

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**БАКИЕВА ХИЛОЛА САПАЕВНА**

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ**  
**ОРҚАЛИ НУТҚ ВА ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**  
**МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)**  
**(педагогика фанлари)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**САМАРҚАНД– 2019**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации  
доктора философии (PhD)**

**Contents of the abstract of dissertation of the doctor of philosophy (PhD)**

**Бакиева Хилола Сапаевна**

Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил таълим орқали нутқ ва тафаккурни ривожлантириш методикаси..... 3

**Бакиева Хилола Сапаевна**

Методика развития речи и мышления учеников начальной школы посредством самостоятельного образования..... 21

**Khilola Sapayevna**

The method of development of pupils speech and thinking in elementary school through independent study..... 39

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 43

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**PhD.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**БАКИЕВА ХИЛОЛА САПАЕВНА**

**БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ**  
**ОРҚАЛИ НУТҚ ВА ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**  
**МЕТОДИКАСИ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (ўзбек тили)**  
**(педагогика фанлари)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**САМАРҚАНД– 2019**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/Ped191 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ва “ZiyoNet” Ахборот таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Хусанбоева Қундузхон Парпалиевна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Хамроев Ғофур Ҳасанович**

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

**Етакчи ташкилот:**

**Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD..28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй, Тел.: (0366) 239-11-51.)

Диссертация автореферати 2019 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2019 йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)

**Х.И.Ибраимов**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**Ш.Р. Ураков**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби, п.ф.д.(PhD)

**Н.Ш.Шодиев**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш қошидаги илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор.

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида давлат ва жамият тараққиётининг ҳаракатлантирувчи кучи сифатида қаралаётган таълим мазмунида тил ва тафаккур уйғунлигига эришишнинг инновацион технологиялари орқали таълим самарадорлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, Япония, Германия, АҚШ, Россия Федерацияси, Канада каби дунёнинг ривожланган мамлакатларининг илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида лингвистик компетенцияларнинг назарий ва амалий масалалари етакчи ўринда туради. “Инновацион педагогик технологиялар воситасида ўқитишни тубдан яхшилаш” муаммоси БМТнинг таълим, фан ва маданият масалаларига доир Битимида ҳам долзарб вазифа сифатида белгиланган<sup>1</sup>.

Таълим тизимининг дунё амалиётида ўқитиш методикасини индивидуаллаштириш ва компетенциявий ёндашувлар интеграцияси асосида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишга таълим сифатини таъминлашнинг етакчи омили сифатида қаралади. Хусусан, лингвистик компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш технологияларини, тил таълимини тизимли тарзда ташкил этишнинг методологик асослари юзасидан олиб борилаётган илмий изланишлар нутқ ва тафаккурни ривожлантириш самарадорлигини оширишнинг, шунингдек, интерфаол таълимни медиатеchnологиялар воситасида ташкил этишнинг дидактик таъминотини такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Республикаимиз таълим муассасаларида ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш, атрофдаги воқеликка онгли муносабатда бўлиш, дахлдорлик ва ижтимоий фаоллик каби сифатларини, нутқ ва тафаккурини ривожлантириш, юксак маънавиятли баркамол шахсни камол топтириш соғлом авлодни вояга етказишнинг муҳим омили сифатида бошланғич таълим тизимидан бошлаб илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини кенг миқёсда қўллаш заруратини юзага келтирди. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да белгилаб берилган “мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”<sup>2</sup> вазифаси шахснинг интеллектуал салоҳиятини шакллантиришга, жамиятнинг ижтимоий, сиёсий, маданий, маърифий ҳаётида фаол ва

<sup>1</sup> ЮНЕСКО халқаро меъёрий ҳужжатлари //Ўзбекча нашрининг масъул муҳаррири Л.Саидова. –Т.: Адолат, 2004. –Б. 19-62.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. –Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжати, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

муваффақиятли иштирокини таъминлашга замин яратади. Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш, илмий ва инновацион ютуқларни амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш қайд қилинган мазкур фармон бошланғич таълим тизимида ҳам ўқитиш сифатини такомиллаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли, 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сонли, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли Фармонлари, 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сонли “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда ушбу соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Инсон ҳаётида нутқ ва тафаккурнинг ўрни ва роли ҳамда мустақил фикрлаш маданияти ва у билан боғлиқ билиш жараёнини фаоллаштириш муаммоси Кайковус, Форобий, Маҳмуд Кошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий каби буюк мутафаккирлар асарларида ўз ифодасини топган. Тил таълимида мустақил ишлар, луғат устида ишлаш, нутқ ўстириш Й.Абдуллаев, Қ.Абдуллаева, К.Қосимова, А.Ғуломов, М.Асқарова, Т.Ниязметова, С.Матчонов, Қ.Хусанбоева, Ш.Юсупова, Р.Сафарова, А.Ҳамроев, Ф.Ўринова, У.Машарипова каби педагог олимлар томонидан тадқиқ қилинган.

Таълимнинг турли босқичларида нутқ маданиятини шакллантириш, нутқий фаолият масалалари МДҲ давлатларининг С.П.Редозубов, К.Э.Безукладников, Т.Г.Рамзаева, Т.П.Малявина, Л.В.Абакумова, Н.Ф.Титова, А.Ф.Бойцова, И.А.Зимняя, А.С.Егорова, В.К.Буряк, А.Н.Васильева, В.В.Гербова, Л.С.Виготский, Г.Н.Приступа, Т.И.Шамова, Н.Г.Дмитрук,

И.Г.Калинина, Т.А.Ладиженская, П.А.Грушников каби олимлари томонидан турли даражада ўрганилган.

Таълим жараёнида ўқувчиларнинг мустақил мулоқот юритиш кўникма-малакаларини шакллантириш Katya Sylva, Odima Leo Ekapten, Gail Ferguson каби хорижий олимларнинг илмий ишларида ўз аксини топган.

Адабиётлар таҳлили шундан далолат берадики, тил таълимида нутқ ўстириш ҳар хил нуктаи назардан ўрганилган бўлса-да, бошланғич синфларда мустақил ишлар орқали ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантириш махсус тадқиқ қилинмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг А-1-23 «Бошланғич синф ўқитувчилари учун фанлардан мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» амалий лойиҳаси (2015-2017 йй.) доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бошланғич синфларнинг она тили таълимида мустақил ишлар орқали ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантиришнинг педагогик механизмини такомиллаштиришга доир таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

#### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

бошланғич синф она тили таълимида мустақил ишлар орқали ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ўзаро боғлиқликда ривожлантириш мазмунининг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

бошланғич синфларда ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантириш мезонларини таянч ва фанга оид компетенциялар асосида ишлаб чиқиш;

бошланғич синфларнинг она тили таълимида ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган мустақил иш усулларини мотивацион, коммуникатив-когнитив ёндашув асосида такомиллаштириш;

бошланғич синф она тили таълимида мустақил ишлар орқали ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** мустақил ишлар орқали бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ ва тафаккурини ривожлантириш жараёни бўлиб, Тошкент шаҳридаги 26-, 91-, 319-, 119-, Тошкент вилояти Зангиота туманидаги 5-, Тошкент вилояти Чиноз туманидаги 40-, Қорақалпоғистон Республикаси Амударё туманидаги 64- мактабларда тажриба синов ишлари олиб борилди. Умумий респодентлар сони 620 нафарни ташкил этади.

**Тадқиқотнинг предмети** бошланғич синфларнинг она тили таълимида мустақил ишларни ташкил этиш орқали ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантириш мазмуни, шакли, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида кузатиш, сўровнома, қиёсий таҳлил, умумлаштириш, савол-жавоб, суҳбат, педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил, далиллаш, мустақил иш усулларидан фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

бошланғич синфларнинг она тили таълимида мустақил ишлар воситасида ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантириш мазмунининг педагогик (педагогик тренинг, пинбоард, прагматизм, эргономика) ҳамда психологик (праксиология, перцептив) хусусиятлари интерактив ва технологик омиллар (off-line, операцион ўйинлар) таҳлили мисолида аниқлаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга доир компетенциявий ёндашув мезонлари аниқлик, изчиллик, натижавийлик, самарадорлик, қиёсийлик, мантиқийлик, долзарблилик тамойиллари асосида тизимлаштирилган;

бошланғич синфларнинг она тили таълимида техник воситалар ёрдамида ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантириш мазмуни, амалий ва натижавий таркиби мотивацион, коммуникатив-когнитив ёндашув асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синфларда она тили ўқитиш методикаси технологиялари ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган қарашлар, усуллар ва тавсиялар асосида электрон таълим ресурси яратилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бошланғич синфларнинг она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга доир мустақил ишларни ташкил этиш усуллари умумлаштирилган ҳамда унга мос дидактик талаблар ишлаб чиқилган;

бошланғич таълим тизимида она тили фанини янги педагогик технология воситасида ўқитишга қаратилган ўқув услубий қўлланма ҳамда битта монография нашр қилиниб, таълим амалиётига татбиқ этилган;

замонавий педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда “Саводга ўргатиш 1” номли электрон таълим ресурси ишлаб чиқилган ва таълим амалиётига жорий этилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** мустақил ишлар орқали бошланғич синф ўқувчилари нутқи ва тафаккурини ривожлантиришга оид маълумотлар республика ва хорижий олимлар тажрибаларига асослангани ҳамда расмий манбалардан олинганлиги, нутқ ва тафаккур кўникмаларини такомиллаштириш механизми яратилганлиги, келтирилган таҳлиллар ва



тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик статистика методлари воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсиялар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шундан иборатки, диссертацияда илгари сурилган назарий ғоялар ва услубий тавсиялар туфайли бошланғич синфларнинг она тили таълимида ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантиришга доир мустақил ишларни ташкил этишга муносабат ўзгаради, муаммо бўйича методологик ва услубий билимлар бойитилади, бошланғич таълим самарадорлиги ортади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга, хусусан, луғат бойлигини, боғланишли нутқининг таъсирчанлиги ва эмоционаллигини оширишга оид технологияларни такомиллаштиришга, шунингдек, бошланғич синфларнинг она тили дастури ва дарсликлари мазмунини бойитишга хизмат қилиши билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Инновацион таълим шароитида мустақил ишлар орқали бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ ва тафаккурини ривожлантириш методикаси бўйича илмий натижалар асосида:

бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқи ва тафаккурини ривожлантиришга оид таклифлардан умумий ўрта таълим Давлат таълим стандартлари мазмунини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2019 йил 17 августдаги № 01/11-01/7-1967-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич синфларнинг она тили таълимида ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантириш бўйича методик таъминот такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ ва тафаккурини аниқлик, изчиллик, натижавийлик, самарадорлик, қиёсийлик, мантиқийлик, долзарблилик тамойиллари асосида ривожлантиришга доир таклифларидан 2015 – 2017 йилларда бажарилган А- 1- 23 рақамли “Бошланғич синф ўқитувчилари учун фанлардан мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш” номли амалий лойиҳаси доирасида белгиланган вазифалар ижроси мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 12 июндаги 89-03-2445-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич синфларнинг она тили таълимида ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантиришнинг мотивацион, коммуникатив-когнитив мазмуни такомиллаштирилган;

бошланғич синфларда ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган натижадор ўқитиш метод ва технологияларига оид таклиф ва тавсиялар умумтаълим мактабларида

“Алифбе”, “Ёзув” фанларини ўқитиш жараёнига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2019 йил 17 августдаги № 01/11-01/7-1967-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ ва тафаккурини ривожлантиришнинг ўйинли медиатеологиялари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 38 илмий-услубий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 8 та (7 таси республика ва 1 таси хорижий журналда) мақола тарзида нашр этирилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, 3 боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, асосий матн 143 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган ҳамда илмий-амалий аҳамияти, натижаларнинг ишончлилиги, амалиётга жорий қилиниши, апробацияси, эълон қилинганлиги, тузилиши ва ҳажми масалалари ўз аксини топган.

Диссертациянинг **“Бошланғич синфларда мустақил ишлар орқали ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантиришнинг назарий ва амалий асослари”** номли биринчи бобида ўқувчилар нутқини ўстиришда нутқ ва тафаккур уйғунлигига эришишнинг илмий-назарий асослари, нутқ устида ишлашнинг ҳозирги ҳолати, унга қўйиладиган илмий-методик ва дидактик талаблар хусусида сўз юритилган. Жумладан, мазкур бобнинг “Нутқ ўстиришда тил ва тафаккур уйғунлиги” номли биринчи параграфиди узлуксиз таълим тизимида тил ва нутқни фарқлаб ўрганиш, она тили дарсларида нутқни ҳамда ижодий тафаккур интеграциясини таъминловчи билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш, нутқий билим, кўникма ва малакаларни узвийлик ва узлуксизликда она тили сатҳлариаро алоқадорликда изчил ривожлантириш масалалари таҳлилга тортилади

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунида ҳам таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари сифатида “таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги; давлат таълим стандартлари доирасида таълим олиш” қайд этилган бўлса-да, кузатишлар бошланғич таълим она тили дарсларида ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантириш бўйича сўз ва иборалар устида ишлашнинг мазмуни ва шаклларида узвийлик ва узлуксизлик таъминланмаганлиги, лексик-грамматик машқлар бир тизим сифатида мукамаллик касб этмаганлигини кўрсатди. Бу ҳол “Она тили” дарсликларининг савол-топшиқларида ҳам, методик қўлланмаларда ҳам, ўқитувчилар фаолиятида ҳам аён бўлиб қолди. Она тилидан дидактик материаллар ўта даражада кам ва уларнинг борларини ҳам мазмунан талаб даражасида яратилган деб бўлмайди. Ўқитиш усулларининг тўғри белгилаб олинмаслиги, она тили ўқитишда дарсликдаги машқ шартларинигина бажариш, унинг ҳам нутқ ўстириш, мантикий тафаккур кўникмаларини ривожлантириш бўйича талаб даражасида бажарилмаслиги ўқувчиларнинг тилни амалий ўзлаштиришларига салбий таъсир этмоқда. Бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий савиясининг пастлиги, боз устига дарсларга алоҳида тайёргарлик кўрилмаслиги туфайли она тили ўқитиш даражаси жаҳон стандарти талабларига жавоб беролмаслигидан кўз юмиб бўлмайди. “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да “таълим олувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ва маърифий ишларнинг самарали шакллари ҳамда услубларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш”<sup>1</sup> вазифалари аниқ-равшан белгилаб берилганлигига ҳамда бошланғич таълим узлуксиз таълимнинг кейинги босқичлари учун мустаҳкам замин яратишига қарамасдан, тил таълимида тафаккурни ривожлантирувчи ақлий фаолиятнинг анализ-синтез, таққослаш, аниқлаш, умумлаштириш, далиллаш ва хулосалаш каби усулларига эътиборсизлик тил ва тафаккур уйғунлигига эришишнинг оғриқли нукталаридандир. Ҳолбуки, ўқувчилар мазкур усуллар ёрдамида ифодаланаётган нутқни гапларга, гапларни сўзларга, сўзларни бўғин ва товушларга ажратади, бу элементлардан сўз ҳақида бир бутун тасаввурга эга бўлади.

Бобнинг “Ўқувчилар сўз бойлигини ошириш- педагогик муаммо сифатида” номли иккинчи параграфида она тили таълими стандарти талабларига кўра ўқувчининг борлиқ, жамият, воқеа-ҳодисалар ҳақида фикрлай олиши, эшитган, ўқиган маълумотларини англаши ва ўзининг фикрини тўғри, тушунарли, мантикий изчилликда баён эта олишида тилнинг лексик бирликларидан

---

1. Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”.//Баркамол авлод --Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. –Т.:Шарқ, 1997. -64б.

фойдалана билиш кўникмаларини шакллантириш она тили таълими дастури асосида ўқув материалнинг тўғри танланиши ҳамда ўқув топшириқлари тизимига боғлиқлигини, шу туфайли она тили дарсликларида грамматик мавзуларни бошланғич таълимда амалий аҳамиятидан келиб чиқиб танлаш ва изчиллигини такомиллаштириш, машқ матнларини янгилаб бориш, грамматик топшириқлар тизимини мукамаллаштира боришнинг педагогик-психологик хусусиятларини очиб беришга ҳаракат қилинган.

Кузатишлар бошланғич синфларнинг она тили дарсликларига киритиладиган машқ материалларини қуйидаги мезонлар асосида танлаш ижобий натижалар беришини кўрсатди:

- машқ материалларининг боғланишли матн характерида бўлиши;
- ўрганилаётган тил билимини ўзлаштиришни таъминлаши ва мустаҳкамлаши;
- ўқувчилар ҳаёти билан боғлиқ ва ёшига мос бўлиши;
- давр тараққиётини ўзида акс этириши;
- таълимнинг шу босқичида ўқитиладиган фанлар билан боғланиши.

Муаммо юзасидан олиб борилган кузатишлар ўқитувчиларнинг дарс режаси ва конспектларида машқ шартларини бажаришдан нарига ўтилмаётганлиги, маъноси изоҳланадиган сўзлар изоҳи акс этмаётганлиги, савол-топшириқларда сўзларнинг маъно қирралари устида ишлашга эътибор берилмаётганлигини кўрсатди.

Тажриба-синов ишларига жалб қилинган мактаб ўқитувчиларининг айрим сўзлар маъносини “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”дан фойдаланмаган ҳолда изоҳлаб, хатога йўл қўйиши, машқ матнлари юзасидан берилган топшириқлар ўқувчиларни мустақил фикрлашга йўналтирмаслиги, мавжуд машқ матнлари асосида ўқувчиларнинг сўз бойлигини ошириш имкониятидан унумли фойдалана олмаслиги, сўзнинг шахс камолотидаги ўрни ҳамда нутқ ва тафаккурни ривожлантириш устида ишлаш усуллари ва йўналишларини яхши билмаслиги маълум бўлди.

Бизнингча, бошланғич таълимда ўқувчиларга лексикология юзасидан элементар тарзда назарий билимлар мазмуни белгилаб берилмаганлиги юқоридаги каби камчиликларнинг юзага келишига сабаб бўлмоқда.

Бобнинг “Бошланғич синф она тили дарсларида сўз устида ишлашга қўйиладиган дидактик талаблар” номли учинчи параграфидан нутқ ўстириш масаласи таълимнинг ҳар бир босқичи учун муҳим вазифа бўлиб қолар экан, жамият тараққиёти билан боғлиқ ҳолда ривожланиб борган тил материалларини ўзлаштириш ҳаётий зарурат эканлигига урғу берилади.

Нутққа мулоқот воситаси сифатида қўйиладиган аниқлик, тушунарлилик, образлилик, эмоционаллик, биринчи навбатда, нутқ лексикасига боғлиқдир.

Бошланғич синфларнинг она тили дарсликлари таҳлили машқ шартларида лексик-семантик характердаги топшириқлар жуда кам берилганлигини кўрсатди. Жамият тараққиёти ўқувчилар шахсига: тушунчаси ва дунёқарашига таъсир кўрсатишини ҳамда нутқи ва тафаккурини ривожлантира боришини ҳисобга олган ҳолда она тили дарсликларидаги ўқув матнлари ва лексик-семантик топшириқларни такомиллаштириб бориш таълим самарадорлигига хизмат қилади.

Ўқувчилар нутқини сўзлар билан бойитиш ўқитувчидан кўшимча ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш ва уларни самарали метод ва усулларда амалиётга татбиқ этишни талаб этади. Ўқувчиларнинг адабий тилни эгаллашлари ва нутқини бойитишда бадиий адабиёт намуналарига таяниш, матндаги сўзларнинг маъноси, маънодош сўзлар, қарама-қарши маъноли сўзлар, уядош сўзлар, кўп маъноли сўзлар, поэтик сўзлар устида ишлаш, уларнинг услубий вазифасини аниқлаш, нутқда қўлланадиган таълим методларидан фойдаланиш бўйича йўл-йўриқлар ишлаб чиқилиши она тили ўқитиш методикаси олдидаги долзарб вазифалардандир.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Бошланғич синф она тили дарсларида мустақил ишлар орқали ўқувчилар луғатини бойитиш методикаси”** деб номланади. Унинг “Бошланғич синфларда ўқувчиларни сўз маънолари билан таништириш усуллари” номли биринчи параграфида бошланғич синфларда сўзнинг фикр ифодасига кўра нутқда тутган ўрни ҳамда гапда турли маъно ва вазифаларда қўлланишидан келиб чиққан ҳолда сўз маъноларини тушунтириш усулларининг танланиши, бу борада она тили ва ўқиш дарсларида фаол нутққа киритиладиган, сўзларнинг маъносини ўқув луғатларидан топиб, ўқувчилар билан жамоа бўлиб изоҳлаш уларни мустақил фаолиятга ўргатишнинг муҳим омили сифатида кўздан кечирилади.

Тадқиқот мавзуси юзасидан олиб борилган тажриба-синов даврида сўз воситасида ифодаланган нарса-предметларни уларнинг белги-ҳаракати тасвирланган расмларни намойиш қилиш орқали оғзаки ва ёзма тавсифлаш, сўзни таркибий қисмларга ажратиб таҳлил қилиш, синонимлар танлаш, бадиий матнлар асосида омонимлар маъносини сўз бирикмаси таркибида изоҳлаш ижобий самаралар бериши аниқланди.

Она тили ва ўқиш китоби дарсликларидаги шеър, топишмоқ, мақол, тез айтиш, кўшиқларни, насрий асарлардан парчаларни ёдлатиш, она тили дарсларида ёддан ёзув диктанти олиш, ўқиш дарсларида ифодали ёд айттириш каби лексик машқлар ўқувчиларнинг ўқиш кўникмаларини такомиллаштиришга, сўзга муносабатини фаоллаштиришга ёрдам беради, луғатини бойитади, нутқ ва тафаккурини ривожлантиришга сезиларли таъсир кўрсатади.

Дастурда берилган таълим мазмуни ҳамда ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйилган талаблардан келиб чиқиб, 1-2-синфларда нарса ва шахсларнинг ўзига хос хилма-хил белгилари бўлиши, нарсалар ранги, мазаси, шакли, хиди, ҳажми, хусусиятларига кўра фарқланишига доир машқлар ва ўқув топшириқлари нутқ ўстиришда алоҳида ўрин тутди.

Биринчи синфдан бошлаб ўқувчиларни мантиқий машқлар воситасида ақлий фаолиятга йўллаш уларни кузатувчанликка ўргатади, тил таълимини онгли ўзлаштиришга, нарса ва ҳодисалар орасидаги ички боғланишларни англашга ёрдам беради.

Бошланғич синф она тили дарсларини кузатишимиз натижасида шу нарса аён бўлдики, мантиқий машқлар узвийлик ва узлуксизлик асосида ташкил қилинмаяпти ҳамда тегишли даражада ривожлантириб борилмаяпти. Мантиқий машқларни устида ишлашдан олдин, ўқитувчи дарсликдаги ўқув материалларининг мавзуси ва мақсадини белгилаши, кўргазмали қуролларни тайёрлаши ҳамда таҳлил усулини аниқлаб олиши лозим. Кузатишларга қараганда, 1-4-синфларнинг она тили дарсларида ташкил этиладиган мантиқий фикрлашга доир машқлар шакл ва мазмун жиҳатидан савод ўргатиш билан боғлиқ машқлардан фарқ қилмайди.

Ҳолбуки, Давлат таълим стандартида “она тили таълими олдида қўйилган ижтимоий буюртма ўқувчи шахсини фикрлашга, ўзгалар фикрини англаш ва фикр маҳсулини ёзма шаклда саводли баён қила олишга, яъни коммуникатив саводхонликни ривожлантиришга” ўргатишдан иборат деб кўрсатилган. Шундан келиб чиққан ҳолда она тили таълими “олдида ижтимоий жиҳатдан мукамал шаклланган, мустақил фикрлай оладиган, нутқ ва мулоқот маданияти ривожланган саводхон шахсни камол топтириш мақсади қўйилган”<sup>1</sup> лиги алоҳида қайд этилган.

Бобнинг “Сўз туркумларини ўрганишда луғат устида ишлашга доир мустақил ишларни ташкил этиш усуллари” номли иккинчи параграфидида луғат устида ишлашга алоҳида берилган сўзларни ўз ўрнига қўйиб, қўшимчалар билан бириктириб гап туздириш каби конструктив машқларни бажартириш, ўқувчилар нутқида кам қўлланадиган ёки умуман қўлланмайдиган сўзларни уларнинг нутқида киритиш, бу сўзларнинг маъносига диққат қаратиш таълимий жиҳатдан муҳим аҳамият касб этиши, сўзларни мантиқий жиҳатдан ўзаро боғлаб гап туздириш ўқувчиларни ўз фикрини тўғри баён қилишга тайёрлаши, бир хил сўзлардан тузилган гапларнинг мазмунидаги фарқларни изоҳлашга ўргатиш гапда сўзларнинг ўз ўрни борлигини, сўзларнинг тартибини ўзгартириш айтилаётган фикрнинг ўзгаришига олиб келишини фаҳмлаш кўникмасини ўстириши назарда тутилган.

---

<sup>1</sup>Бошланғич таълим бўйича янги таҳрирдаги Давлат таълим стандарти. -Т: “Бошланғич таълим” 2005, 5- сон.

Хусусан, луғат ишларини амалга ошириш, ўқувчиларни ижодий фикрлашга ўргатишда тил материали устида ишлаш, тил бирликларини назарий маълумотларга таяниб таҳлил қилиш, сўз маъносини изоҳлаш ва тушунтириш билан чекланмасдан, рангли сюжетли расмлар ва табиат кўйнига саёҳат ҳам луғат захирасини бойитиш ва сўзлардан амалий фойдаланиш кўникмасини ҳосил қилишнинг муҳим шарти эканлигига диққат қаратилади.

Ранг ва бошқа белгиларни билдирувчи, ҳис-туйғу, муносабат, ахлоқий тушунчалар ва ҳолат ифодаладиган сўзлар устида олиб борилган луғавий ишлар, лексик машқлар ўқувчиларнинг мавзуга доир билимларини мустаҳкамлаш ва кенгайтириш, луғат захирасини бойитишга хизмат қилади.

Луғат ишларига доир тил таълимида интеграциялашган дарслардан фойдаланиш, машқлар матнидаги маънодош сўзларни аниқлаш ва улар орасидаги яқинликни изоҳлашда турли таълимий ўйинлардан фойдаланиш ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқини бойитишда ҳамда фаоллаштиришда муҳим ўрин тутди.

Ўқувчида ақлий фаолиятни юзага келтирувчи усулларни қўллаб, мантиқий машқларни грамматик мавзу билан боғлиқ ҳолда ўқиш, табиат, меҳнат предметлари материалларидан фойдаланиб ташкил этиш ўқув предметлари аро алоқага мустаҳкам замин яратади.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф она тили дарсларида ўқувчилар луғатини бойитиш амалиёти”** номли учинчи бобида бошланғич синф ўқувчиларининг мустақил ишлар воситасида сўз минимумини белгилаш тамойиллари, ўқувчилар луғатини бойитишда интеграциялашган дарсларни ташкил этиш технологияларини қўллаш ҳамда сўз устида ишлашга доир педагогик тажриба-синов ишлари натижаларининг статистик таҳлили кўрсаткичлари юзасидан илмий асосланган хулосалар чиқарилади.

Тажриба-синов ишлари 2012-2019 йилларида Тошкент шаҳридаги 26-, 91-, 319-, 119-, Тошкент вилояти Зангиота туманидаги 5-, Чиноз туманидаги 40-, Қорақалпоғистон Республикасининг Амударё туманидаги 64-умумий ўрта таълим мактабларнинг бошланғич синфларида олиб борилди ҳамда самарадорлик кўрсаткичлари «юқори», «ўрта», «паст» даражалар бўйича баҳоланди.

Педагогик тажриба-синов ишлари натижалари таққосланиб, тажриба синфларидаги натижаларнинг самарали эканлиги аниқланди.

Тажриба-синов натижасида олинган маълумотлар бўйича статистик таҳлил ишлари  $\chi^2$  мезони асосида олиб борилди ва қуйидаги натижалар олинди.

Бошланғич синфларда жами тажриба бошида 620 та, тажриба охирида 619 ўқувчи қатнашиб, қуйидаги натижаларга эришилди (1-жадвал).

**1-жадвал**

**Тажриба ва назорат синфлари ўқувчиларнинг тажриба-синов аввали  
ва якунидаги натижалари**

№	Таълим муассасалари	Синфи	Синф	Сони	Баҳолаш даражалари		
					Юқори	Ўрта	Паст
	Тошкент шаҳридаги 26-91-, 319-, 119--мактаблар	2 синф	Тажриба	126	18	41	67
			Назорат	129	19	47	63
		3 синф	Тажриба	124	19	42	63
			Назорат	124	18	45	61
		4 синф	Тажриба	126	20	41	65
			Назорат	124	21	44	59
	Тошкент вилоятидаги 5-мактаб	2 синф	Тажриба	28	5	9	14
			Назорат	30	6	9	15
		3 синф	Тажриба	32	5	10	17
			Назорат	30	5	9	16
		4 синф	Тажриба	31	5	10	16
			Назорат	29	5	10	14
	Тошкент вилояти Чиноз туманидаги 40-мактаб	2 синф	Тажриба	25	5	8	12
			Назорат	26	5	9	12
		3 синф	Тажриба	29	4	10	15
			Назорат	28	4	8	16
		4 синф	Тажриба	28	4	10	14
			Назорат	28	4	10	14
	Қорақалпоғистон Республикасининг Амударё туманидаги 64- мактаб	2 синф	Тажриба	31	5	10	16
			Назорат	30	5	9	16
		3 синф	Тажриба	29	4	11	14
			Назорат	29	4	11	14
		4 синф	Тажриба	26	4	9	13
			Назорат	28	4	10	14
	Жами	2 синф	Тажриба	210	33	68	109
			Назорат	215	35	74	106
		3 синф	Тажриба	214	32	73	109
			Назорат	211	31	73	107
		4 синф	Тажриба	211	33	70	108
			Назорат	209	34	74	101

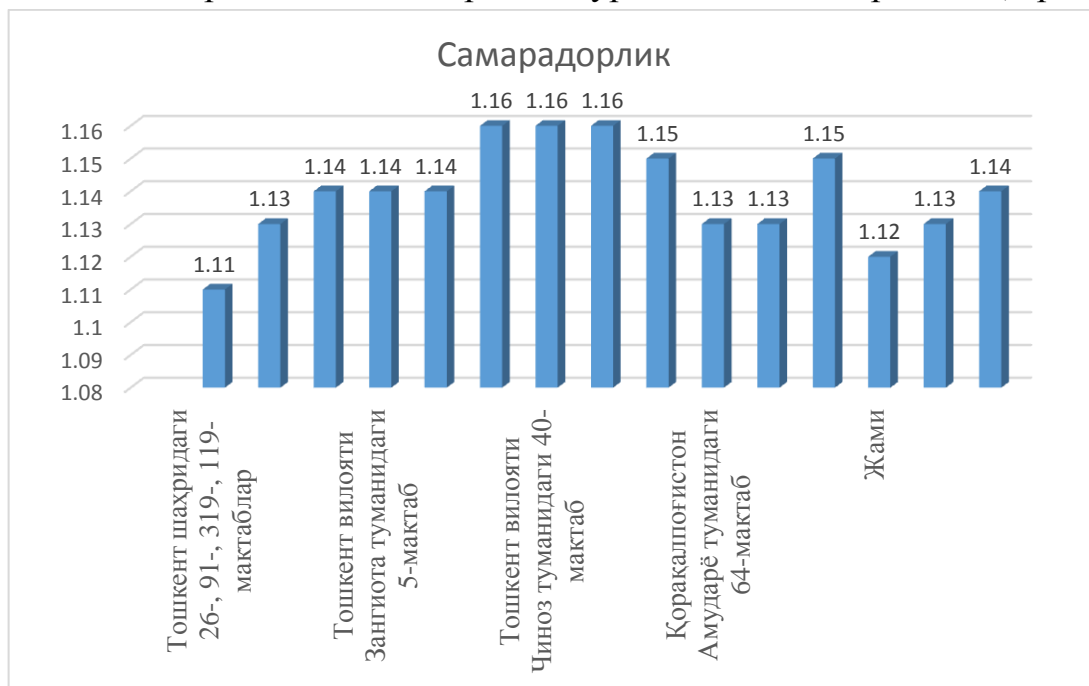
Тажриба-синов ишларининг назорат босқичида олиб борилган ишларнинг натижасининг статистик ҳисоби қуйидаги жадвалда келтирилди.

2-жадвал



Таълим муассасалари	Синфлар	Ўртача қиймат		Самардорлик	Танланма Дисперсия		Стандарт хатолик	
		ТС	НС		ТС	НС	ТС	НС
Тошкент шаҳридаги 26-, 91-, 319-, 119- мактаблар	2-синф	4,07	3,67	1,11	0,42	0,53	0,64	0,73
	3-синф	4,14	3,67	1,13	0,41	0,53	0,64	0,73
	4-синф	4,22	3,72	1,14	0,33	0,54	0,58	0,74
Тошкент вилояти Зангиота туманидаги 5- мактаб	2-синф	4,21	3,70	1,14	0,38	0,61	0,62	0,78
	3-синф	4,19	3,67	1,14	0,40	0,56	0,63	0,75
	4-синф	4,26	3,66	1,16	0,39	0,50	0,62	0,71
Тошкент вилояти Чиноз туманидаги 40- мактаб	2-синф	4,20	3,62	1,16	0,48	0,54	0,69	0,74
	3-синф	4,14	3,57	1,16	0,39	0,53	0,63	0,73
	4-синф	4,21	3,68	1,15	0,38	0,50	0,62	0,71
Қорақалпоғистон Республикасининг Амударё туманидаги 64- мактаб	2-синф	4,16	3,67	1,13	0,39	0,56	0,63	0,75
	3-синф	4,21	3,72	1,13	0,30	0,48	0,55	0,69
	4-синф	4,23	3,68	1,15	0,41	0,50	0,64	0,71
Жами	2-синф	4,12	3,67	1,12	0,42	0,55	0,65	0,74
	3-синф	4,15	3,66	1,13	0,39	0,53	0,63	0,73
	4-синф	4,23	3,70	1,14	0,36	0,53	0,60	0,73

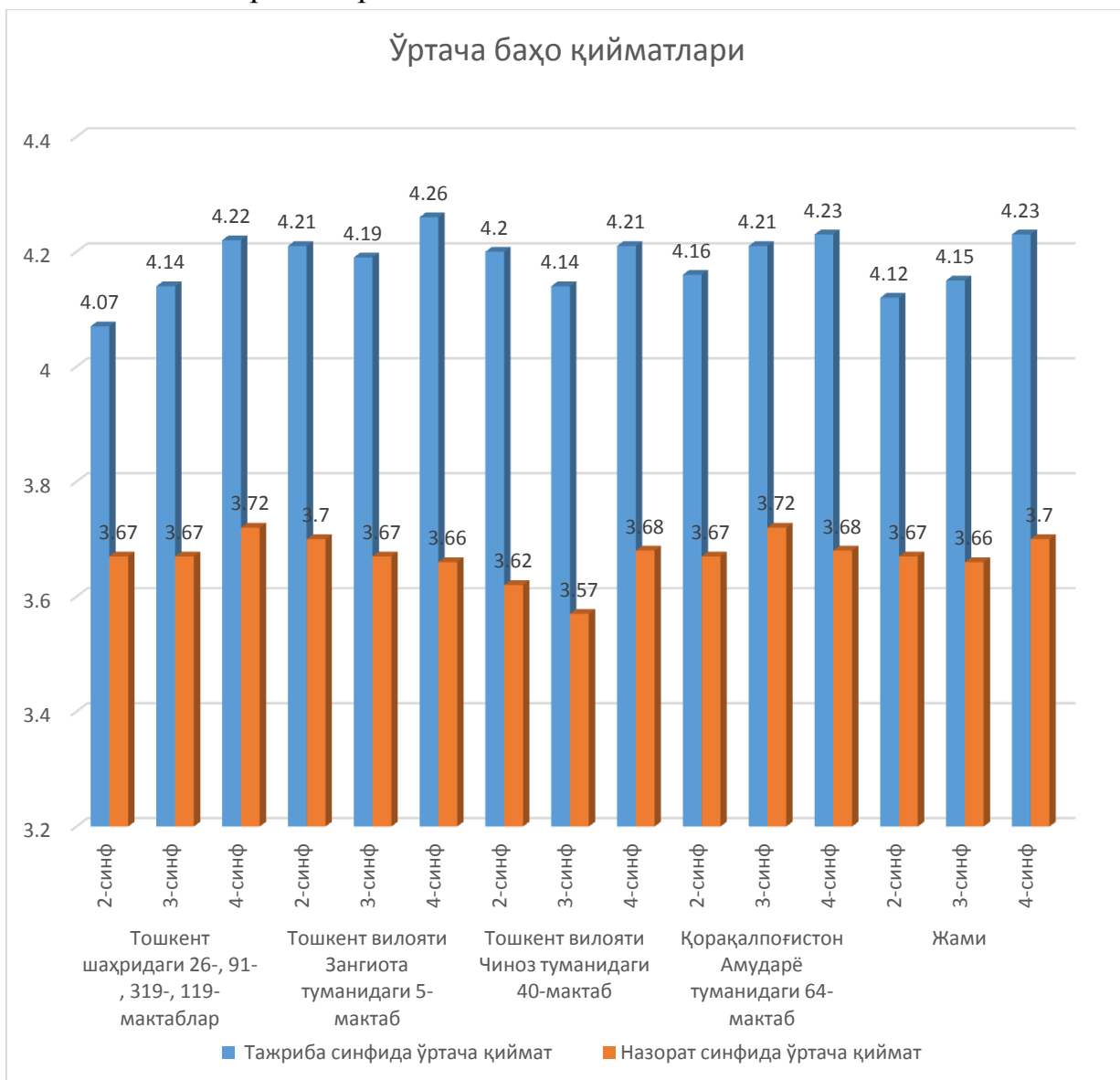
Олинган баҳолар натижаси диаграмма кўринишида келтирилади (1-расм).



1-расм. Тажриба-синов ишларига жалб қилинган ўқувчиларнинг нутқ ва

тафаккурини ривожлантиришга доир мустақил ишлари жараёнида олган баҳолари натижаси.

Қуйида барча таълим муассасаларининг ўртача қиймат бўйича диаграммасини келтирамиз. Бунда назорат ва тажриба синфларига нисбатан ўртача баҳо қийматлар келтирилган



**2-расм.** Тажриба бошида олинган баҳолар

Тажриба ва назорат синфларининг ўзлаштиришларини таққослаш мақсадида синфларда ўзлаштириш баҳосининг ўртача қийматини 
$$x = \frac{\sum x_i m_j}{N}$$
 формула орқали ҳисобланади. Бу ерда  $x_i$  – ўзлаштириш кўрсаткичи (баҳо қиймати) бўлиб, улар баҳолаш даражаларининг 3 (паст), 4 (ўрта) ва 5 (юқори) қийматларни қабул қилади.  $m_j$  - баҳоларнинг такрорланишлар сони,  $N$  - тажрибада иштирок этаётган ўқувчиларнинг сонини билдиради.

Ўртача қийматлар аниқлаш кўрсаткичлари сифатида

$$C_S^T = \frac{S_T}{\sqrt{N_T x}} \cdot 100\%; \quad C_S^H = \frac{S_H}{\sqrt{N_H x}} \cdot 100\%; \quad (1) \quad \text{формула} \quad \text{орқали}$$

ҳисобланиб, бу ерда  $N_T$  ва  $N_H$  лар орқали ҳар икки синфлардаги ўқувчилар сонини ва  $S_T = \sqrt{S_T^2}$  ва  $S_H = \sqrt{S_H^2}$  (2) лар орқали эса мос стандарт

хатоликларни белгиладик.  $S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2$  формула эса танланма

дисперсиясини ҳисоблаш формуласи ҳисобланади.

Ўқув жараёни самарадорлигини баҳоловчи ўртача қиймат тажриба ва назорат синфлари баҳоларининг ўртача арифметик қийматлари нисбатидир, яъни самарадорлик коэффиценти

$$\eta = \frac{X_T^*}{X_H^*} \quad (3)$$

Бу ерда  $X_T^*$  - тажриба синфи баҳоларининг ўртача арифметик қиймати.  $X_H^*$  - назорат синфида ўзлаштириш баҳоларининг ўртача арифметик қийматидир. Бош тўпламларнинг номаълум ўрта қийматлари  $a_T$  ва  $a_H$  лар учун ишонч ораликлари:

$$\begin{aligned} a_T &\in \left[ \bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right] \\ a_H &\in \left[ \bar{x}_H - \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H; \bar{x}_H + \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H \right] \end{aligned} \quad (4)$$

Бу ердаги  $t$  – нормаллашган четланиш ишонч эҳтимоли  $p$  асосида аниқланади. Масалан,  $p=0,95$  деб олсак,  $t=1,96$ .

Ўрта қийматларнинг тенглиги ҳақидаги  $H_0: a_T = a_H$  гипотезани, унга қарама-қарши (альтернатив)  $H_1: a_T \neq a_H$  гипотеза олинди. Ушбу гипотезага нисбатан Стьюдентнинг

$$T = \frac{|\bar{x}_T - \bar{x}_H|}{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}} \quad (5)$$

- статистикаси орқали текширилди. Бунда агар  $T > T_{0,95}(k)$  бўлса,  $H_1$  қабул қилинади, акс ҳолда эса  $H_0$  қабул қилинади. Бу ерда  $k$  Стьюдент критерийси озодлик даражасидир:

$$K = \frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_T^2}{N_T}\right)^2}{N_T - 1} + \frac{\left(\frac{S_H^2}{N_H}\right)^2}{N_H - 1}} \quad (6) \text{ формула билан аниқланади.}$$

Олинган натижалардан тажриба синфларидаги ўзлаштириш назорат синфларидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги маълум бўлди. Тажриба синфларида самарадорлик натижаси 2-синфларда 12%, 3-синфларда 13%, 4-синфларда 14% ўсганини кўрсатди.

Шундай қилиб, олиб борилган тадқиқот ишлари самарали эканлиги исботланди.

Ҳозирги таълим шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг нутқ ва тафаккурини ривожлантириш бўйича мультимедиа иловали инновацион педагогик ва ахборот-коммуникация технологиялар асосида яратилган методик қўлланмалар таълим жараёнларига татбиқ қилиниб, ишлаб чиқилган дарс ишланмалари, методик кўрсатмалар ўқувчилар билим савиясининг сезиларли ошишига олиб келди. Бу эса, ўз навбатида, тадқиқот натижалари самарадорлигини ва методик тавсия ҳамда ишланмаларнинг илмий-педагогик нуқтаи назардан ишончилигини тасдиқлайди.

Мустақил ишлар воситасида ўқувчиларнинг нутқ ва тафаккурини ривожлантириш юзасидан респондент ўқитувчиларга тарқатилган анкета саволларига берилган жавобларда бирорта ўқитувчи ўқувчиларнинг мустақил ишларни ташкил этишда индивидуалликни ҳисобга олиш кераклигига эътироз билдирмаган. (Ўқитувчиларнинг 65% и дидактик материалларнинг бўлмаслиги иш турини ташкил этишда қийинчилик туғдиришини қайд этишган ҳамда мустақил ишларни ташкил этишда кўпроқ аълочи ўқувчиларда индивидуалликдан фойдаланишларини билдиришган. 63% ўқитувчилар аълочи ўқувчиларга мустақил иш учун мураккаб топшириқлар тавсия қилишларини, 15% ўқитувчилар аълочи ўқувчиларга мантиқий фикрлайдиган, фаҳмлайдиган, идрок эта оладиган, диққатини, хотирасини, фикрлашини ўстирадиган топшириқлар беришларини, 5% ўқитувчилар ўрганилаётган мавзу билан боғлиқ топшириқлар тавсия қилишларини маълум қилишган.

Жавоблардан мустақил ишларни ташкил этишда турли мураккабликдаги ўз-ўзини ва ўзаро текширишга қаратилган топшириқлардан амалда фойдаланилмаётганлиги аён бўлди.

## ХУЛОСА

Бошланғич синфларнинг она тили таълими жараёнида ўқувчиларнинг нутқи ва тафаккурини ўстиришга йўналтирилган мустақил ишларни ташкил этиш юзасидан кўйидаги хулосаларга келинди:

1.ДТС мазмунида она тилидан ўқувчилар билими, кўникма ва малакаларига қўйилган талаблар она тили дарсликларида лексик-семантик топшириқларнинг мантиқий изчиллиги, узвийлиги ҳамда узлуксизлигини таъминлашни тақозо этади.

2.Бошланғич синфларнинг она тили дастурида тилнинг лексик бирликларига хос назарий тушунчаларнинг мазмуни тўла ёритилмаганлиги ўқувчиларининг луғат устида ишлаш кўникмаларини шакллантиришга доир “Изоҳли луғат“ ва лингвистик атамаларнинг изоҳли луғатини тузиш заруратини кўрсатди.

3.“Она тили” ва “Ўқиш китоби” дарсликларидаги кўпчилик бадиий матнларда эмоционаллик, тасвирийлик етишмаслиги туфайли матнлар таҳлилида уларнинг мазмунини бойитувчи луғавий бирликлар, иборалар, бирикмалар, тасвирий воситалар устида ишланмаслиги натижасида ўқувчилар мазкур матнларнинг лексик таркиби ва грамматик қурилишини қуруқ ёдлаб олиши ва айнан қайта тиклашининг сабаби, аввало, луғат захирасининг чекланганлиги билан изоҳланади.

4.Бошланғич синфларнинг она тили дарсларида тилнинг грамматик қурилишини назарий таҳлил қилиш билан чекланилаётгани, луғат устидаги ишларда изчилликнинг йўқлиги, билим беришда, кўникма ва малакаларни шакллантиришда мантиқий фикрлашга йўналтирилган савол-топшириқлардан фойдаланилмаётганлиги, матн ва гапларнинг грамматик қурилиши, лексик таркиби устида ишлашда ўқувчиларнинг мустақил мантиқий фикрлашларини таъминлайдиган ақлий фаолият усуллари ишга солинмаётганлиги, лексик бирликлар устида ишлашга мунтазам ўргатиб борилмаётганлиги нутқ ва тафаккур уйғунлигига салбий таъсир кўрсатаётгани аниқланди.

5.Бошланғич синф она тили дарсликларида лексик-семантик топшириқларнинг мантиқий изчиллиги, узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш, ўқувчилар луғатидан ўрин олиши лозим бўлган сўзларни белгилашга масъулият билан ёндашиш синфлар кесимида ўзлаштирилиши зарур бўлган сўзлар минимумини белгилашни тақозо этади.

6.Ўқитувчилар дарсликдаги ўқув материаллари устида ишлашда она тилидан назарий маълумотларни тушунтиришга зўр беришлари туфайли, бир ёқламаликка йўл қўйилаётганлиги, машқ матнларининг бадиий жиҳатдан нисбатан саёзлиги, дарсликларда луғавий таҳлилга эътиборнинг камлиги, ўқувчилар луғат захирасига бефарқлик, лексик таҳлилга доир қўшимча

материалларга, луғат устида ишлашга эътиборсизлик бошланғич синф ўқувчиларининг тилнинг мавжуд имкониятларидан тўлиқ фойдалана олмаслигига сабаб бўлмоқда.

7.Бошланғич синфларнинг она тили таълимидаги анъанавий ўқитиш усуллари тилни назарий ўргатишга йўналтирилганлиги, тил материалларининг грамматик ва орфографик жиҳатдан ўқитувчилар ёрдамида таҳлил қилиниши, ҳатто тилнинг лексик қатлами дарсликка киритилган машқлар шартига кўра таҳлил қилиш билан чекланилганлиги ўқувчилар нутқи ва мантиқий тафаккурини ривожлантиришга салбий таъсир кўрсатади.

8.Таълим босқичларида юқори даражада ривожланган оғзаки ва ёзма нутқни шакллантириш ўқувчиларнинг чуқур билим олишларига имконият яратибгина қолмай, назарий билимларни амалиётда қўллаш кўникмасини ҳам шакллантиради.

9.Бошланғич синфларнинг она тили таълимида оммавий ахборот воситалари, турли расмлар, ўқитувчи нутқи, радио эшиттиришлари, телекўрсатувлар, ахборот технологиялари ва атроф-муҳитни кузатишдан ўқув материали сифатида унумли фойдаланиш ўқувчилар нутқи ва тафаккурини ривожлантириш, дунёқарашини шакллантириш, ҳис-туйғусини тарбиялаш, тил ҳодисаларининг хусусиятларини англашишда муҳим ўрин тутади.

10.Она тили дарсларида тилнинг луғавий бирликлари устида ишлаш, топишмоқ, мақол ва шеърини парчалар матнининг грамматик мавзу билан боғлиқ лингвистик таҳлили ўқувчилар луғатини бойитади, ақлини чархлайди, кузатувчанлик, зийраклик, топқирлик кўникмаларини шакллантиради.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**БАКИЕВА ХИЛОЛА САПАЕВНА**

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (узбекский язык)**

**автореферат диссертации  
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Самарканд – 2019**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.3.PhD/Ped191.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** **Абдуллаева Барно Сайфутдиновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Хусанбоева Кундузхон Парпалиевна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Хамроев Гофур Хасанович**  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

**Ведущая организация:** **Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован по № \_\_\_). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года.  
(реестр протокола рассылка № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года).

**Х.И.Ибраимов**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

**Ш.Р.Ураков**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней, PhD п.н.

**Н.Ш.Шодиев**  
Председатель Научного семинара при Научном совете  
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор  
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н. проф.



## ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В научных центрах и высших образовательных учреждениях развитых стран мира, таких как Япония, Российская Федерация, Канада, Китайская Народная Республика, Германия, США серьёзное внимание уделяется вопросам теоретических основ языка и мышления, и в связи с этим на роль и место лингвистических компетенций. «Проблема коренного улучшения качества образования путем внедрения инновационных педагогических технологий» определена в Соглашении ООН по вопросам образования, науки и культуры как актуальная задача<sup>1</sup>.

В отношении технологий совершенствования и развития лингвистических компетенций, совершенствования методологических основ системной организации профессиональной направленности языкового образования научные исследования, проводимые в мировом масштабе, приобретают важное значение для повышения эффективности развития речи и мышления, организации интерактивного обучения на основе медиатехнологий, а также совершенствования осуществляемого дидактического обеспечения.

Развитие таких качеств, как самостоятельное мышление учащихся, сознательное отношение к окружающей реальной действительности, причастности и социальной активности, совершенствование высококультурной развитой личности в качестве важного фактора становления здорового поколения в образовательных учреждениях нашей республики, в особенности начиная с системы начального образования, привело к необходимости широкого применения передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Задача «воспитание физически здоровой, духовной и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»<sup>2</sup>, определенная в «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» создаст предпосылки для формирования интеллектуального потенциала личности, обеспечения активного и успешного участия в социальной, политической, культурной, духовной жизни общества. Данный Указ, определяющий продолжение пути дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих современным

<sup>1</sup> Зарубежные нормативные акты ЮНЕСКО // Ответственный редактор узбекского издания Саидова Л. –Т.: Адолат, 2004. – Стр.19-62.

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы». Сборник законодательных актов Республики Узбекистан. 2017 год, № 6, 70 статья.

потребностям рынка труда, создание эффективных механизмов внедрения в практику научных и инновационных достижений, также предполагает совершенствование качества преподавания в системе начального образования.

Исследование данной диссертации на определенном уровне будет служить для осуществлении задач, указанных в Законе Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года № ЗРУ-406 «О государственной молодежной политике», Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», от 25 января 2018 года № УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», постановлении Президента Республики Узбекистан от 14 августа 2018 года № ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания», а также задач, определенных в других нормативно-правовых актах.

**Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Роль и место речи и мышления человека, культура самостоятельного мышления и связанная с ней проблема активизации процесса познания нашли свое отражение в произведениях таких мыслителей, как Кайковус, Фаробий, Махмуд Кошгарий, Юсуф Хос Хажиб, Алишер Навои. Самостоятельная работа, работа со словарем, развитие речи в языковом образовании исследованы такими учеными, как Абдуллаев Й., Абдуллаева К., Косимова К., Гуломов А., Аскарлова М., Ниязметова Т., Матчонов С., Хусанбоева К., Юсупова Ш., Сафарова Р., Хамроев А., Уринова Ф., Машарипова У.

Вопросы совершенствования речевой культуры на различных этапах образования, речевой деятельности изучены на различных уровнях такими учеными стран СНГ, как Редозубов С.П., Безукладников К.Э., Рамзаева Т.Г., Малявина Т.П., Абакумова Л.В., Титова Н.Ф., Бойцова А.Ф., Зимняя И.А., Егорова А.С., Буряк В.К., Васильева А.Н., Гербова В.В., Выготский Л.С., Приступа Г.Н., Шамова Т.И., Дмитрук Н.Г., Калинина И.Г., Ладыженская Т.А., Грушников П.А.

Совершенствование навыков ведения самостоятельного общения учащимися в образовательном процессе нашли свое отражение в научных работах таких зарубежных ученых, как Katya Sylva, Odima Leo Ekapten, Gail Ferguson.

Анализ литературы свидетельствует о том, что несмотря на различные точки зрения по изучению развития речи в языковом образовании, в отношении проблемы развития речи и мышления учащихся начальных классов путем самостоятельной работы специальных исследований не проводилось.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательской работы высшего образовательного учреждения, в котором выполнена работа.** Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низоми, согласно практическому проекту А-1-23 (2015-2017 гг.) по теме «Создание мультимедийных комплексных разработок занятий по предметам для учителей начальных классов».

**Цель исследования** заключается в разработке предложений и рекомендаций, касающихся совершенствования педагогических механизмов развития речи и мышления учащихся начальных классов путем самостоятельной работы с ними в процессе изучения родного языка.

**Задачи исследования:**

определение педагогико-психологических свойств содержания взаимосвязанного развития речи и мышления учащихся начальных классов путем самостоятельной работы с ними в процессе изучения родного языка;

разработка критериев развития речи и мышления учащихся начальных классов на основе базовых и касающихся предмета компетенций;

совершенствование на основе мотивационных, коммуникативно-когнитивных подходов способов самостоятельной работы, направленной на развитие речи и мышления учащихся начальных классов в процессе изучения родного языка;

совершенствование технологий развития речи и мышления учащихся начальных классов путем самостоятельной работы с ними в процессе изучения родного языка.

**Объектом исследования** является процесс развития речи и мышления учащихся начальных классов путем самостоятельной работы при изучении родного языка. Опытно-экспериментальная работа проведена в школах № 26, 91, 319, 119 города Ташкента, № 5 Зангиатинского района Ташкентской области, № 40 Чиназского района Ташкентской области, № 64 Амударьинского района Республики Каракалпакстан. Общее количество респондентов составило 620 человек.

**Предметом исследования** является содержание, форма, методы и средства развития речи и мышления учащихся начальных классов путем организации с ними самостоятельной работы в процессе изучения родного языка.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы наблюдения, опроса, сравнительного анализа, обобщения, вопрос-ответ, беседы, педагогического эксперимента, математико-статистического анализа, доказательства, самостоятельной работы.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

педагогические (педагогический тренинг, пинбоард, прагматизм, эргономика) и психологические (праксиологические, перцептивные) свойства содержания развития речи и мышления учащихся начальных классов посредством самостоятельной работы в процессе изучения родного языка определены на основе интерактивных и технологических факторов (off-line, операционные игры);

базовые и предметные компетенции критериев общественного, независимого и индивидуального подходов, касающихся развития речи и мышления учащихся начальных классов систематизированы на основе тенденций точности, последовательности, результативности, эффективности, сравнения, актуальности и плюрализма;

содержание, практическая и результативная составляющая развития речи и мышления учащихся начальных классов при помощи технических средств в процессе изучения родного языка совершенствована на основе мотивационных, коммуникативно-когнитивных подходов;

технология методики преподавания родного языка в начальных классах на основе математико-статистического анализа результатов исследования обогащена взглядами, методами и рекомендациями, касающихся самостоятельной работы и направленными на развитие речи и мышления учащихся.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

обобщены методы организации самостоятельной работы, касающейся развития речи и мышления учащихся начальных классов в процессе изучения родного языка, а также разработаны соответствующие дидактические требования;

изданы и нашли свое практическое применение методические пособия по внедрению в образовательный процесс передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий для учителей начальных классов;

внедрены в учебный процесс мультимедийные электронные образовательные ресурсы, созданные по вопросам формирования речи

и мышления учащихся начальных классов в условиях инновационного образования.

**Достоверность результатов исследования** аргументируется базированием сведений, касающихся развития речи и мышления учащихся начальных классов посредством самостоятельной работы на опыт ученых республики и зарубежья, а также получением их из достоверных источников; созданием механизма совершенствования речевых и мыслительных навыков; определением посредством математико-статистических методов эффективности приведенных анализов и опытно-экспериментальной работы; подтверждением полномочными структурами выводов, предложений и рекомендаций.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования состоит в том, что благодаря теоретическим идеям и методическим рекомендациям, выдвинутым в диссертации изменится отношение к организации самостоятельной работы, касающейся развития речи и мышления учащихся начальных классов в процессе изучения родного языка, произойдет обогащение методологических и методических знаний по данной проблеме, повысится эффективность начального образования.

Практическая значимость исследования аргументируется тем, что оно послужит для развития речи и мышления учащихся начальных классов, в частности для совершенствования технологий, касающихся повышения словарного богатства, взаимосвязанности речевого восприятия и эмоциональности, а также обогащения содержания учебной программы и учебников предмета родной язык для начальных классов.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных результатов по методике развития речи и мышления учащихся начальных классов посредством самостоятельной работы в условиях инновационного образования:

предложения, касающиеся развития речи и мышления учащихся начальных классов на уроках родного языка, использованы при разработке содержания Государственных образовательных стандартов общего среднего образования (Справка Центра народного образования Республики Узбекистан № 01/11-01/8-2565 от 9 декабря 2019 года). В результате посредством учебных материалов, касающихся развития речи и мышления учащихся системы начального образования усовершенствовано содержание Государственных образовательных стандартов, учебных программ и учебников;

предложения по развитию речи и мышления учащихся начальной школы на основе точности, последовательности, результативности, эффективности, сопоставимости, логики, актуальности и плюрализма используется для улучшения содержания задач, изложенных в практическом проекте № А-1-23

«Создание сборника мультимедийных разработок уроков по предметам для учителей начальных классов», выполненной в 2015-2017 годы. В результате улучшилось мотивационное, коммуникативное и когнитивное содержание развития речи и мышления учащихся начальных классов в процессе обучения родному языку;

Предложения и рекомендации по эффективным методам и технологиям обучения для развития речи и мышления учащихся начальных классов были внесены в общеобразовательные школы в процессе преподавания предметов «Азбука» и «Письменность» (Справка Центра народного образования Республики Узбекистан № 01/11-01/8-2565 от 9 декабря 2019 года). В результате были усовершенствованы игровые медиа-технологии для улучшения речи и мышления учащихся начальной школы.

**Апробация результатов исследования.** Результаты настоящего исследования были обсуждены на 2 международных и 11 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации опубликовано 38 научно-методических работ, в частности 8 статей (7 в республиканских и 1 в зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 143 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие с приоритетными направлениями развития науки и технологий в Республике Узбекистан, изложены степень изученности проблемы, научная новизна, практические результаты исследования, приведены сведения о достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности полученных результатов, а также структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические и практические основы развития речи и мышления учащихся начальных классов посредством самостоятельной работы»** ведется речь о научно-теоретических основах гармоничности языка и мышления при развитии речи учащихся, нынешнее состояние работы над речью, научно-методические и дидактические

требования, предъявляемые к ней. В частности, в первом параграфе «Гармоничность языка и мышления при развитии речи» данной главы осуществлен анализ вопросов различия в изучении языка и речи в системе непрерывного образования, формирования знаний и навыков, обеспечивающих интеграцию речи и социального мышления на уроках родного языка, последовательного развития в межуровневой взаимосвязи речевых знаний и навыков по предмету родной язык.

Несмотря на то, что в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» в качестве основных принципов государственной политики в области образования определены «непрерывность и последовательность образования; получение образования в рамках государственных образовательных стандартов», наблюдения показывают необеспеченность непрерывности и последовательности в содержании и формах работы над словами и терминами по развитию речи и мышления учащихся начальных классов на уроках родного языка, недоведение до совершенства лексико-грамматических упражнений в качестве единой системы. Данное состояние дел обнаружено и в вопросниках учебника «Родной язык», и в методических разработках, и в деятельности учителей. Кроме того, выявлена недостаточность дидактических материалов по предмету «Родной язык», а имеющиеся по своему содержанию созданы не на необходимом уровне. Неправильное определение методики преподавания, выполнение условий, заданных только в учебнике при обучении родному языку, их невыполнение в соответствии с требованиями речи и навыков логического мышления - все это оказывает негативное воздействие на практическое усвоение учащимися языка. Нельзя закрывать глаза на несоответствие международным стандартам уровня преподавания родного языка по причине низкого уровня профессиональной грамотности учителей начальных классов и вследствие подготовки их к уроку не в полном объеме. Несмотря на то, что в «Национальной программе подготовки кадров» отчетливо определены задачи «разработка и внедрение эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания и просветительской работы с обучаемыми»<sup>1</sup>, и созданы прочные предпосылки для начального и последующего этапов образования, невнимание к таким методам развития мышления, как анализ-синтез, сравнение, определение, обобщение, доказательство и выводы по умственной деятельности, являются большим местом для достижения гармоничности языка и мышления. В то время как учащиеся при помощи данных методов смогут разделять речь на предложения,

---

1. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров» // Совершенное поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Шарк, 1997. – 64 стр.

предложения на слова, слова на слоги и звуки, будут иметь общее представление о словах.

Во втором параграфе «Повышение словарного богатства учащихся – как педагогическая проблема» главы произведена попытка раскрытия в соответствии со образовательным стандартом родного языка рассуждения учащихся о бытие, обществе, событиях и происшествиях, осознания прочитанного материала и формирования навыков использования лексических единиц языка при правильном, понятном, логически последовательном изложении своего мнения, правильности выбора учебного материала на основе учебной программы родного языка, связи учебных заданий в системе, исходя из практического значения грамматических тем в учебниках родного языка начального образования, совершенствования последовательности обучения, обновления текстов упражнений, педагогико-психологических свойств доведения до совершенства системы грамматических заданий.

Наблюдения показали положительные результаты выбора материалов упражнений, внесенных в учебники родного языка начальных классов на основе следующих критериев:

- взаимосвязанный текстовый характер материалов упражнения;
- обеспечение и укрепление усвоения изучаемых языковых знаний;
- связь с жизнью учащихся и соответствие их возрасту;
- отражение периода прогресса;
- связь образования данного этапа с обучаемыми предметами.

Наблюдения, проводимые в рамках изучения проблемы, показали, что в планах и конспектах уроков учителя не выходят за рамки выполнения только условий упражнений, не отражается толкование смысла слов, значение которых требует пояснения, не уделяется внимание работе над оттенками значений слов в вопросах и заданиях.

Выяснилось, что учащиеся школ, привлеченные к опытно-экспериментальной работе, допускают ошибки при толковании отдельных слов, используя «Толковый словарь узбекского языка»; задания, данные по текстам упражнений не направляют учащихся к самостоятельному размышлению; неплототворно используются возможности повышения словарного богатства учащихся на основе имеющихся текстовых упражнений; незнание ими места слова в развитии личности, а также методов и направлений работы над развитием речи и мышления.

По нашему мнению, причиной возникновения вышеназванных проблем является то, что учащимся начальных классов не определено на элементарном уровне содержание теоретических материалов по лексикологии.



В третьем параграфе «Дидактические требования, предъявляемые к работе над словами на уроках родного языка в начальных классах» главы подчеркивается то, что вопрос развития речи будет являться важной задачей на каждом этапе образования до тех пор, пока есть жизненная необходимость усвоения развивающихся языковых материалов, связанных с прогрессом общества.

Точность, понятливость, образность, эмоциональность, требования, предъявляемые к речи в качестве средства общения, в первую очередь, связаны с лексикологией речи.

Анализ учебников родного языка начальных классов показал недостаточность в условиях упражнений заданий лексико-семантического характера. Прогресс общества и личности учащихся послужит для осуществления эффективного образования посредством оказания воздействия на их представление и мировоззрение, совершенствования учебных материалов и лексико-семантических заданий в учебниках родного языка с учетом развития речи и мышления.

Обогащение речи учащихся словами требует от учителей разработки дополнительных учебных заданий и их практического внедрения посредством применения эффективных методов и способов. Использование образцов художественной литературы при овладении учащимися литературным языком и обогащении их речи, работа над смыслом слов, синонимами, антонимами, группой однокоренных слов, многозначными, поэтическими словами в тексте, определение их методических задач, разработка рекомендаций по применению образовательных методов, используемых в речи, являются актуальными задачами методики преподавания родного языка.

Вторая глава диссертации называется **«Методика обогащения словарного запаса учащихся начальных классов на уроках родного языка посредством самостоятельной работы»**. В первом параграфе «Способы ознакомления учащихся начальных классов со значениями слов» данной главы в качестве важного фактора привлечения к самостоятельной деятельности учащихся рассматривается место слова в речи в зависимости от выражения мысли, а также исходя из смыслового применения предложений, производится выбор способов объяснения словарных значений, в связи с этим, коллективная работа с учащимися по нахождению и описанию из словарей словарных значений, внедряемых в активную речь на уроках родного языка и чтения.

В период проведения опытно-экспериментальной работы по теме исследования установлено, что словесная и письменная характеристика посредством слов предметов, представление их в виде рисунков, разложение

слов на составные части, выбор синонимов, пояснение на основе художественных текстов значений омонимов в словосочетании дает положительные результаты.

Лексические упражнения подобно заучиванию стихов, загадок, пословиц, скороговорок, песен, отрывков прозаических произведений из учебников по родному языку и чтению, проведению на уроках родного языка письменного диктанта наизусть, выразительного чтения по памяти оказывают значительное воздействие на совершенствование навыков чтения учащихся, активизацию их отношения к слову, обогащение словарного запаса, развитие речи и мышления.

Исходя из содержания образования в учебной программе, требований, предъявляемых к знаниям и навыкам учащихся 1-2 классов, отдельное место занимают наличие множества своеобразных признаков вещей и личности, упражнения и учебные задания, касающиеся умения различить цвета, вкус, форму, запах, объем и свойства вещей.

Направление учащихся начиная с первого класса к умственной деятельности посредством логических упражнений. научит их наблюдательности, способствует к сознательному усвоению языковой науки, осознанию внутренних связей между вещами и событиями.

В результате наблюдения уроков родного языка в начальных классах выяснилось, что логические упражнения не организовываются на основе связанности и непрерывности, а также не развиваются на соответствующем уровне. Перед началом работы над логическими упражнениями учитель должен определить тему и цель учебного материала из учебника, подготовить наглядные пособия и определить способ анализа. По результатам наблюдений можно сделать вывод, что упражнения, касающиеся логического мышления, организуемые на уроках родного языка с учащимися 1-4 классов, по своей форме и содержанию не отличаются от упражнений, связанных с обучением грамоте.

В то же время, в государственном образовательном стандарте определено, что «социальный заказ к образованию по предмету родной язык включает обучение учащегося мышлению, пониманию мыслей других и грамотному изложению в письменной форме продукта мысли, т.е. развитие коммуникативной грамотности». Из этого видно, что к образованию по предмету родной язык отдельно поставлена «цель развития совершенной, грамотной личности, совершенно сформированной по социальному аспекту, умеющей самостоятельно мыслить, обладающей развитой речью и общением»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Государственный образовательный стандарт начального образования в новой редакции.-Т: «Начальное образование». 2005, № 5.

Во втором параграфе «Методы организации самостоятельной работы, касательно работы над словарем при изучении частей речи» главы рассмотрено выполнение таких конструктивных упражнений, как составление предложений с аффиксами, используя расстановку отдельно заданных слов из словаря, внедрение в речь учащихся редко используемых либо неиспользуемых слов, обращение внимание на значение данных слов с точки зрения важности образовательного аспекта, подготовка учащихся к правильному изложению своих мыслей посредством логической связи слов и предложений, обучение и объяснение различия в значении предложений, составленных из одних и тех же слов, место слов в предложении, порядок развития способности понимания смысла слов как способ повышения уровня мышления учащихся.

В частности, обращено внимание на тот факт, что осуществление работы над словарем, работа над языковыми материалами при обучении учащихся творческому мышлению, анализ частей речи с использованием теоретических материалов, использование цветных сюжетных рисунков и путешествий на лоно природы является важным условием выработки навыков обогащения словарного запаса и практического использования слов.

Словарная работа, проводимая над словами, выражающими цвета и другие признаки, чувства, отношения, нравственные понятия, лексические упражнения послужат для закрепления и расширения тематических знаний учащихся и обогащения их словарного запаса.

Использование интегрированных уроков в языковом образовании, касательно словарной работы, определение синонимов слов в текстах упражнений, использование различных образовательных игр для определения их смысловых значений имеет важное значение для обогащения и активизации устной и письменной речи учащихся.

Использование способов, проявляющих умственную деятельность учащихся, изучение логических упражнений в связи с грамматическими темами, их организации с использованием материалов по предметам природоведение и труд создаст прочную основу для взаимосвязи между учебными предметами.

В третьей главе **«Практика обогащения словарного запаса учащихся начальных классов на уроках родного языка»** диссертации даны научно обоснованные выводы по тенденциям определения словарного минимума у учащихся начальных классов посредством самостоятельной работы, применению технологий организации интегрированных уроков при обогащении словарного запаса учащихся, а также показателям статистического анализа результатов педагогической опытно-экспериментальной работы, касательно словарной работы.

Опытно-экспериментальная работа была проведена в 2012-2019 годах в начальных классах средних общеобразовательных школах №№ 26, 91, 319, 119 города Ташкента, № 5 Зангиатинского района Ташкентской области, № 40 Чиназского района Ташкентской области, № 64 Амударьинского района Республики Каракалпакстан, оценка показателей эффективности произведена по следующим критериям: «высокий», «средний», «низкий».

По итогам сравнения результатов опытно-экспериментальной работы определено, что в экспериментальных классах результаты являются эффективными.

Работы по статистическому анализу результатов опытно-экспериментальной работы проводились на основе критерия  $\chi^2$ .

В начале эксперимента в начальных классах всего приняло участие 620, а в конце 619 учащихся (результаты см. в таблице 1).

**Таблица № 1**

**Результаты опытно-экспериментальной работы с учащимися опытных и контрольных групп в начале и конце эксперимента**

№	Образовательное учреждение	Классы	Группа	Кол-во	Уровень оценки		
					Высокий	Средний	Низкий
1.	Школы № 26, 91, 319 и 119 города Ташкента	2 класс	Опытная	126	18	41	67
			Контрольная	129	19	47	63
		3 класс	Опытная	124	19	42	63
			Контрольная	124	18	45	61
		4 класс	Опытная	126	20	41	65
			Контрольная	124	21	44	59
2.	Школа № 5 Зангиатинского района Ташкентской области	2 класс	Опытная	28	5	9	14
			Контрольная	30	6	9	15
		3 класс	Опытная	32	5	10	17
			Контрольная	30	5	9	16
		4 класс	Опытная	31	5	10	16
			Контрольная	29	5	10	14
3.	Школа № 40 Чиназского района Ташкентской области	2 класс	Опытная	25	5	8	12
			Контрольная	26	5	9	12
		3 класс	Опытная	29	4	10	15
			Контрольная	28	4	8	16
		4 класс	Опытная	28	4	10	14
			Контрольная	28	4	10	14

№	Образовательное учреждение	Классы	Группа	Кол-во	Уровень оценки		
					Высокий	Средний	Низкий
4.	Школа № 64 Амударьинского района Республики Каракалпакстан	2 класс	Опытная	31	5	10	16
			Контрольная	30	5	9	16
		3 класс	Опытная	29	4	11	14
			Контрольная	29	4	11	14
		4 класс	Опытная	26	4	9	13
			Контрольная	28	4	10	14
Всего	2 класс	Опытная	210	33	68	109	
		Контрольная	215	35	74	106	
	3 класс	Опытная	214	32	73	109	
		Контрольная	211	31	73	107	
	4 класс	Опытная	211	33	70	108	
		Контрольная	209	34	74	101	

Статистический расчет результатов работы, проведенной на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы приведен в таблице № 2.

Таблица № 2

Образовательные учреждения	Классы	Средний показатель		Эффективность	Произведение Дисперсия		Стандартная погрешность	
		ОпГр	Кгр		ОпГр	Кгр	ОпГр	Кгр
Школы № 26, 91, 319 и 119 города Ташкента	2 класс	4,07	3,67	1,11	0,42	0,53	0,64	0,73
	3 класс	4,14	3,67	1,13	0,41	0,53	0,64	0,73
	4 класс	4,22	3,72	1,14	0,33	0,54	0,58	0,74
Школа № 5 Зангиатинского района Ташкентской области	2 класс	4,21	3,70	1,14	0,38	0,61	0,62	0,78
	3 класс	4,19	3,67	1,14	0,40	0,56	0,63	0,75
	4 класс	4,26	3,66	1,16	0,39	0,50	0,62	0,71
Школа № 40 Чиназского района Ташкентской области	2 класс	4,20	3,62	1,16	0,48	0,54	0,69	0,74
	3 класс	4,14	3,57	1,16	0,39	0,53	0,63	0,73
	4 класс	4,21	3,68	1,15	0,38	0,50	0,62	0,71
Школа № 64 Амударьинского района Республики Каракалпакстан	2 класс	4,16	3,67	1,13	0,39	0,56	0,63	0,75
	3 класс	4,21	3,72	1,13	0,30	0,48	0,55	0,69
	4 класс	4,23	3,68	1,15	0,41	0,50	0,64	0,71
Всего	2 класс	4,12	3,67	1,12	0,42	0,55	0,65	0,74
	3 класс	4,15	3,66	1,13	0,39	0,53	0,63	0,73
	4 класс	4,23	3,70	1,14	0,36	0,53	0,60	0,73

Результаты полученных оценок приведены в виде диаграммы (рис. 1)

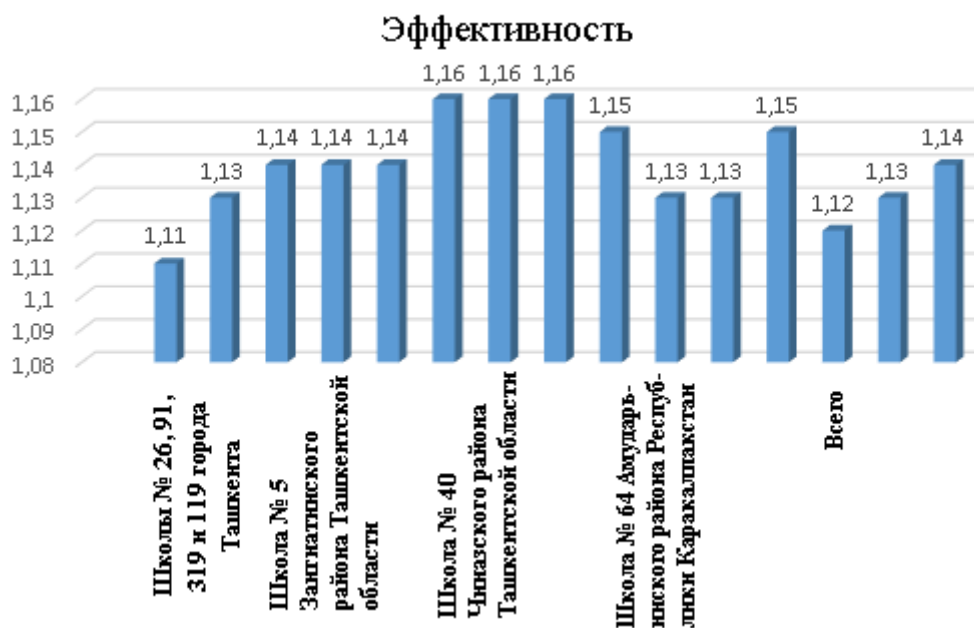


Рис.1. Результаты оценок, полученных в процессе самостоятельной работы, касательно развития речи и мышления учащихся, привлеченных к опытно-экспериментальной работе.

Далее приводится диаграмма по средним показателям всех образовательных учреждений. При этом в ней приводятся средние показатели оценки опытных и контрольных групп.

## Показатели средней оценки

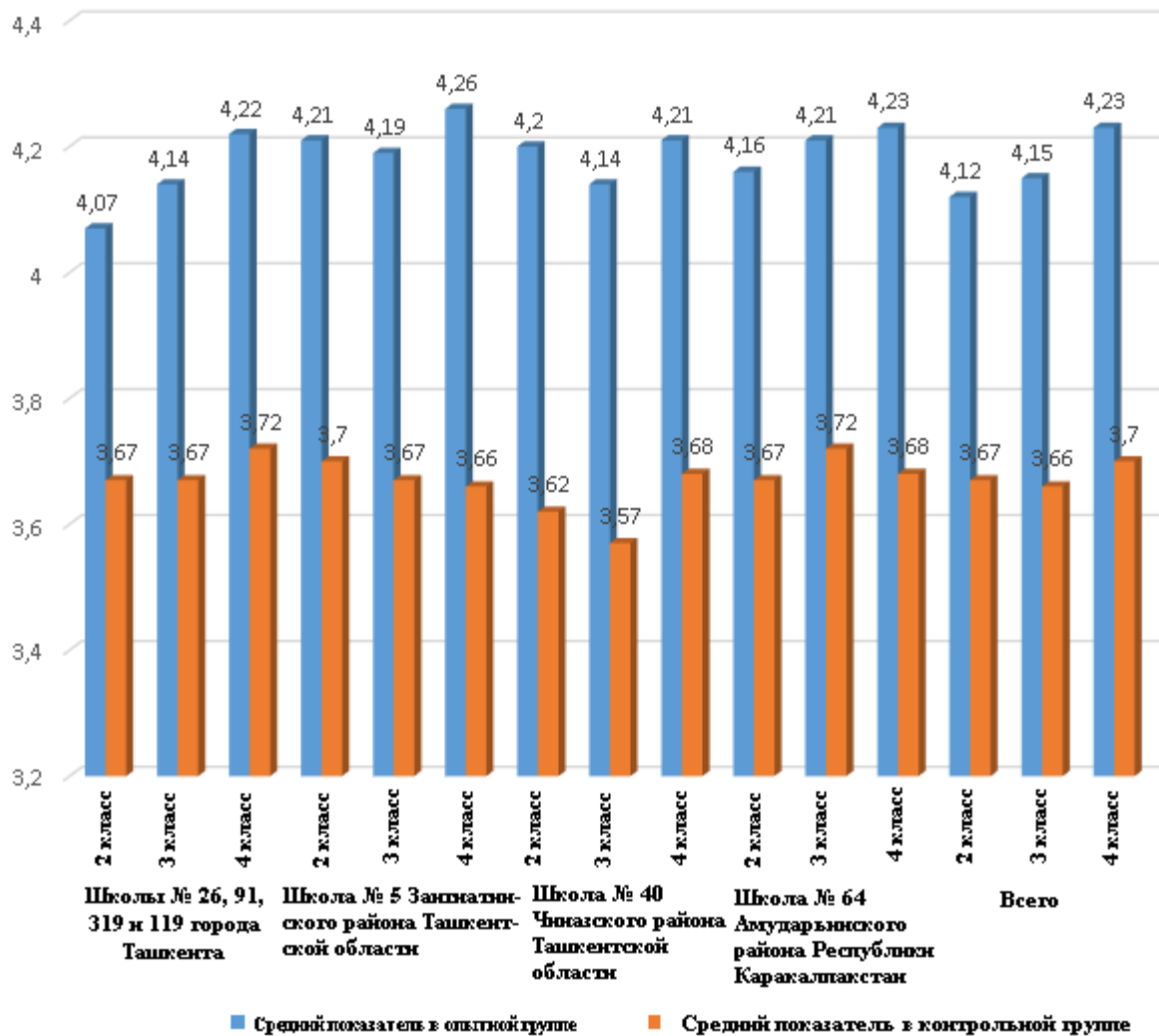


Рис.2. Оценки, полученные в начале эксперимента

В целях сравнения показателей успеваемости опытной и контрольной групп средний показатель оценки успеваемости рассчитан при помощи следующей формулы:  $x = \frac{\sum x_i m_j}{N}$ . Где,  $x_i$  – является показателем успеваемости (значением оценки), и показывает значения уровня оценки, как 3 (низкий), 4 (средний) и 5 (высокий).  $m_j$  – количество повторений оценки,  $N$  – количество учащихся, принимавших участие в эксперименте.

В качестве показателей определения средних значений использованы следующие формулы:  $C_S^T = \frac{S_T}{\sqrt{N_T x}} \cdot 100\%$ ;  $C_S^H = \frac{S_H}{\sqrt{N_H x}} \cdot 100\%$ ; (1) где, посредством  $N_T$  и  $N_H$  произведено определение количества учащихся в каждом из двух классов и посредством  $S_T = \sqrt{S_T^2}$  ва  $S_H = \sqrt{S_H^2}$  (2)

определены соответствующие стандартные погрешности. Данная формула

$S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2$  является формулой расчета производной дисперсии.

Средний показатель оценки эффективности учебного процесса является отношением между средними арифметическими значениями оценок опытной и контрольной групп, т.е. коэффициентом эффективности:

$$\eta = \frac{X_T^*}{X_H^*} \quad (3)$$

Где,  $X_T^*$  – среднее арифметическое значение оценок опытной группы.  $X_H^*$  – среднее арифметическое значение оценок контрольной группы. Неизвестные средние значения для показателей  $a_T$  и  $a_H$  определены с помощью:

$$\begin{aligned} a_T &\in \left[ \bar{x}_T - \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T; \bar{x}_T + \frac{t}{\sqrt{N_T}} S_T \right] \\ a_H &\in \left[ \bar{x}_H - \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H; \bar{x}_H + \frac{t}{\sqrt{N_H}} S_H \right] \end{aligned} \quad (4)$$

Где,  $t$  – нормированная вероятность сдвига определена на основе  $p$ . Например, если взять, что  $p=0,95$  то  $t=1,96$ .

Для гипотезы равенства средних значений  $H_0 : a_T = a_H$  взята противоположная (альтернативная)  $H_1 : a_T \neq a_H$  гипотеза. В отношении данной гипотезы осуществлена проверка с помощью статистики Стьюдента:

$$T = \frac{|\bar{x}_T - \bar{x}_H|}{\sqrt{\frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H}}} \quad (5)$$

При этом, если  $T > T_{0,95}(k)$ , принимается  $H_1$ , в противном случае  $H_0$ . Где,  $k$  уровень критерия Стьюдента определен по следующей формуле:

$$K = \frac{\left( \frac{S_T^2}{N_T} + \frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{\frac{\left( \frac{S_T^2}{N_T} \right)^2}{N_T - 1} + \frac{\left( \frac{S_H^2}{N_H} \right)^2}{N_H - 1}} \quad (6).$$

По полученным результатам видно, что успеваемость опытной группы по сравнению с успеваемостью контрольной стала выше. Результат роста



эффективности в опытной группе составил: 2 класс 12 %, 3 класс 13 %, 4 класс 14 %.

Таким образом, доказана эффективность проведенной исследовательской работы.

В условиях современного образования, внедренные в учебный процесс методические указания и методические пособия по развитию речи и мышления учащихся начальных классов, созданные на основе мультимедийных программно-инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, позволили значительно повысить уровень знаний учащихся. Это, в свою очередь, подтверждает эффективность результатов исследования и с научно-педагогической точки зрения надежность данных разработок.

В ответах на анкетные вопросы, заданных учителям-респондентам в отношении развития речи и мышления учащихся посредством самостоятельной работы ни один учитель не выразил возражений о необходимости принятия во внимание индивидуальности учащихся при организации с ними самостоятельной работы. 65 % учителей отметили, что вследствие отсутствия дидактических материалов возникают трудности при организации видов работы, а также то, что при организации самостоятельной работы в большинстве случаев используют индивидуальность учащихся отличников. 63 % учителей сообщили, что для самостоятельной работы учащихся отличников рекомендуют им сложные задания, 15 % учителей – дают ученикам отличникам задания, направленные на развитие логического мышления, смекалки, здравого смысла, внимания, памяти, мышления, 5 % учителей – рекомендуют задания, связанные с изучаемой темой.

Исходя из ответов наглядно видно, что при организации самостоятельной работы практически не используются задания различной сложности, направленные на самопроверку.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отношении организации самостоятельной работы, направленной на развитие речи и мышления учащихся начальных классов в образовательном процессе по предмету родной язык можно сделать следующие выводы:

1. В содержании Государственного образовательного стандарта требования, предъявляемые к знаниям и навыкам учащихся, лексико-семантические задания учебника родной язык требуют обеспечения логической последовательности, связи и непрерывности.

2. Вследствие того, что смысл теоретических понятий, свойственных лексическим единицам языка в учебной программе начальных классов по родному языку полностью не освещен, для формирования у учащихся навыков работы со словарем возникает необходимость создания «Толкового словаря лингвистических терминов».

3. Вследствие нехватки эмоциональности, иллюстрированности во многих художественных текстах учебников «Родной язык» и «Чтение», при анализе текстов в результате отсутствия работы над словарными единицами, выражениями, словосочетаниями, иллюстрацией выявлено, что учащиеся ограничиваются только запоминанием и повторением лексического состава и грамматического построения данных текстов, а это, в свою очередь, ограничивает словарный запас.

4. Выявлено, что ограничение проведением только теоретического анализа грамматического строя языка на уроках родного языка в начальных классах, отсутствие последовательности выполнения работы над словарем, неиспользование вопросников, направленных на развитие логического мышления при формировании знаний и навыков, неиспользование методов интеллектуальной работы, обеспечивающих самостоятельное логическое мышление у учащихся при работе над грамматическим построением текста и предложений, лексическим составом, отсутствие регулярного обучения работе над лексическими единицами приводит к негативному воздействию на гармоничность речи и мышления.

5. Обеспечение логической последовательности и непрерывности лексико-семантических заданий в учебниках родного языка начальных классов, ответственный подход к определению слов, которые должны найти свое место в словарном запасе учащихся, требует определения минимума слов, необходимых для усвоения в разрезе классов.

6. Вследствие того, что при работе с учебными материалами учебника учителя прилагают усилия только на объяснение теоретического материала родного языка, т.е. допускают односторонний подход, это становится причиной незначительности с точки зрения художественного аспекта текстов

упражнений, недостаточного внимания к словарному анализу учебника, безразличия к словарному запасу учащихся, неполноценного использования имеющихся языковых возможностей учащихся при лексическом анализе дополнительных материалов и работе над словарем.

7. Теоретическая направленность традиционных методов обучения родному языку в начальных классах, использование учителями метода грамматического и орфографического анализа языковых материалов, ограниченность только анализом лексики условий упражнений, включенных в учебник, оказывает негативное воздействие на развитие речи и мышления учащихся.

8. Формирование высокоразвитой устной и письменной речи на этапах образования создаст возможности не только для получения глубоких знаний учащимися, но и сформирует навыки практического применения теоретических материалов.

9. Плодотворное использование в образовании начальных классов в качестве учебных материалов по родному языку средств массовой информации, различных рисунков, речи учителя, радио-, телепередач, информационных технологий займет важное место в развитии речи и мышления учащихся, формировании их мировоззрения, воспитании чувств, понимании ими свойств языковых явлений.

10. Работа над словарными единицами на уроках родного языка, лингвистический анализ стихов, пословиц и стихотворных отрывков в связи с грамматической темой текста расширит словарный запас учащихся, отточит их ум, сформирует навыки наблюдательности, смыслённости и находчивости.

**SCIENTIFIC COUNCIL FOR AWARDING ACADEMIC DEGREES  
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 UNDER SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**BAKIEVA KHILOLA SAPAYEVNA**

**METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF SPEECH AND THINKING OF  
PUPILS OF ELEMENTARY SCHOOL BY MEANS OF INDEPENDENT  
EDUCATION**

**13.00.02 – Theory and method of teaching and education (Uzbek language)**

**dissertation abstract  
for the doctor of philosophy degree (PhD) of pedagogical sciences**

**SAMARKAND - 2019**

**The topic of PhD dissertation on pedagogical sciences is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for No. B2017.3.Phd/Ped191.**

The dissertation is performing at the Uzbek Scientific Research Institute Of Pedagogical Sciences.

The abstract dissertation in two languages (Uzbek, Russian,) is placed on web page to [www.tgpu.uz](http://www.tgpu.uz) address and on an information-educational portal «ZiyoNet» to ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) address.

**Scientific adviser:** **Abdullayeva Barbo Sayfutdinovna**  
the doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Khusanbayeva Qunduzkhon Parpaliyevna**  
the doctor of pedagogical sciences, professor

**Khamroyev Gafur Khasanovich**  
PhD on pedagogical sciences

**Leading organization:** **Fergana state university**

The dissertation will be defended on \_\_\_\_\_ 2019 at \_\_\_\_\_ o'clock at a meeting of the Scientific Council Ph.D.28.03.2018.Ped.02.05 at Samarkand State University. (Address: 140104, Samarkand city, University Boulevard, House №15. Tel .: (0366) 239-12-29; fax: (0366) 239-17-14; e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz)).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (registered at \_\_\_\_). (Address: 140104, Samarkand, University Boulevard, House №15. Tel .: (0366) 239-11-51.

The abstract of the dissertation was distributed on “ \_\_\_\_ ” 2019.  
(mailing report register No. \_\_\_\_ on “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019)

**H.I. Ibraimov**

Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, professor

**Sh.R. Urakov**

Scientific Secretary of the Scientific Council  
on the award of academic degrees, PhD on p.s.

**N.Sh. Shodiev**

The Chairman of the scientific seminar under Scientific Degree Awarding Scientific Council,  
Doctor of pedagogical sciences, professor.

## **INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)**

**The aim of the research work** is to develop proposals and recommendations regarding the improvement of pedagogical mechanisms for the development of speech and thinking of primary school pupils, through independent work with them in the process of learning the native language.

**The object of the research work** is the process of development of speech and thinking of primary school pupils, through independent work with them while studying the native language, experimental work was carried out at schools No. 26, 91, 319, 119 of Tashkent city, at school No. 5 of the Zangiata district of the Tashkent region, at school No. 40 of the Chinaz district of the Tashkent region, at school No. 64 of the Amu Darya district of the Republic of Karakalpakstan. The total number of respondents was 620.

### **The scientific novelty of the research work is as follows:**

pedagogical (pedagogical training, pinboard, pragmatism, ergonomics) and psychological (praxiological, perceptual) features of the content of the development of speech and thinking of primary school pupils through independent work in the process of learning the native language are determined on the basis of interactive and technological factors (off-line, operational games) ;

basic and substantive competencies of criteria for social, independent and individual approaches related to speech development and the thinking of primary school plurals is systematized based on trends in accuracy, consistency, effectiveness, efficiency, comparison, relevance and pluralism;

the content, practical and effective component of the development of speech and thinking of primary school pupils with the help of technical means in the process of learning the native language are improved on the basis of motivational, communicative-cognitive approaches;

technology of teaching native language in primary school based on a mathematical-statistical analysis of the research results is enriched with views, methods and recommendations referred to independent work and aimed at the development of speech and thinking of pupils.

**Implementation of research results.** Based on scientific findings according to the methodology of the development of speech and thinking of primary school students through independent work in conditions of innovative education:

suggestions for the development of speech and thinking of elementary school students in their native language lessons were used to develop the content of the standards of State education in general secondary education (Information from the Center for Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01 / 11-01 / 8-2565 December 9, 2019). As a result, the methodological content of the development of

speech and thinking of elementary school students in teaching their native language was improved;

proposals for the development of speech and thinking of elementary school pupils on the basis of accuracy, consistency, effectiveness, efficiency, comparability, logic, relevance and pluralism are used to improve the content of the tasks set out in practical project No. A-1-23 "Creating a collection of multimedia development of lessons on subjects for primary school teachers", completed in 2015-2017. As a result, there was an improvement of the motivational, communicative and cognitive content of the development of speech and thinking of primary school pupils in the process of teaching their native language;

suggestions and recommendations on effective teaching methods and technologies for the development of speech and thinking of primary school pupils were introduced to elementary schools in the process of teaching the subjects "Alphabet" and "Writing" (Information from the Center for Public Education of the Republic of Uzbekistan No. 01 / 11-01 / 8-2565 December 9, 2019). As a result, gaming media technologies were developed to improve the speech and thinking of elementary school pupils.

**Structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and applications. The volume of the dissertation is 143 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РУЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Bakiyeva N. Developing articulation of elementary class students using independent work methodology// “European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, –United Kingdom, 2019.–P. 14-16. (13.00.00 №3)
2. Бакиева Х. Луғат устида ишлаш // Бошланғич таълим. – Тошкент.– 2009. –№4 –Б. 42–43. (2009.13.00.00 №3)
3. Бакиева Х. Сифатни ўргатишда ўқувчилар фаоллигини ошириш // Бошланғич таълим. – Тошкент.– 2010. –№4 –Б. 4. (2009.13.00.00 №3)
4. Бакиева Х. Ҳолат ифодаловчи феъллар // Педагогик таълим – Тошкент-2010, №3 –Б. 28–33. (2009.13.00.00 №11)
5. Бакиева Х. Бошланғич синф ўқувчилар луғатини ранг билдирувчи сифатлар билан бойитиш // Педагогик таълим – Тошкент-2011, №6 –Б. 32-38. (2009.13.00.00 №11)
6. Бакиева Х. Бошланғич синфда иборалар устида ишлаш // Педагогик таълим.– Тошкент-2013, №1 –Б. 62-66. (2009.13.00.00 №11)
7. Bakiyeva X. Boshlang‘ich sinflarda so‘z ustida ishlash metodikasi. Monografiya. – Toshkent: Istiqlol, 2013. –B. 136.
8. Бакиева Х. Бошланғич синфда мустақил ишларни ташкил этиш // “Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: Инновация ва истиқболлари” халқаро илмий конференция, –Тошкент, 2018, –Б.164-165.
9. Bakiyeva Kh. Methodological Aspects Organizing Work on Developing Younger Students Coherent Speech // “Eastern European Scientific Journal”, – Germany, 2019. (ISSN 2199-7977) –P 353-356.
10. Бакиева Х. Организации работы по развитию связной речи младших школьников // “Образование и наука на XXI-2019”, –Болгария, 2019. (ISSN 978-966-8736-05-6) –С 21-26.
11. Бакиева Х. Бошланғич синф ўқувчилар луғати устида ишлаш // Иқтидорли талаба ва ёш олимлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2015. –Б. 16-18.
12. Bakiyeva X. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining lug‘atini boyitishda leksik-semantik mashqlarni tashkil etish // Олий таълим тизимини модернизациялашда инновацион ўқитиш технологияларидан фойдаланиш масалалари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2011. –Б. 248-251.

**II бўлим (II часть; II part)**



1. Бакиева Х. Грамматик кроссвордлардан фойдаланиш // Бошланғич таълим. – Тошкент.– 2007. –№1 –Б. 4–5. (2009.13.00.00 №3)
2. Бакиева Х. Ҳар дарсада ҳамкорлик // Бошланғич таълим. – Тошкент.– 2008. –№2 –Б. 28–29. (2009.13.00.00 №3)
3. Бакиева Х. Билимларни назорат қилиш // “Бошланғич таълим. – Тошкент.– 2011. –№2 –Б. 10–11. (2009.13.00.00 №3)
4. Bakiyeva Kh. Formation of communicative competence through the development of coherent speech // The Advanced Science .-USA. 2014. – №3. –P. 70-74.
5. Бакиева Х. Методические аспекты организации работы по развитию связной речи младших школьников // “Экономика и социум” электронное периодическое издание, – Ташкент. 2018. –С. 11.
6. Bakiyeva Kh. Methodological aspects of the organization of work on the development of coherent speech of younger students // “Science, research, Development. Pedagogy.#13, – Berlin. 2019. №13. –P 197-199.
7. Бакиева Х. Ўқувчиларда ахлоқий маданиятни шакллантириш тушунчаси ва моҳияти // Мактабгача таълим: кеча, бугун ва эрта. Республика илмий анжуман материаллари. – Жиззах, 2018. –Б. 552-554
8. Бакиева Х. Синтактик тушунчаларни шакллантиришда ўқувчиларнинг нутқи ва мантикий тафаккурини ривожлантириш // “Тил, адабиёт ва тарих масалалари” халқаро илмий конференция, Тошкент, 2018. –Б. 114-118.
9. Бакиева Х., Арапбаева Д. Мактаб таълими шароитида ўқувчиларнинг ижодий тафаккурини ривожлантириш масалалари// СамДУ Илмий ахборотнома (Гуманитар фанлар серияси). – Самарқанд, 2017. – № 6. –Б. 159–161.
10. Бакиева Х. Она тили дарсларида илғор технологиялардан фойдаланиш // Олима аёлларнинг фан- техника тараққиётида тутган ўрни. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2012. –Б. 178-180.
11. Бакиева Х. Бошланғич таълим ўқувчилар луғатини бойитувчи босқич сифатида// Бошланғич таълимни модернизациялаш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2011. –Б. 82-85.
12. Бакиева Х. Талабаларнинг бошланғич синфларда ўзак ва ўзакдош сўзларни илғор технологиялар асосида ўргатишга тайёрлаш // Ўқувчиларнинг миллий маънавиятини шакллантиришда бошланғич таълимнинг ўрни. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. ТДПУ., –Тошкент, 2010. –Б. 175-176.
13. Бакиева Х., Турсунбоева Ш. Тарихий мавзудаги асарларни ўрганишда луғат устида ишлаш // Бошланғич синф ўқувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш муаммолари ва ечимлари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Тошкент, 2010. –Б.88-90.

14. Бакиева Х. Топишмоқлар асосида бошланғич синф ўқувчилари нутқини ўстириш // Бошланғич синф ўқувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш муаммолари ва ечимлари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. –Тошкент, 2010. –Б. 112.

15. Бакиева Х. Сифат туркумини ўрганиш жараёнида ўқувчиларни ижодий матн яратишга ўргатиш // Формирование творческой среды в учебных заведениях: проблемы и их решения. Республиканской научно –практической конференции . – Нукус, 2009. –Б. 142-146.