представить объективную картину отправного состояния групп студентов к началу эксперимента и подтвердили вывод констатирующего исследования о необходимости проведения специально организованной работы по формированию познавательной деятельности студентов ВОУ.

Анализ результатов исходного среза позволяет констатировать, что группы имеют практически одинаковые показатели по степени сформированности компонентов познавательной деятельности. В качестве контрольной была взята группа А, показавшая результаты немного выше, чем группа Б, ставшая экспериментальной.

Таблица 4

Степень сформированности компонентов познавательной деятельности студентов ВОУ по итогам исходного среза, %

| Уровень сформированности компонента познавательной деятельности | Группа А | Группа Б |
|---|----------|----------|
| <i>Личностный компонент</i> | | |
| Высокий | 3,3 | 3,3 |
| Средний | 6,7 | 6,7 |
| Низкий | 70,0 | 70,0 |
| Нулевой | 20,0 | 20,0 |
| <i>Когнитивный компонент</i> | | |
| Высокий | 3,3 | 3,3 |
| Средний | 13,3 | 13,3 |
| Низкий | 66,8 | 66,8 |

| | | |
|---|------|------|
| Нулевой | 16,6 | 16,6 |
| <i>Деятельностный компонент</i> | | |
| Высокий | 6,7 | 3,3 |
| Средний | 13,3 | 16,6 |
| Низкий | 63,4 | 63,5 |
| Нулевой | 16,6 | 16,6 |
| Уровень сформированности познавательной деятельности по итогам исходного среза | | |
| Высокий | 4,4 | 3,3 |
| Средний | 11,1 | 12,2 |
| Низкий | 66,8 | 66,8 |
| Нулевой | 17,7 | 17,7 |

Корректность эксперимента обеспечивалась близкими характеристиками контрольной и экспериментальной групп. Это доказывается данными констатирующего исследования первого и второго срезов, в ходе которых было зафиксировано, что по уровню сформированности всех компонентов познавательной деятельности студенты имели практически одинаковые стартовые показатели.

Для доказательства эффективности проделанной нами опытно-экспериментальной работы использованы метод статистической проверки χ^2 -критерий («хи - квадрат» критерий), используемый для обработки процентных данных. Его формула выглядит следующим образом:

$$\chi^2 = \frac{(V_k - P_k)}{P_k}$$

где P_k - частоты результатов наблюдений до эксперимента;

V_k - частоты результатов наблюдений, сделанных после эксперимента;

k - общее число групп, на которые разделились результаты наблюдений.

Число степеней свободы в нашем случае $m - 1 = 4 - 1 = 3$, где m - общее число групп, на которые разделились результаты наблюдений. Специальная статистическая таблица показывает критические значения χ^2 - критерия, соответствующие разным вероятностям допустимой ошибки и разным степеням. В нашем случае это критическое значение равно 7/ 81.

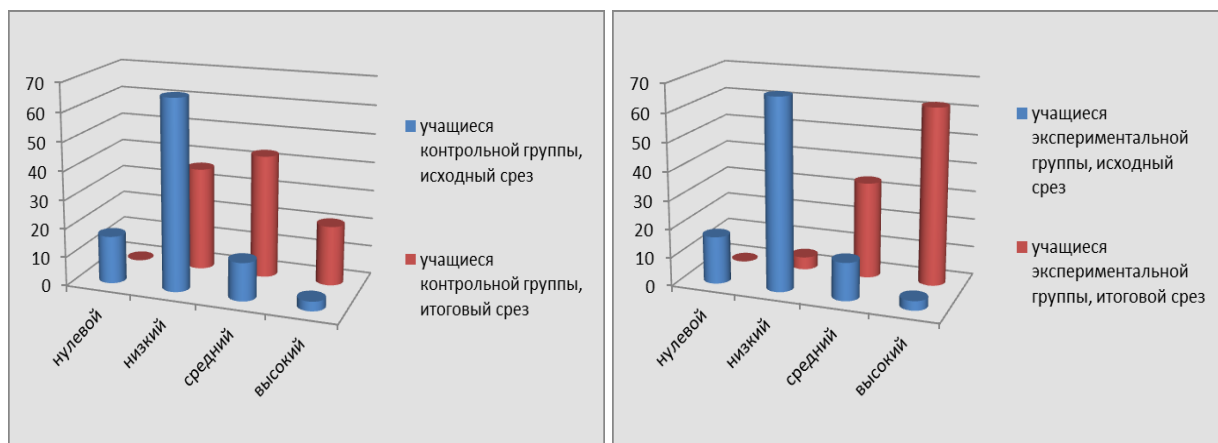


Рис.2. Динамика формирования личностного компонента в экспериментальной и контрольной группах (по итогам исходного и итогового срезов)

Рисунок 2 чётко показывает динамику формирования личностного компонента в экспериментальной и контрольной группах (по итогам исходного и итогового срезов). Как видно из рисунка в начале эксперимента у студентов контрольной группы показатели личностного компонента были на 1,1% выше, чем у студентов экспериментальной группы. По окончании эксперимента показатели в контрольной группе возросли на небольшой уровень (примерно 10%), а в экспериментальной группе возросли более чем на 50-55%. Диаграмма наглядно демонстрирует преимущества обучающихся по экспериментальной программе.

После проведения исследования, мы провели анонимный опрос со студентами, в социальной сети «Телеграмм». Этот опрос подразумевал открытое высказывание своего мнения по формам проведения занятий в ВОУ. Опрос заключался в следующем: «Что, по вашему мнению, эффективно формирует познавательную деятельность студентов?». Большое количество студентов сошлись во мнении, что форма организации уроков наиболее интересна, когда преподаватель использует нестандартный подход в форме проведения урока.

Результаты этого опроса предоставлены в виде таблицы, а также в виде фотоотпечатка, взятого из интернет-ресурсов социальной сети «Телеграмм» (таблица 5). Это ещё один инновационный способ анкетирования и интервьюирования в научно-исследовательской работе, облегчающий методы статистической обработки данных.

Таблица 5.

Интернет – опрос

| Что эффективно формирует познавательную деятельность студентов? | | |
|--|-----------------|-----------------|
| Варианты: | Группа а | Группа б |
| Активная форма организации урока | 11% | 13% |
| Практические навыки во время проведения аудиторных занятий | 18% | 13% |
| Высказывание своего мнения | 11% | 12% |
| Проведения урока за рамками стандартов образования | 32% | 37% |
| Проведение уроков в более свободной обстановке | 21% | 17% |
| Внедрение различных форм организации урока | 7% | 8% |
| | | |

Однотипные, стандартные занятия, по мнению студентов, на сегодняшний день, скучны и неинтересны. Студентам намного интереснее, когда они принимают участие в процессе обучения самостоятельно, когда их не загоняют в «рамки шаблонов». Инновационный подход и креативно-творческая организация урока - вот что сегодня может привлечь студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, проведенного по диссертации доктора философии (PhD) на тему «Инновационные подходы к формированию познавательной деятельности студентов (на примере педагогических областей знаний и образования), представлены следующие выводы:

1. На основе анализа исследований по проблемам познавательной деятельности обучающихся и научно-педагогических взглядов великих

ученых и мыслителей Востока можно констатировать то, что инновационные процессы происходили на различных этапах развития образования и воспитания, педагогической мысли.

2. Исходя из анализа научно-методической литературы по проблеме познавательной деятельности, впервые разделена на типы и дана современная новая терминология видов познавательной деятельности студентов, а также описаны социально-психологические, педагогические особенности студентов в формировании познавательной деятельности.

3. Используемые во время эксперимента разработанные нами педагогические технологии и методы являются эффективными в формировании познавательной деятельности студентов не только педагогических областей знаний и образования, но и могут использоваться в педагогическом процессе всех образовательных учреждений (народное образование, система среднего специального, профессионального образования, а также во всех ВОУ).

4. Исследования, проведённые в данной диссертационной работе, позволяют более глубоко осознать роль и значение инновационного подхода в современных условиях к формированию познавательной деятельности студентов ВОУ, что в свою очередь связано с рядом вопросов (ориентация мотивации студентов на обучение, профессионально-педагогическая направленность, удовлетворение профессионально-образовательных потребностей личности, выполнение социального заказа).

5. Опытно-экспериментальная работа показала, что требуется такая форма организации процесса обучения, которая даёт возможность преподавателям и студентам во время урока выходить за рамки шаблонов и стандартов, используя новые технологии, разрабатывая авторские методы и средства обучения, соответствующие своему назначению.

6. Интеллектуальный капитал формируется в семье, учебных заведениях, а в последующем - на накопленном опыте. Его движущей силой является эффективно сформированная познавательная деятельность. Главная роль в формировании эффективной познавательной деятельности отводится педагогу. Педагог в этом процессе – это дирижёр, от движений которого зависит насколько мелодично и правильно будет звучать песня.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE
PhD.28.03.2018.Ped.02.05AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**DEVELOPMENT CENTER FOR HIGHER AND SECONDARY SPECIAL
PROFESSIONAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

BAHODIROVA GULNOZ KAMALOVNA

**INNOVATIVE APPROACHES TO THE FORMATION OF COGNITIVE
ACTIVITIES OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF PEDAGOGICAL
AREAS OF KNOWLEDGE AND EDUCATION)**

13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) OF
PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand - 2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2019.3.PhD/Ped750

The dissertation is performing at the Development center for higher and secondary special professional education of the Republic of Uzbekistan

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at <http://samdu.uz/ixtisoslashgankengashlar> and informative and educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

The scientific consultant: **Kodirov Mumin Kodirovich**
Doctor of Physical and Mathematical Sciences

Official opponents: **Yuzlikaev Farid Rafailovich**
Doctor of Pedagogical Science, Professor
Khasanova Kibriyo Khasanovna
Candidate of pedagogical sciences, Professor

Leading organization: **Bukhara State University**

The defense of the dissertation will take place on «_____» _____ 2019 at _____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № PhD.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-13-87, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number _____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51.

The abstract of the dissertation was distributed on «_____» _____ 2019
(The record of the distribution as of _____ 2019)
Mailing report register № _____ " _____ " _____ 2019)

H. Ibraimov,
Chairman of the Scientific Council for Awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Sh.Urakov
Scientific secretary of the scientific council Awarding Scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

N.Sh.Shadiev
The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work to the main cause for reforming the education system in the Republic of Uzbekistan is the requirement of the time associated with the rapid development of scientific and technological progress, as modern labor markets require highly qualified young specialists.

The degree of awareness of the problem. In the course of the study, a detailed and in-depth analysis of scientists and thinkers from different countries of the East and West was carried out, and such areas as methods for managing cognitive activity of students, personality development in the learning process, the use of intersubject communications in the process of teaching professional activities in content were taken into account.

The connection of the dissertation research with research plans of a higher educational institution where the dissertation was completed. The dissertation research was carried out in the framework of the draft research plan of Development center for higher and secondary special professional education of the Republic of Uzbekistan IEP-1-45 “Designing training sessions based on the national model of pedagogical technologies” (2012-2014), of Samarkand State University 561624-EPP-1-2015- “Internationalization and modernization of the higher education sector of Uzbekistan” (2015-2017), “A comprehensive program of measures aimed at the development of research activities and increase of scientific potential ”(2017-2021), AIF - 2/13 -“ Assessment of the teacher’s activities in higher educational institutions of Uzbekistan ”(2019-2020).

The purpose of the study is to theoretically substantiate and put into practice innovative approaches aimed at the formation of cognitive activity of students as future teachers.

Research objectives are as follows:

To study the socio-psychological, pedagogical characteristics of students in the formation of cognitive activity;

Theoretically develop and introduce new educational technologies into the educational process;

Scientifically substantiate and experimentally verify innovative approaches that form the cognitive activity of students, through new forms of lesson organization;

To develop guidelines for the effective building of the organization of the educational process.

The scientific novelty of the research is as follows:

Based on information about the personal qualities of students, the relationship between effective learning and biological, psychological, and social development is examined;

a typology of cognitive activity is distinguished, and on the basis of this typology, the names of cognitive activity are given for the first time more accurately and modernly: Extensive - WCA (Wide cognitive activity), Medium - ACA (Average cognitive activity), Narrow - TCA (Typical cognitive activity);

theoretically developed and experimentally tested positively affecting the formation of cognitive activity of students and professional growth, new technologies “Slider” (problem statement, advanced task method), “Sandwich” (reference map, research, heuristic methods, case-study);

the structure of the relationship of cognitive activity with cognitive, activity, volitional, emotional, motivational components is designed;

experimentally proven innovative approaches to the formation of cognitive activity of students;

on the basis of the first developed, new pedagogical technologies that effectively form the cognitive activity of students, methodological recommendations have been developed for building new forms of organization of training sessions.

Implementation of research results:

Based on the results of a study of innovative approaches in the formation of cognitive activity of students:

experimentally developed and introduced into the educational process new pedagogical technologies “Slider” and “Sandwich”, (including such methods as the problem statement method, advanced task method, reference map, research and heuristic case-study);

experimentally proven innovative approach to learning for the progression of cognitive activity of students, as well as encouraging students to self-education and self-education;

with the help of innovative approaches, methodological recommendations were developed on how to effectively organize the organization of the educational process (certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan No. 89-03-3941 of October 14, 2019);

developed guidelines for the effective building of the organization of the educational process, as well as proposals in the field of modeling the professional activities of future teachers.

The structure and volume of the dissertation. The thesis consists of introduction, three chapters, conclusion, list of references and applications. The volume of the dissertation is 145 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙЎХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Bahodirova G. Types of cognitive activity of university students// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 7 No. 3, 2019 – P. 49-52. (13.00.01; №1).

2. Баходирова Г. Методические новшества в организации учебно-воспитательного процесса// Таълим, фан ва инновация – Тошкент, 2019. – №2.– Б.18-22. (13.00.01; № 18).

3. Баходирова Г. Учебно – познавательная деятельность и технология её организации// Таълим, фан ва инновация – Тошкент, 2019. – №3.– Б.39-49. (13.00.01; № 18).

4. Баходирова Г. Методы формирования компонентов познавательной деятельности// Халқ таълими – Тошкент, 2019. – №3.– Б. 36-41(13.00.01; № 17).

5. Баходирова Г. Некоторые особенности типов познавательной деятельности студентов вузов// Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў илимий – методикалык журналы, Нукус, 2019. – №2.– Б. 58-62. (13.00.01; № 20).

6. Баходирова Г. Социально–психологические, педагогические особенности студентов в формировании познавательной деятельности// НамДУ Ахборотномаси – Наманган, 2019. – №3.– Б.375-380. (13.00.01; № 30).

7. Bahodirova G. Ценности и тенденции развития современного образования// 2nd Conference European Applied Sciences: modern approaches in scientific researches – Германия, Штутгард, 18-19.02, 2013. – С.12-14

8. Bahodirova G. The method suggestopedia: key features and effects on language learning// “International scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy” III International correspondence scientific specialized conference. USA Boston, July 10-11, 2018. – P. 35-38.

9. Баходирова Г. К теоретическим основам формирования познавательной деятельности студентов// “Модернизация системы образования: тенденции, проблемы и перспективы” Международная научно-практическая конференция посвящённая 70-летию доктора педагогических наук, профессора Узакбаевой СахипжамалАскарловны – Алматы, 18.10.2019.– С. 47-51

10. Баходирова Г. Система учебных заданий в подготовке будущих педагогов// “Ўсиб келаётган ёш авлод жисмоний тарбияси ва спортда инновацион технологиялар” Республика илмий – амалий анжумани. Бухоро, 2019. – Б.118-122

11. Баходирова Г. Инновационные подходы в обучении – как фактор развития конкурентноспособности, креативности будущих педагогов// “Олий

таълим ислохотлари: ютуқлар, муаммолар, ечимлар” Республика илмий – амалий анжумани. Тошкент, 2019. Б – 162-168.

II бўлим (II часть; II part)

12. Баходирова Г. Дидактические условия формирования познавательной активности учащихся профессионального колледжа// Монография – Узбекистан, 2011.– 100 с.

13. Баходирова Г., Тожиев М., Зиямухаммадов Б. Педагогик технологиянинг ўзбек миллий моделини амалиётга татбиғи// Ўқув кўлланма.Т.: Тафаккур - Бўстони. 2011. – 124 б.

14. Баходирова Г. Формирование учебно-познавательной деятельности учащихся профессионального колледжа// Монография – Узбекистан, 2013.– 130 с.

15. Баходирова Г., Кодиров М. Организация и содержательная характеристика процесса экспериментальной апробации студентов педагогического направления// СамДУ Илмий ахборотномаси – Самарқанд, 2019. – №4 (116).– Б.131-136.

16. Баходирова Г. Теоретическая основа формирования познавательной активности// Объединённый научный журнал – Москва. 2011.– №1.– С.11-17

17. Баходирова Г. Инновационная деятельность педагога как созидательный процесс// Таълим муаммолари – Тошкент, 2011. – №2.– Б.37-43.

18. Баходирова Г. Узлуксиз таълим тизимида касбий таълим фанларини ўқитиш талабаларнинг билим сифатини ошириш омили// Соғлом авлод учун – Тошкент, 2011. – №7.– Б.41-47

19. Баходирова Г., Тожиев М. Таълим-тарбия жараёнида мажмулар назарияси// Касбий фанлар методикаси – Тошкент, 2011. – №3.– Б.18-25

20. Баходирова Г. Формы организации учебной деятельности и задания обеспечивающие формирование познавательной активности// АндУ Илмий хабарномаси – Андижон, 2012. – №4.– Б.72-79

21. Баходирова Г. Педагогическая структура формирования познавательной активности// The Advanced Sciences – США, 2012. – №1.– С.47-58.

22. Баходирова Г. Мастерство педагога в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся// The Advanced Sciences – США, 2013. – №1. – С. 31-40.

23. Баходирова Г. Психолого-педагогическая специфика познавательной активности учащихся// Педагогик таълим – ТДПУ, 2012. – №5. – Б. 98-107.

24. Баходирова Г., Магзумов П.Т. «Деятельность» в профессиональной педагогике// Таълим муаммолари – Тошкент, 2013. – №1. – Б. 24-28.

25. Баходирова Г. Природная эволюция познавательной деятельности человека// Замонавий таълим – Тошкент, 2013. – № 2.– Б. 47-51.

26. Баходирова Г. К вопросу о формировании познавательной активности учащегося// “Гармонично развитое поколение – условие

стабильного развития республики Узбекистан” Республиканский сборник научных статей – Тошкент, 2016. – С. 141-145.

27. Баходирова Г. Условия и комплекс мер по активизации познавательной деятельности будущего специалиста (педагога)// Таълим муаммолари – Тошкент, 2014. – №1.– Б.69-72.

28. Баходирова Г. Мотивация студентов в обучении// “XXI аср-интеллектуал салоҳият асри” Республика илмий – методик мақолалар тўплами (1-қисм) – Тошкент, 2016. – Б. 291-294.

29. Баходирова Г. Об особенностях активизации учебно-познавательной деятельности// “XXI аср-интеллектуал салоҳият асри” Республика илмий-методик мақолалар тўплами (2-қисм) – Тошкент, 2016.– Б.18-21.

30. Баходирова Г. Педагогика таълим-тарбия фани сифатида// “XXI аср-интеллектуал салоҳият асри” Республика илмий- методик мақолалар тўплами (2-қисм) – Тошкент, 2016.– Б. 114-117.

31. Баходирова Г., Омарова М. Моделирование процесса формирования учебно-познавательной деятельности учащихся профессионального колледжа// iScience-Актуальные научные исследования в современном мире-22-27 бетлар. Переяслав-Хмельницкий 2017. Украина. С. 68-72.

32. Баходирова Г., Базарбаева Ш. Идеи национальной независимости – главная методологическая основа педагогики// Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії, XI Міжнародна науково – практична інтернет конференція, Переяслав-Хмельницкий 2017. Украина. С. 71-73.

33. Баходирова Г., Омарова М. Организация лабораторных занятий в формировании учебно-познавательной деятельности учащихся// Academy, Москва, 2018 – №4. – С. 81-83.

34. Баходирова Г., Омарова М. Некоторые особенности модерации в формировании учебно-познавательной деятельности будущих специалистов // Вопросы науки и образования. №3 (15), Москва 2018. С. 169-172.

35. Баходирова Г. Активизация познавательной деятельности в процессе обучения// “Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития республики Узбекистан” Республиканский сборник научных статей – Ташкент, 2016. – С. 116-119.

36. Баходирова Г. Қасбий таълим ўқитувчиси замонавий модели// “XXI аср - интеллектуал салоҳият асри” Республика илмий-методик мақолалар тўплами. (2 қисм). Тошкент-2016. Б.– 21-25.

37. Bahodirova G. Educational motivation// Вопросы науки и образования. №10 (22), Москва 2018. С. 185-187.

Автореферат «Ta' lim, fan va innovatsiya» маънавий-маърифий, илмий-услубий
журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди. (07.11.2019)

Гувоҳнома: №10-3898

2019 йил 08 ноябрда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60x84_{1/16}
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 3. Шартли б.т. 3,5.
Адади 100 нусха. Буюртма №5.

“Shafolat nur fayz” МЧЖ матбаа корхонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент ш., Олмазор тум. Нодира кўчаси 19 уй

