O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS

TA`LIM VAZIRLIGI

SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI

 Ro’yxatga olindi  **«Tasdiqlayman»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SamDU o‘quv ishlari bo‘yicha

2019 yil ”\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prorektori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

prof. Soleyev A.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 yil

**PRAGMALINGVISTIKA FANIDAN**

**ISHCHI O‘QUV DASTURI**

Bilim sohasi: 100000 – Gumanitar soha

Ta’lim sohasi: 120000 – Gumanitar fanlar

Ta’lim yo’nalishi: 5A 220102 – Lingvistika (o’zbek tili)

**Samarqand – 2019**

Fanning ishchi o‘quv dasturi o‘quv, ishchi o‘quv reja va o‘quv dasturiga muvofiq ishlab chiqildi.

**Tuzuvchi**:

Pardayev A.– SamDU o‘zbek tilshunosligi kafedrasi mudiri, f.f.d.

**Taqrizchilar**:

Boltayev M. – SamDU o’zbek tili va adabiyoti kafedrasi dotsenti.

G‘afforov A.A. - SamDU o‘zbek tilshunosligi kafedrasi dotsenti, f.f.n.

Fanning ishchi o‘quv dasturi SamDU o‘zbek tilshunosligi kafedrasining 2019 yil 28 avgustdagi 1-son yig‘ilishida muhokamadan o‘tgan va fakultet kengashida muhokama qilish uchun tavsiya etilgan.

**Kafedra mudiri f.f.d.Pardayev A.**

Fanning ishchi o‘quv dasturi Filologiya fakulteti o‘quv-uslubiy kengashida muhokama etilgan va foydalanishga tavsiya qilingan (2019 yil \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_dagi 1-sonli bayonnoma).

**Fakultet O‘quv-uslubiy**

**kengashi raisi prof. Abdiyev M.**

Fanning ishchi o‘quv dasturi Filologiya fakulteti Ilmiy kengashida muhokama etilgan va foydalanishga tavsiya qilingan (2019 yil \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_dagi 1-sonli bayonnoma.

**Fakultet Ilmiy**

**kengashi raisi prof.J.Eltazarov**

**Kelishildi**:

**O‘quv uslubiy boshqarma boshlig‘i B.Aliqulov**

**Kirish**

O‘tgan asr so‘ngida bozor iqtisodiyotining jadal sur’atlar bilan rivojlanishi, zamonaviy axborot texnologiyalarining ommalashuvi, ilmiy tadqiqotlarning iqtisodiy samaradorligini oshirish dolzarblashib, tilshunoslik ham amaliy vazifalariga – nutq samaradorligi tadqiqiga e’tiborni kuchaytirdi. Natijada fanda sotsiolingvistika, etnosotsiolingvistika, lingvopragmatika, pragmalingvistika, pragmatika, psixolingvistikakabi nomlar bilan yuritiluvchi yangi tarmoqlari shakllandi. Bu yo‘nalishlarni o‘zida mujassamlashtirgan yangi davr tilshunosligi nutqqa insoniy faoliyat – fikr almashish va o‘zgalarga ta’sir ko‘rsatish, bunyod qilishning asosiy turlaridan biri sifatida yondashib, uning ixchamligi, samaradorligi va ta’sirchanligi, mantiqiyligi tadqiqini birinchi o‘ringa qo‘yadi. Xususan, bugungi kunda jahon tilshunosligida nutqning faoliyat sifatidagi qiymati hamda uning implikaturalari bo‘lgan ko‘chma va tag ma’nolarni, ochiq ifodalanmagan, lekin ifodalanishi so‘zlovchining maqsadi bo‘lgan ma’lumot-axborotni aniqlash usullari ishlab chiqildi va u tezda ommalashib ulgurdi.

Struktur tilshunoslik, qiyosiy-tarixiy tilshunoslik tilga boshqa hodisalardan, xususan, inson omilidan xoli qilingan “quruq”, statik sistema sifatida munosabatda bo‘lib keldi.

Tilning voqelanishda inson omili bilan bog‘liq ravishdagi nutqiy muloqot jarayonini tadqiq qilish lingvopragmatik va psixolingvistik yo‘nalishning o‘rganish manbaini tashkil etadi. Ma’lumki, nutqiy muloqot o‘nlab – milliy, etnografik, ijtimoiy, falsafiy-madaniy, axloqiy-estetik, tarixiy, maishiy va ruhiy omillarning lisoniy birliklar voqelanishi bilan qorishuvidan iborat dinamik sistemadir. Demak, insonning mental faoliyati bilan bog‘liq ravishdagi hodisalarni tadqiq qiluvchi kulьturologiya fanining muhim tarmoqlaridan biri sifatidagi pragmatik tilshunoslik inson sub’ekti va ob’ektivlik (lison)ni qorishiq yaxlitlik sifatida tadqiq qiladi. Zero, nutqda sub’ektivlik va ob’ektivlikni bir-biridan ajratgan holda tadqiq qilish mumkin emas, sistemaviylik yaxlitlik xossasi bilan xarakterlanadi. Demak, nutqiy faoliyat unga yondosh va insonga xos ruhiy, fiziologik, ijtimoiy, ma’naviy, madaniy sistemalar bilan bog‘liqlikda tadqiq etilgandagina nutqiy muloqotning mohiyati ochiladi va individual hodisa sifatidagi nutqqa ob’ektiv baho beriladi.

Lisonning nutqiy voqelanishini unga hamrohlik qiluvchi nutqiy paradigmalar (fiziologik, ruhiy, professional, axloqiy, estetik, madaniy, nutq vaziyati – nutq sharoiti, nutq uslubi) qurshovida tekshirish natijasida lisonni modifikatsiya qiluvchi vositalarning ta’siri va roliga baho, nutqning ijtimoiy qiymatiga va ta’sirchanlik – bunyodkorlik ahamiyatiga ilmiy tavsif beriladi.

**O‘quv fanining asosiy maqsad va vazifalari**

Fanning asosiy maqsadi magistratura talabalarining lisoniy imkoniyatlarning nutqiy voqelanishida vaziyat va shaxs omili masalalarini tadqiq qiluvchi hamda ona tilidan foydalanish samaradorligini oshirishning nazariy masalalari yuzasidan bahs qiluvchi pragmalingvistika muammolari haqida bilim olishlariga erishish.

Asosiy maqsaddan kelib chiqqan holda fanning asosiy vazifalari sirasida quyidagilar alohida ajralib turadi:

- pragmalingvistika haqida nazariy ma’lumot berish;

- diskurs haqida nazariy ma’lumot berish;

- nutq vaziyati haqida nazariy ma’lumot berish;

- nutqda inson omili haqida nazariy ma’lumot berish.

###### Fan bo‘yicha talabalarning bilimi, ko‘nikma va malakasiga qo‘yiladigan talablar

Fanni o‘zlashtirish natijasida magistr:

-fanning predmeti, nazariy-metodologik asoslari, manbalari va

 ahamiyatini;

-tildagi pragmatik ma’lumotlarning turlarini, pragmema o‘rtasidagi

 sistem aloqa mavjudligini;

- fanning yangi paradigmalari muammolarini;

-pragmemalarining vazifalari (funksiyalari) nimalardan

 iboratligini;

- diskursiv tahlil usul va yo‘llarini;

- nutq jarayonidagi lisoniy va nolisoniy omillar, ularning

 mushtarakligi va o‘ziga xos rollari mavjudligini amaliy *bilishi kerak*.

- fanning yangi paradigmalari muammolarini echish;

-pragmatika va semiotik jarayon yoxud pragmatikaning lisoniy-semiotiktizimdagi ustuvorligini ko‘rsata olish;

- diskursiv tahlil usul va yo‘llarini o‘zlashtirish;

- nutq jarayonidagi lisoniy va nolisoniy omillar, ularning mushtarakligi va o‘ziga xos rollarini tahlil qilish *ko‘nikmalariga ega bo‘lishi kerak.*

-pragmalingvistik tahlilni chuqur o‘rgatish;

-pragmatik mazmunni shakllantiruvchi hodisalarni bilish;

- fanning yangi paradigmalari muammolari echish bo‘yicha tavsiyalar berish;

-Til haqidagi fanlar tizimida pragmalingvistikaning o‘rni va ahamiyati haqida bilimga ega bo‘lishi;

- diskursiv tahlil usul va yo‘llarini talabalarga o‘rgatish;

- nutq jarayonidagi lisoniy va nolisoniy omillar, ularning mushtarakligi va o‘ziga xos rollari tahlil qilish bo‘yicha ko‘rsatmalar berish *malakasiga ega* *bo‘lishi kerak*.

**Fanning boshqa fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi va uslubiy jihatdan uzviy ketma-ketligi**

“Pragmalingvistika” fani gnoseologiya, tasavvuf, mantiq (formal, dialektik), ilmiy tadqiqot metodologiyasi, sotsiologiya, madaniyatshunoslik, psixologiya, axborot texnologiyalari fanlari bilan bog‘liq. “Hozirgi o‘zbek adabiy tili”, “Til tarixi”, “Tilshunoslik nazariyasi”, “Sotsiolingvistika”, “Psixolingvstika” kabi fanlari bilan uzviy va ketma-ket bog‘lanadi.

**Fanning ishlab chiqarishdagi o‘rni**

Talabalarda «Pragmalingvistika” fani bo‘yicha bilimlarni shakllantirish va oshirish, pragmalingvistik tahlil fanining o‘ziga xos nazariyasi, til materiallarini amaliy tahlil qilish va ularni amaliyotga tatbiq etish muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon bevosita ilmiy-amaliy, ma’naviy-ma’rifiy sohalarda alohida ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, o‘quvchilarning ona tilidan amaliy foydalanish samaradorligiga erishishlarida muhimdir.

**Fanni o‘qitishda zamonaviy axborot va**

**pedogogik texnologiyalar**

# Fanni o‘qitish ilg‘or va zamonaviy usullardan foydalanish, yangi informatsion-pedogogik texnologiyalarni tadbiq qilish muhim ahamiyatga ega. Fanni o‘zlashtirishda mavjud darslik, o‘quv-uslubiy qo‘llanmalar, tarqatma materiallar, elektron materiallar jalb qilinadi. Ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarda ularga mos ravishda ilg‘or pedogogik texnologiyalardan,ya’ni “aqliy hujum”, “charxpalak”, “bumerang” ,”klaster”, “press-konferensiya” kabilardan unumli foydalaniladi.

**Asosiy qism**

**Fanning nazariy mashg‘ulotlari mazmuni**

**Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari**

Paradigma tushunchasi haqida. Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari. Til va faoliyat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi. Antropotsentrik paradigma haqida.

**Zamonaviy tilshunoslikda fanlararo integratsiya**

Tilshunoslikda inson omili. Zamonaviy tilshunoslik muammolari. Kommunikativ tilshunoslik. Funksional ( diskurs, lisoniy birliklar) va yashirin (muloqot hulqi me’yorlari, muloqot odobi) pragmalingvistika. O‘zbek substansial-pragmatik yo‘nalishi pragmalingvistikaning mustaqil sohasi sifatida. Substansial-pragmatizmning metodologik asoslari. Psixolingvistika, sotsiolingvistika, kognitiv tilshunoslik, etnolingvistika, neyrolingvistika, paralingvistika, lingvokulturologiya.

**Pragmalingvistika tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida**

Pragmalingvistikaning metodologik negizi. “Pragmatiklingvistika” nutq vaziyatini lisoniy birliklar mohiyatining nutqiy xoslanishidagi asosiy omil sifatida qarashi haqida. Shaxs omilining nutqiy vaziyat omili bilan mushtarakligi. Axborot uzatish va qabul qilish. Kommunikativ harakatlar. Kommunikativ-pragmatik yo‘nalishning shakllanishi. O‘zbek substansial-pragmatik tilshunosligi. Kommunikatsiya, pragmatika, konsepsiya, funksional pragmalingvistika, yashirin pragmalingvistika. Lingvistik falsafa konsepsiyasi. Pragmatika tushunchasi. Pragmalingvistika yo‘nalishlari.

**Pragmatika va semiotik jarayon**

Ch.Pirs va semiotika. Ch.Pirs - pragmatikaning asoschisi sifatida. Semiozis. Reprezentamen. Interpretator. Ch.Morris ta’limoti. Semiotik jarayon tahlili. Lisoniy belgining semiotik bo‘laklari. F.de Sossyur ta’limoti. Semiozis tarkibi XXI asr lingvistik paradigmalar almashinuvi davri. Paradigma tushunchasini anglash. XX asrda tilshunoslikda lisoniy strukturalar tadqiq qilinganligi, yangi asrda lisoniy strukturalarning nutqiy voqelanishi masalasi asosiy diqqat e’tiborda bo‘layotganligi. Fanning yangi paradigmalari bu bilan shug‘ullanishi. «Pragmatika» (yun. pragma – ish, harakat) aslida falsafiy tushuncha bo‘lib, u Sokratdan oldingi davrlarda ham qo‘llanishda bo‘lganligi. XX asrning 20-30 yillarida Amerika va Evropada pragmatizm g‘oyalarining keng targ‘iboti boshlanganligi (Ch.Pirs, R.Karnap, Ch.Morris, L.Vitgenshteyn). “Pragmatika” atamasi dastlab tilshunoslik faniga XX asrning 30-yillarida mashhur nazariyotchi Ch.Morris tomonidan kiritilganligi va pragmatikani semiotikaning tarkibiy qismlaridan biri sifatida qaralganligi.

**Pragmalingvistika fani, uning obekti va predmeti**

Til va faoliyat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi. Lingvistik pragmatikaning tilshunoslikdagi boshqa sohalar bilan aloqasi. Lingvistik pragmatikaning o‘rganilish tarixi. Lingvistik pragmatikaning tadqiqot obekti va predmeti. Pragmalingvistikaning predmetini aniqlashga faoliyat nazariyasining tatbiq qilinishi tilshunoslikning ushbu sohasiga antropologik ruh berganligi va lisoniy hodisalarning aynan insonga xos xususiyatlarini, antropologik mohiyatini pragmatikaning predmeti sifatida talqin qilishga undaganligi. Lisoniy imkoniyatlarning nutqiy voqelanishida lisoniy va pragmatik omillar hamkorligi substansial-pragmatizmning predmeti ekanligi.

**Semantika va pragmatika munosabati**

Lingvistik pragmatikaning shakllanishi. Semantik nazariya. Pragmatik nazariya. Pragmalingvistika til sathlararo tizimda. Tilshunoslikning amaliy va antropotsentrik yo‘nalishlari. Lingvokulturologiya, etnolingvistika, pragmalingvistika (lingvopragmatika), ritorika, sotsiolingvistika, psixolingvistika, lingvokognitologiya, ontolingvistika, kompyuter lingvistikasi.Muloqot sistemasi birliklari. Bilvosita nutqiy akt yoki semantika va pragmatika munosabati. Bilvosita nutqiy aktlarning ifoda va mazmun doiralari. Pragmatik ma’no ko‘chishi. Nutqiy tuzilmalar. Asosiy illokutiv maqsadlar (D.Vandervekin). Semantika va pragmatika munosabati masalasi. Lisoniy birliklarning pragmatik mazmunini shakllantiruvchi hodisalar. Kommunikatsiyaning asosiy sharti. Propozitsiya va referensiya. Diskursiv tahlil nazariyasi.

**Pragmatik pressupozitsiya hodisasi**

Semantik va pragmatik pressupozitsiya. Pragmatik pressupozitsiyaning matnga xosligi. Eksplikatura. Implikatura. Sotsiopragmatik tahlil asoslari. Hurmat tamoyili muloqot kechishini ta’minlovchi asosiy manba. Sotsiopragmatikada hurmat kategoriyasi. Pragmatik presuppozitsiyaning matn (nutq) ga xosligi. Sotsiopragmatik tahlil asoslari.

**Til tizimi va nutqiy faoliyat**

Til va nutq. Til va nutqning vazifalari. Til va tafakkur. Ona tilidan amaliy foydalanish samaradorligi vazifasi. Til qurilishi va til ta’limi. Til imkoniyati va til ta’limi. Til faoliyat samarasini ta’minlovchi kuch sifatida.

**Muloqot sistemasi va uning xususiyatlari haqida**

Muloqot strukturasi. Muloqot sistemasi. Kommunikativ mazmun. Informativ mazmun. Yaxlitlik va tugallanganlik. Uning geterogen sistema ekanligi. Shaxs unsuri. Vaziyat unsuri. Lisoniy unsur. Sistemadagi unsurlarning muvofiqlashuvi.

**Diskurs haqida**

Matn. Matnning lisoniy-nutqiy sistema ekanligi. Diskurs lisoniy, shaxsiy va vaziyat omili muvofiqlashgan sistema ekanligi. Diskursning turlari. Diskursning tasnifi. Diskursiv tahlil tarixi. Diskurs lisoniy, shaxs va vaziyat omili muvofiqlashgan sistema ekanligi. Umumiylik va xususiylik. Deyktik vositalar. Olmoshlar guruhi. Mantiqiy va lisoniy umumlashtirish. Deyktik iboralar. Nutqiy harakat koordinatalari.

**Diskurs va baholash faoliyati**

Baho tushunchasi va uning mohiyati. Baho va diskurs munosabati. Diskurs strukturasi. Diskursning tuzilishi va uning tahlili. Muloqot faoliyatining tizimiy xususiyati. Muloqot strukturasi. Kommunikativ mazmun. Informativ mazmun. YAxlitlik va tugallanganlik. Matnning pragmatik xususiyati**.** Matnning lisoniy-pragmatik sistema ekanligi.

**Diskurs strukturasi**

Adresant (so‘zlovchi). Nutq adresati. So‘zlashuv presuppozitsiyasi. Xabar maqsadi. Ichki nutqiy akt strategiyasi. Muloqot matni va vaziyati. Deyktik markaz. Shifterlar. Shaxs deyksisi. Makon deyksisi. Zamon deyksisi. Inklyuzivlik. Shaxs deyksisini ifodalovchi iboralar. Anafora. Deyktik makonning uzoq va yaqinligi. Taqvimli belgilar. Zamon deyksisining temporal mazmun ifodasining manbalari. Diskurs deyksisi. Emotsional deyksis. Sotsial deyksis. Baholash harakati. Emotsiya deyksisining ko‘rsatkichlari. Shaxs deyksisining uch qismi.

**Kommunikativ maqsad va baho**

Kommunikativ intensiya (maqsad, mo‘ljal, niyat) tushunchasi va uning mohiyati. Kommunikativ intensiya va baho munosabati. Nutq maqsadi va pragmatik ta’sir. ifodada baho mazmuni; so‘zlovchining tinglovchiga ta’siri – emotsional o‘zgarishi, nutqiy reaksiya tiplari; muloqot (kommunikatsiya) ishtirokchilarining o‘zaro munosabati bilan bog‘liq tarzda nutqiy aralashuv shakli, murojaat shakllari, kommunikantlarning nutqiy aktlari, iltimos, buyruq, tavoze, murojaat kabilar nolisoniy (pragmatik) omillar sifatida.

**Kommunikativ strategiya va taktika**

Kommunikativ strategiya va taktika tushunchalari haqida. Kommunikativ maqsad va kommunikativ strategiya. Kommunikativ strategiya va muloqot vaziyati. Kommunikativ faoliyat tavsifining tayanch nuqtasi faoliyat tushunchasi ekanligi; lisoniy imkoniyat muloqot ishtirokchilarining o‘zaro munosabatini harakatga keltiruvchi vosita ekanligi; lisoniy faoliyat voqelanishi bevosita muloqot muhiti bilan bog‘liq hodisa sifatida. Nutqiy axloq tiplari, so‘zlovchining o‘z xabariga munosabati.

**Nutq vaziyati**

Nutq vaziyati tushunchasi. Nutqiy muloqot komponentlari. Nutqiy muloqotning voqelanish shart-sharoitlari. Kommunikatsiya. Kommunikativ intensiya. Intensiya ifodasi. Intensiya mo‘ljali. Intensiyani ifodalovchi fe’llarning kuchi va intensivliliga ko‘ra turlari. Lokutiv fe’llar. Perlokutiv fe’llar. Illokutiv fe’llar.

**Nutqda shaxs omili**

Nutq faoliyati va lisoniy shaxs. Lisoniy shaxs va kommunikativ shaxsning o‘zaro munosabati. Tilning voqelanishida inson omilini aniqlashga turli yondashuvlar. Shaxs va lison. Shaxs va nutq. Shaxs va vaziyat. Shaxs va shaxs. Lisoniy kompetensiya. Madaniy kompetensiya. Pragmatik kompetensiya.

**Nutqiy aktning nazariy muammolari**

«Gap», «ifoda», «nutqiy akt» tushunchalarining o‘zaro munosabati. Nutqiy akt tushunchasi. Nutqiy akt tuzilishi. Nutqiy aktlar tasnifi. Substansial-pragmatika va kommunikativ maqsadning ifodalanishi. Nutqiy harakatlar. Lokutsiya, illokutsiya, perlokutsiya. Propozitsiya. J.Ostin fikrlari. J.Syorlning qarashlari. Intensional tahlil.

**Illokutiv aktlar va ularning tasniflanishi**

Illokutiv akt haqida umumiy ma’lumot. Illokutiv aktlar tasnifi. Nutqiy akt mazmuni lisoniy va nolisoniy xususiyatlar umumlashmasidan iboratligi. Nutqiy akt nazariyasining pragmalingvistik ta’limotda tutgan o‘rni. D.Frank “Pragmatikaning etti aybi” ma’ruzasi.

**H.Grays ta’limoti: maksima - tamoyillar. Hurmat tamoyili**

Sharq olimlari muloqot odobi xususida. Hamkorlik tamoyili (H.Grays). 3.Hurmat tamoyili (J.Lich, R.Lakoff). P.Grays ta’limoti: maksima-tamoyillar. Miqdor tamoyili. Sifat tamoyili. Mavzuga oidlik tamoyili.Muloqot uslubi tamoyili. Lisoniy va pragmatik omillar hamkorligi. Hurmat tamoyili muloqot kechishini ta’minlovchi asosiy manba. J.Lich hurmat tamoyilining qoidalari xususida. Xushmuomalalik. Himmat, olijanoblik. Ma’qullash. Kamtarlik. Rizolik. Xush ko‘rish, yoqtirish. Sotsiopragmatikada hurmat kategoriyasi.

**Lingvistik belgining til sathlariaro munosabati**

Fonopragmatik talqin. Leksopragmatika xususida. Morfopragmatika va pragmasintaktik talqin.

**DARS SOATLARI VA MAVZULARNING DARS SHAKLLARI**

**BO’YICHA TAQSIMOTI**

Ma’ruza - 40 soat

Amaliy mashg’ulot - 50 soat

Seminar - 54 soat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Mavzular** | **Ma’ruza** | **Amaliy** | **seminar** |
| 1. | **Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari.** Paradigma tushunchasi haqida. Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari. Til va faoliyat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi. Antropotsentrik paradigma haqida. | 2 | 4 | 2 |
| 2. | **Zamonaviy tilshunoslikda fanlararo integratsiya.** Tilshunoslikda inson omili. Zamonaviy tilshunoslik muammolari. Kommunikativ tilshunoslik. psixolingvistika, sotsiolingvistika, kognitiv tilshunoslik, etnolingvistika,, neyrolingvistika, paralingvistika, lingvokulьturologiya. | 2 | 4 | 2 |
| 3. | **Pragmalingvistika tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida.** Kommunikatsiya, pragmatika, konsepsiya, funksional pragmalingvistika, yashirin pragmalingvistika. Lingvistik falsafa konsepsiyasi. Pragmatika tushunchasi. Pragmalingvistika yo‘nalishlari. | 2 | 2 | 2 |
| 4. | **Pragmatika va semiotik jarayon.** Ch.Pirs va semiotika. F.Sossyur ta’limoti. Semiozis tarkibi | 2 | 2 | 2 |
| 5. | **Pragmalingvistika fani, uning obekti va predmeti.** Til va faoliyat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi. Lingvistik pragmatikaning tilshunoslikdagi boshqa sohalar bilan aloqasi. Lingvistik pragmatikaning o‘rganilish tarixi. Lingvistik pragmatikaning tadqiqot obekti va predmeti. | 2 | 2 | 4 |
| 6. | **Semantika va pragmatika munosabati.** Lingvistik pragmatikaning shakllanishi. Semantik nazariya. Pragmatik nazariya.  | 2 | 2 | 2 |
| 7. | **Pragmatik pressupozitsiya hodisasi.** Semantik va pragmatik pressupozitsiya. Pragmatik pressupozitsiyaning matnga xosligi. Eksplikatura. Implikatura. Sotsiopragmatik tahlil asoslari. Hurmat tamoyili muloqot kechishini ta’minlovchi asosiy manba. Sotsiopragmatikada hurmat kategoriyasi. | 2 | 4 | 2 |
| 8. | **Til tizimi va nutqiy faoliyat.** Til va nutq. Til va nutqning vazifalari. Til va tafakkur. | 2 | 2 | 2 |
| 9. | **Muloqot sistemasi va uning xususiyatlari haqida.** Muloqot strukturasi. Muloqot sistemasi. Kommunikativ mazmun. Informativ mazmun. Yaxlitlik va tugallanganlik. Uning geterogen sistema ekanligi. Shaxs unsuri. Vaziyat unsuri. Lisoniy unsur. Sistemadagi unsurlarning muvofiqlashuvi. | 2 | 4 | 2 |
| 10. | **Diskurs haqida.** Matn. Matnning lisoniy-nutqiy sistema ekanligi. Diskurs lisoniy, shaxsiy va vaziyat omili muvofiqlashgan sistema ekanligi. Diskursning turlari. Diskursning tasnifi. Diskursiv tahlil tarixi. | 2 | 4 | 2 |
| 11. | **Diskurs va baholash faoliyati.** Baho tushunchasi va uning mohiyati. Baho va diskurs munosabati. Diskurs strukturasi. | 2 | 2 | 4 |
| 12. | **Diskurs strukturasi.** Adresant (so‘zlovchi). Nutq adresati. So‘zlashuv presuppozitsiyasi. Xabar maqsadi. Ichki nutqiy akt strategiyasi. Muloqot matni va vaziyati. | 2 | 2 | 4 |
| 13. | **Kommunikativ maqsad va baho.** Kommunikativ intensiya (maqsad, mo‘ljal, niyat) tushunchasi va uning mohiyati. Kommunikativ intensiya va baho munosabati. Nutq maqsadi va pragmatik ta’sir. | 2 | 2 | 4 |
| 14. | **Kommunikativ strategiya va taktika.** Kommunikativ strategiya va taktika tushunchalari haqida. Kommunikativ maqsad va kommunikativ strategiya. Kommunikativ strategiya va muloqot vaziyati. | 2 | 2 | 4 |
| 15. | **Nutq vaziyati.** Nutq vaziyati tushunchasi. Nutqiy muloqot komponentlari. Nutqiy muloqotning voqelanish shart-sharoitlari. | 2 | 2 | 4 |
| 16. | **Nutqda shaxs omili.** Nutq faoliyati va lisoniy shaxs. Lisoniy shaxs va kommunikativ shaxsning o‘zaro munosabati. Tilning voqelanishida inson omilini aniqlashga turli yondashuvlar. | 2 | 2 | 4 |
| 17. | **Nutqiy aktning nazariy muammolari.** «Gap», «ifoda», «nutqiy akt» tushunchalarining o‘zaro munosabati. Nutqiy akt tushunchasi. Nutqiy akt tuzilishi. Nutqiy aktlar tasnifi. | 2 | 2 | 2 |
| 18. | **Illokutiv aktlar va ularning tasniflanishi.** Illokutiv akt haqida umumiy ma’lumot. Illokutiv aktlar tasnifi. | 2 | 2 | 2 |
| 19. | **H.Grays ta’limoti: maksima - tamoyillar. Hurmat tamoyili.** Sharq olimlari muloqot odobi xususida. Hamkorlik tamoyili (H.Grays). 3.Hurmat tamoyili (J.Lich, R.Lakoff). | 2 | 2 | 2 |
| 20. | **Lingvistik belgining til sathlariaro munosabati.** Fonopragmatik talqin. Leksopragmatika xususida. Morfopragmatika va pragmasintaktik talqin. | 2 | 2 | 2 |
|  | **Jami** | **40** | **50** | **54** |

**Asosiy qism: Fanning uslubiy jihatdan uzviy kema-ketligi**

Asosiy qismda (ma’ruza) fanning mavzulari mantiqiy ketma-ketlikda keltiriladi. Har bir mavzuning mohiyati asosiy tushunchalar va tezislar orqali ochib beriladi. Bunda mavzu bo‘yicha talabalarga DTS asosida yetkazilishi zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalar to‘la qamrab olinishi kerak.

Asosiy qism sifatiga qo‘yiladigan talab mavzularning dolzarbligi, ularning ish beruvchilar talablari va ishlab chiqarish ehtiyojlariga mosligi hamda fan va texnologiyalarning so‘ngti yutuqlari e’tiborga olinishi tavsiya etiladi.

**Ma’ruza mashg‘ulotlari**

**Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari. (2 soat).** Paradigma tushunchasi haqida. Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari. Til va faoliyat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi. Antropotsentrik paradigma haqida.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara.*

Adabiyotlar: [A1] [A11] [A12] [A16] [A24] [A20]

**Zamonaviy tilshunoslikda fanlararo integratsiya. (2 soat).** Tilshunoslikda inson omili. Zamonaviy tilshunoslik muammolari. Kommunikativ tilshunoslik. Funksional ( diskurs, lisoniy birliklar) va yashirin (muloqot hulqi me’yorlari, muloqot odobi) pragmalingvistika. O‘zbek substansial-pragmatik yo‘nalishi pragmalingvistikaning mustaqil sohasi sifatida. Substansial-pragmatizmning metodologik asoslari. Psixolingvistika, sotsiolingvistika, kognitiv tilshunoslik, etnolingvistika, neyrolingvistika, paralingvistika, lingvokulturologiya.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *o‘z-o‘zini nazorat, dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, ma’ruza-hikoya, bahs.*

Adabiyotlar: [A1] [A11] [A12]

**Pragmalingvistika tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida. (2 soat).** Pragmalingvistikaning metodologik negizi. “Pragmatiklingvistika” nutq vaziyatini lisoniy birliklar mohiyatining nutqiy xoslanishidagi asosiy omil sifatida qarashi haqida. Shaxs omilining nutqiy vaziyat omili bilan mushtarakligi. Axborot uzatish va qabul qilish. Kommunikativ harakatlar. Kommunikativ-pragmatik yo‘nalishning shakllanishi. O‘zbek substansial-pragmatik tilshunosligi. Kommunikatsiya, pragmatika, konsepsiya, funksional pragmalingvistika, yashirin pragmalingvistika. Lingvistik falsafa konsepsiyasi. Pragmatika tushunchasi. Pragmalingvistika yo‘nalishlari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *o‘z-o‘zini nazorat, dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, ma’ruza-hikoya, bahs.*

Adabiyotlar: [A1] [A11] [A12]

# Pragmatika va semiotik jarayon. (2 soat). Ch.Pirs va semiotika. Ch.Pirs - pragmatikaning asoschisi sifatida. Semiozis. Reprezentamen. Interpretator. Ch.Morris ta’limoti. Semiotik jarayon tahlili. Lisoniy belgining semiotik bo‘laklari. F.de Sossyur ta’limoti. Semiozis tarkibi XXI asr lingvistik paradigmalar almashinuvi davri. *Paradigma* tushunchasini anglash. XX asrda tilshunoslikda lisoniy strukturalar tadqiq qilinganligi, yangi asrda lisoniy strukturalarning nutqiy voqelanishi masalasi asosiy diqqat e’tiborda bo‘layotganligi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *o‘z-o‘zini nazorat, dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, ma’ruza-hikoya, bahs.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A8][A9]

**Pragmalingvistika fani, uning obekti va predmeti. (2 soat).** Til va faoliyat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi. Lingvistik pragmatikaning tilshunoslikdagi boshqa sohalar bilan aloqasi. Lingvistik pragmatikaning o‘rganilish tarixi. Lingvistik pragmatikaning tadqiqot obekti va predmeti. Pragmalingvistikaning predmetini aniqlashga faoliyat nazariyasining tatbiq qilinishi tilshunoslikning ushbu sohasiga antropologik ruh berganligi va lisoniy hodisalarning aynan insonga xos xususiyatlarini, antropologik mohiyatini pragmatikaning predmeti sifatida talqin qilishga undaganligi. Lisoniy imkoniyatlarning nutqiy voqelanishida lisoniy va pragmatik omillar hamkorligi substansial-pragmatizmning predmeti ekanligi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A16]

**Semantika va pragmatika munosabati. (2 soat**). Pragmatik ma’no ko‘chishi. Nutqiy tuzilmalar. Asosiy illokutiv maqsadlar (D.Vandervekin). Semantika va pragmatika munosabati masalasi. Lisoniy birliklarning pragmatik mazmunini shakllantiruvchi hodisalar. Kommunikatsiyaning asosiy sharti. Propozitsiya va referensiya. Diskursiv tahlil nazariyasi. Lingvistik pragmatikaning shakllanishi. Semantik nazariya. Pragmatik nazariya. Pragmalingvistika til sathlararo tizimda.Tilshunoslikning amaliy va antropotsentrik yo‘nalishlari. Bilvosita nutqiy akt yoki semantika va pragmatika munosabati. Bilvosita nutqiy aktlarning ifoda va mazmun doiralari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A17]

**Pragmatik pressupozitsiya hodisasi. (2 soat).** Semantik va pragmatik pressupozitsiya. Pragmatik pressupozitsiyaning matnga xosligi. Eksplikatura. Implikatura. Sotsiopragmatik tahlil asoslari. Hurmat tamoyili muloqot kechishini ta’minlovchi asosiy manba. Sotsiopragmatikada hurmat kategoriyasi. Pragmatik presuppozitsiyaning matn (nutq) ga xosligi. Sotsiopragmatik tahlil asoslari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A13][A15]

**Til tizimi va nutqiy faoliyat. (2 soat).** Til va nutq. Til va nutqning vazifalari. Til va tafakkur. Ona tilidan amaliy foydalanish samaradorligi vazifasi. Til qurilishi va til ta’limi. Til imkoniyati va til ta’limi. Til faoliyat samarasini ta’minlovchi kuch sifatida.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Muloqot sistemasi va uning xususiyatlari haqida. (2 soat).** Muloqot strukturasi. Muloqot sistemasi. Kommunikativ mazmun. Informativ mazmun. Yaxlitlik va tugallanganlik. Uning geterogen sistema ekanligi. Shaxs unsuri. Vaziyat unsuri. Lisoniy unsur. Sistemadagi unsurlarning muvofiqlashuvi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A16]

**Diskurs haqida. (2 soat).** Matn. Matnning lisoniy-nutqiy sistema ekanligi. Diskurs lisoniy, shaxsiy va vaziyat omili muvofiqlashgan sistema ekanligi. Diskursning turlari. Diskursning tasnifi. Diskursiv tahlil tarixi. Diskurs lisoniy, shaxs va vaziyat omili muvofiqlashgan sistema ekanligi. Umumiylik va xususiylik. Deyktik vositalar. Olmoshlar guruhi. Mantiqiy va lisoniy umumlashtirish. Deyktik iboralar. Nutqiy harakat koordinatalari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A16][A18]

**Diskurs va baholash faoliyati. (2 soat).** Baho tushunchasi va uning mohiyati. Baho va diskurs munosabati. Diskurs strukturasi. Diskursning tuzilishi va uning tahlili. Muloqot faoliyatining tizimiy xususiyati. Muloqot strukturasi. Kommunikativ mazmun. Informativ mazmun. YAxlitlik va tugallanganlik. Matnning pragmatik xususiyati**.** Matnning lisoniy-pragmatik sistema ekanligi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Diskurs strukturasi. (2 soat).** Adresant (so‘zlovchi). Nutq adresati. So‘zlashuv presuppozitsiyasi. Xabar maqsadi. Ichki nutqiy akt strategiyasi. Muloqot matni va vaziyati. Deyktik markaz. Shifterlar. Shaxs deyksisi. Makon deyksisi. Zamon deyksisi. Inklyuzivlik. Shaxs deyksisini ifodalovchi iboralar. Anafora. Deyktik makonning uzoq va yaqinligi. Taqvimli belgilar. Zamon deyksisining temporal mazmun ifodasining manbalari. Diskurs deyksisi. Emotsional deyksis. Sotsial deyksis. Baholash harakati. Emotsiya deyksisining ko‘rsatkichlari. Shaxs deyksisining uch qismi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Kommunikativ maqsad va baho. (2 soat).** Kommunikativ intensiya (maqsad, mo‘ljal, niyat) tushunchasi va uning mohiyati. Kommunikativ intensiya va baho munosabati. Nutq maqsadi va pragmatik ta’sir. ifodada baho mazmuni; so‘zlovchining tinglovchiga ta’siri – emotsional o‘zgarishi, nutqiy reaksiya tiplari; muloqot (kommunikatsiya) ishtirokchilarining o‘zaro munosabati bilan bog‘liq tarzda nutqiy aralashuv shakli, murojaat shakllari, kommunikantlarning nutqiy aktlari, iltimos, buyruq, tavoze, murojaat kabilar nolisoniy (pragmatik) omillar sifatida.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Kommunikativ strategiya va taktika. (2 soat).** Kommunikativ strategiya va taktika tushunchalari haqida. Kommunikativ maqsad va kommunikativ strategiya. Kommunikativ strategiya va muloqot vaziyati. Kommunikativ faoliyat tavsifining tayanch nuqtasi faoliyat tushunchasi ekanligi; lisoniy imkoniyat muloqot ishtirokchilarining o‘zaro munosabatini harakatga keltiruvchi vosita ekanligi; lisoniy faoliyat voqelanishi bevosita muloqot muhiti bilan bog‘liq hodisa sifatida. Nutqiy axloq tiplari, so‘zlovchining o‘z xabariga munosabati.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Nutq vaziyati. (2 soat).** Nutq vaziyati tushunchasi. Nutqiy muloqot komponentlari. Nutqiy muloqotning voqelanish shart-sharoitlari. Kommunikatsiya. Kommunikativ intensiya. Intensiya ifodasi. Intensiya mo‘ljali. Intensiyani ifodalovchi fe’llarning kuchi va intensivliliga ko‘ra turlari. Lokutiv fe’llar. Perlokutiv fe’llar. Illokutiv fe’llar.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Nutqda shaxs omili. (2 soat).** Nutq faoliyati va lisoniy shaxs. Lisoniy shaxs va kommunikativ shaxsning o‘zaro munosabati. Tilning voqelanishida inson omilini aniqlashga turli yondashuvlar. Shaxs va lison. Shaxs va nutq. Shaxs va vaziyat. Shaxs va shaxs. Lisoniy kompetensiya. Madaniy kompetensiya. Pragmatik kompetensiya.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Nutqiy aktning nazariy muammolari. (2 soat).** «Gap», «ifoda», «nutqiy akt» tushunchalarining o‘zaro munosabati. Nutqiy akt tushunchasi. Nutqiy akt tuzilishi. Nutqiy aktlar tasnifi. Substansial-pragmatika va kommunikativ maqsadning ifodalanishi. Nutqiy harakatlar. Lokutsiya, illokutsiya, perlokutsiya. Propozitsiya. J.Ostin fikrlari. J.Syorlning qarashlari. Intensional tahlil.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Illokutiv aktlar va ularning tasniflanishi. (2 soat).** Illokutiv akt haqida umumiy ma’lumot. Illokutiv aktlar tasnifi. Nutqiy akt mazmuni lisoniy va nolisoniy xususiyatlar umumlashmasidan iboratligi. Nutqiy akt nazariyasining pragmalingvistik ta’limotda tutgan o‘rni. D.Frank “Pragmatikaning etti aybi” ma’ruzasi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**H.Grays ta’limoti: maksima - tamoyillar. Hurmat tamoyili. (2 soat).** Sharq olimlari muloqot odobi xususida. Hamkorlik tamoyili (H.Grays). 3.Hurmat tamoyili (J.Lich, R.Lakoff). P.Grays ta’limoti: maksima-tamoyillar. Miqdor tamoyili. Sifat tamoyili. Mavzuga oidlik tamoyili.Muloqot uslubi tamoyili. Lisoniy va pragmatik omillar hamkorligi. Hurmat tamoyili muloqot kechishini ta’minlovchi asosiy manba. J.Lich hurmat tamoyilining qoidalari xususida. Xushmuomalalik. Himmat, olijanoblik. Ma’qullash. Kamtarlik. Rizolik. Xush ko‘rish, yoqtirish. Sotsiopragmatikada hurmat kategoriyasi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Lingvistik belgining til sathlariaro munosabati. (2 soat).** Fonopragmatik talqin. Leksopragmatika xususida. Morfopragmatika va pragmasintaktik talqin.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**«Pragmalingvistika» fani bo‘yicha ma’ruza mashg‘ulotining kalendar tematik rejasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Mavzular | Ma’ruza |
| 1. | Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari.  | 2 |
| 2. | Zamonaviy tilshunoslikda fanlararo integratsiya.  | 2 |
| 3. | Pragmalingvistika tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida.  | 2 |
| 4. | Pragmatika va semiotik jarayon.  | 2 |
| 5. | Pragmalingvistika fani, uning obekti va predmeti.  | 2 |
| 6. | Semantika va pragmatika munosabati.  | 2 |
| 7. | Pragmatik pressupozitsiya hodisasi.  | 2 |
| 8. | Til tizimi va nutqiy faoliyat.  | 2 |
| 9. | Muloqot sistemasi va uning xususiyatlari haqida.  | 2 |
| 10. | Diskurs haqida.  | 2 |
| 11. | Diskurs va baholash faoliyati.  | 2 |
| 12. | Diskurs strukturasi.  | 2 |
| 13. | Kommunikativ maqsad va baho.  | 2 |
| 14. | Kommunikativ strategiya va taktika.  | 2 |
| 15. | Nutq vaziyati.  | 2 |
| 16. | Nutqda shaxs omili.  | 2 |
| 17. | Nutqiy aktning nazariy muammolari.  | 2 |
| 18. | Illokutiv aktlar va ularning tasniflanishi. | 2 |
| 19. | H.Grays ta’limoti: maksima - tamoyillar. Hurmat tamoyili.  | 2 |
| 20. | Lingvistik belgining til sathlariaro munosabati.  | 2 |
|  | Jami | 40 |

**Amaliy mashg‘ulotlarning tavsiya etiladigan mavzulari**

**Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari. (4 soat).** Paradigma tushunchasi haqida. Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari. Til va faoliyat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi. Antropotsentrik paradigma haqida.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara.*

Adabiyotlar: [A1] [A11] [A12] [A16] [A24] [A20]

**Zamonaviy tilshunoslikda fanlararo integratsiya. (4 soat).** Tilshunoslikda inson omili. Zamonaviy tilshunoslik muammolari. Kommunikativ tilshunoslik. Funksional ( diskurs, lisoniy birliklar) va yashirin (muloqot hulqi me’yorlari, muloqot odobi) pragmalingvistika. O‘zbek substansial-pragmatik yo‘nalishi pragmalingvistikaning mustaqil sohasi sifatida. Substansial-pragmatizmning metodologik asoslari. Psixolingvistika, sotsiolingvistika, kognitiv tilshunoslik, etnolingvistika, neyrolingvistika, paralingvistika, lingvokulturologiya.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *o‘z-o‘zini nazorat, dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, ma’ruza-hikoya, bahs.*

Adabiyotlar: [A1] [A11] [A12]

**Pragmalingvistika tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida. (2 soat).** Pragmalingvistikaning metodologik negizi. “Pragmatiklingvistika” nutq vaziyatini lisoniy birliklar mohiyatining nutqiy xoslanishidagi asosiy omil sifatida qarashi haqida. Shaxs omilining nutqiy vaziyat omili bilan mushtarakligi. Axborot uzatish va qabul qilish. Kommunikativ harakatlar. Kommunikativ-pragmatik yo‘nalishning shakllanishi. O‘zbek substansial-pragmatik tilshunosligi. Kommunikatsiya, pragmatika, konsepsiya, funksional pragmalingvistika, yashirin pragmalingvistika. Lingvistik falsafa konsepsiyasi. Pragmatika tushunchasi. Pragmalingvistika yo‘nalishlari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *o‘z-o‘zini nazorat, dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, ma’ruza-hikoya, bahs.*

Adabiyotlar: [A1] [A11] [A12]

# Pragmatika va semiotik jarayon. (2 soat). Ch.Pirs va semiotika. Ch.Pirs - pragmatikaning asoschisi sifatida. Semiozis. Reprezentamen. Interpretator. Ch.Morris ta’limoti. Semiotik jarayon tahlili. Lisoniy belgining semiotik bo‘laklari. F.de Sossyur ta’limoti. Semiozis tarkibi XXI asr lingvistik paradigmalar almashinuvi davri. *Paradigma* tushunchasini anglash. XX asrda tilshunoslikda lisoniy strukturalar tadqiq qilinganligi, yangi asrda lisoniy strukturalarning nutqiy voqelanishi masalasi asosiy diqqat e’tiborda bo‘layotganligi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *o‘z-o‘zini nazorat, dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, ma’ruza-hikoya, bahs.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A8][A9]

**Pragmalingvistika fani, uning obekti va predmeti. (2 soat).** Til va faoliyat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi. Lingvistik pragmatikaning tilshunoslikdagi boshqa sohalar bilan aloqasi. Lingvistik pragmatikaning o‘rganilish tarixi. Lingvistik pragmatikaning tadqiqot obekti va predmeti. Pragmalingvistikaning predmetini aniqlashga faoliyat nazariyasining tatbiq qilinishi tilshunoslikning ushbu sohasiga antropologik ruh berganligi va lisoniy hodisalarning aynan insonga xos xususiyatlarini, antropologik mohiyatini pragmatikaning predmeti sifatida talqin qilishga undaganligi. Lisoniy imkoniyatlarning nutqiy voqelanishida lisoniy va pragmatik omillar hamkorligi substansial-pragmatizmning predmeti ekanligi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A16]

**Semantika va pragmatika munosabati. (2 soat**). Pragmatik ma’no ko‘chishi. Nutqiy tuzilmalar. Asosiy illokutiv maqsadlar (D.Vandervekin). Semantika va pragmatika munosabati masalasi. Lisoniy birliklarning pragmatik mazmunini shakllantiruvchi hodisalar. Kommunikatsiyaning asosiy sharti. Propozitsiya va referensiya. Diskursiv tahlil nazariyasi. Lingvistik pragmatikaning shakllanishi. Semantik nazariya. Pragmatik nazariya. Pragmalingvistika til sathlararo tizimda.Tilshunoslikning amaliy va antropotsentrik yo‘nalishlari. Bilvosita nutqiy akt yoki semantika va pragmatika munosabati. Bilvosita nutqiy aktlarning ifoda va mazmun doiralari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A17]

**Pragmatik pressupozitsiya hodisasi. (4 soat).** Semantik va pragmatik pressupozitsiya. Pragmatik pressupozitsiyaning matnga xosligi. Eksplikatura. Implikatura. Sotsiopragmatik tahlil asoslari. Hurmat tamoyili muloqot kechishini ta’minlovchi asosiy manba. Sotsiopragmatikada hurmat kategoriyasi. Pragmatik presuppozitsiyaning matn (nutq) ga xosligi. Sotsiopragmatik tahlil asoslari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A13][A15]

**Til tizimi va nutqiy faoliyat. (2 soat).** Til va nutq. Til va nutqning vazifalari. Til va tafakkur. Ona tilidan amaliy foydalanish samaradorligi vazifasi. Til qurilishi va til ta’limi. Til imkoniyati va til ta’limi. Til faoliyat samarasini ta’minlovchi kuch sifatida.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Muloqot sistemasi va uning xususiyatlari haqida. (4 soat).** Muloqot strukturasi. Muloqot sistemasi. Kommunikativ mazmun. Informativ mazmun. Yaxlitlik va tugallanganlik. Uning geterogen sistema ekanligi. Shaxs unsuri. Vaziyat unsuri. Lisoniy unsur. Sistemadagi unsurlarning muvofiqlashuvi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A16]

**Diskurs haqida. (4 soat).** Matn. Matnning lisoniy-nutqiy sistema ekanligi. Diskurs lisoniy, shaxsiy va vaziyat omili muvofiqlashgan sistema ekanligi. Diskursning turlari. Diskursning tasnifi. Diskursiv tahlil tarixi. Diskurs lisoniy, shaxs va vaziyat omili muvofiqlashgan sistema ekanligi. Umumiylik va xususiylik. Deyktik vositalar. Olmoshlar guruhi. Mantiqiy va lisoniy umumlashtirish. Deyktik iboralar. Nutqiy harakat koordinatalari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A16][A18]

**Diskurs va baholash faoliyati. (2 soat).** Baho tushunchasi va uning mohiyati. Baho va diskurs munosabati. Diskurs strukturasi. Diskursning tuzilishi va uning tahlili. Muloqot faoliyatining tizimiy xususiyati. Muloqot strukturasi. Kommunikativ mazmun. Informativ mazmun. YAxlitlik va tugallanganlik. Matnning pragmatik xususiyati**.** Matnning lisoniy-pragmatik sistema ekanligi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Diskurs strukturasi. (2 soat).** Adresant (so‘zlovchi). Nutq adresati. So‘zlashuv presuppozitsiyasi. Xabar maqsadi. Ichki nutqiy akt strategiyasi. Muloqot matni va vaziyati. Deyktik markaz. Shifterlar. Shaxs deyksisi. Makon deyksisi. Zamon deyksisi. Inklyuzivlik. Shaxs deyksisini ifodalovchi iboralar. Anafora. Deyktik makonning uzoq va yaqinligi. Taqvimli belgilar. Zamon deyksisining temporal mazmun ifodasining manbalari. Diskurs deyksisi. Emotsional deyksis. Sotsial deyksis. Baholash harakati. Emotsiya deyksisining ko‘rsatkichlari. Shaxs deyksisining uch qismi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Kommunikativ maqsad va baho. (2 soat).** Kommunikativ intensiya (maqsad, mo‘ljal, niyat) tushunchasi va uning mohiyati. Kommunikativ intensiya va baho munosabati. Nutq maqsadi va pragmatik ta’sir. ifodada baho mazmuni; so‘zlovchining tinglovchiga ta’siri – emotsional o‘zgarishi, nutqiy reaksiya tiplari; muloqot (kommunikatsiya) ishtirokchilarining o‘zaro munosabati bilan bog‘liq tarzda nutqiy aralashuv shakli, murojaat shakllari, kommunikantlarning nutqiy aktlari, iltimos, buyruq, tavoze, murojaat kabilar nolisoniy (pragmatik) omillar sifatida.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Kommunikativ strategiya va taktika. (2 soat).** Kommunikativ strategiya va taktika tushunchalari haqida. Kommunikativ maqsad va kommunikativ strategiya. Kommunikativ strategiya va muloqot vaziyati. Kommunikativ faoliyat tavsifining tayanch nuqtasi faoliyat tushunchasi ekanligi; lisoniy imkoniyat muloqot ishtirokchilarining o‘zaro munosabatini harakatga keltiruvchi vosita ekanligi; lisoniy faoliyat voqelanishi bevosita muloqot muhiti bilan bog‘liq hodisa sifatida. Nutqiy axloq tiplari, so‘zlovchining o‘z xabariga munosabati.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Nutq vaziyati. (2 soat).** Nutq vaziyati tushunchasi. Nutqiy muloqot komponentlari. Nutqiy muloqotning voqelanish shart-sharoitlari. Kommunikatsiya. Kommunikativ intensiya. Intensiya ifodasi. Intensiya mo‘ljali. Intensiyani ifodalovchi fe’llarning kuchi va intensivliliga ko‘ra turlari. Lokutiv fe’llar. Perlokutiv fe’llar. Illokutiv fe’llar.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Nutqda shaxs omili. (2 soat).** Nutq faoliyati va lisoniy shaxs. Lisoniy shaxs va kommunikativ shaxsning o‘zaro munosabati. Tilning voqelanishida inson omilini aniqlashga turli yondashuvlar. Shaxs va lison. Shaxs va nutq. Shaxs va vaziyat. Shaxs va shaxs. Lisoniy kompetensiya. Madaniy kompetensiya. Pragmatik kompetensiya.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Nutqiy aktning nazariy muammolari. (2 soat).** «Gap», «ifoda», «nutqiy akt» tushunchalarining o‘zaro munosabati. Nutqiy akt tushunchasi. Nutqiy akt tuzilishi. Nutqiy aktlar tasnifi. Substansial-pragmatika va kommunikativ maqsadning ifodalanishi. Nutqiy harakatlar. Lokutsiya, illokutsiya, perlokutsiya. Propozitsiya. J.Ostin fikrlari. J.Syorlning qarashlari. Intensional tahlil.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Illokutiv aktlar va ularning tasniflanishi. (2 soat).** Illokutiv akt haqida umumiy ma’lumot. Illokutiv aktlar tasnifi. Nutqiy akt mazmuni lisoniy va nolisoniy xususiyatlar umumlashmasidan iboratligi. Nutqiy akt nazariyasining pragmalingvistik ta’limotda tutgan o‘rni. D.Frank “Pragmatikaning etti aybi” ma’ruzasi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**H.Grays ta’limoti: maksima - tamoyillar. Hurmat tamoyili. (2 soat).** Sharq olimlari muloqot odobi xususida. Hamkorlik tamoyili (H.Grays). 3.Hurmat tamoyili (J.Lich, R.Lakoff). P.Grays ta’limoti: maksima-tamoyillar. Miqdor tamoyili. Sifat tamoyili. Mavzuga oidlik tamoyili.Muloqot uslubi tamoyili. Lisoniy va pragmatik omillar hamkorligi. Hurmat tamoyili muloqot kechishini ta’minlovchi asosiy manba. J.Lich hurmat tamoyilining qoidalari xususida. Xushmuomalalik. Himmat, olijanoblik. Ma’qullash. Kamtarlik. Rizolik. Xush ko‘rish, yoqtirish. Sotsiopragmatikada hurmat kategoriyasi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Lingvistik belgining til sathlariaro munosabati. (2 soat).** Fonopragmatik talqin. Leksopragmatika xususida. Morfopragmatika va pragmasintaktik talqin.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**«Pragmalingvistika» fani bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlarning kalendar tematik rejasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Mavzular | **Amaliy** |
| 1. | Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari.  | 4 |
| 2. | Zamonaviy tilshunoslikda fanlararo integratsiya.  | 4 |
| 3. | Pragmalingvistika tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida.  | 2 |
| 4. | Pragmatika va semiotik jarayon.  | 2 |
| 5. | Pragmalingvistika fani, uning obekti va predmeti.  | 2 |
| 6. | Semantika va pragmatika munosabati.  | 2 |
| 7. | Pragmatik pressupozitsiya hodisasi.  | 4 |
| 8. | Til tizimi va nutqiy faoliyat.  | 2 |
| 9. | Muloqot sistemasi va uning xususiyatlari haqida.  | 4 |
| 10. | Diskurs haqida.  | 4 |
| 11. | Diskurs va baholash faoliyati.  | 2 |
| 12. | Diskurs strukturasi.  | 2 |
| 13. | Kommunikativ maqsad va baho.  | 2 |
| 14. | Kommunikativ strategiya va taktika.  | 2 |
| 15. | Nutq vaziyati.  | 2 |
| 16. | Nutqda shaxs omili.  | 2 |
| 17. | Nutqiy aktning nazariy muammolari.  | 2 |
| 18. | Illokutiv aktlar va ularning tasniflanishi. | 2 |
| 19. | H.Grays ta’limoti: maksima - tamoyillar. Hurmat tamoyili.  | 2 |
| 20. | Lingvistik belgining til sathlariaro munosabati.  | 2 |
|  | Jami | **50** |

**Seminar mashg‘ulotlarning tavsiya etiladigan mavzulari**

**Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari. (4 soat).** Paradigma tushunchasi haqida. Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari. Til va faoliyat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi. Antropotsentrik paradigma haqida.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara.*

Adabiyotlar: [A1] [A11] [A12] [A16] [A24] [A20]

**Zamonaviy tilshunoslikda fanlararo integratsiya. (4 soat).** Tilshunoslikda inson omili. Zamonaviy tilshunoslik muammolari. Kommunikativ tilshunoslik. Funksional ( diskurs, lisoniy birliklar) va yashirin (muloqot hulqi me’yorlari, muloqot odobi) pragmalingvistika. O‘zbek substansial-pragmatik yo‘nalishi pragmalingvistikaning mustaqil sohasi sifatida. Substansial-pragmatizmning metodologik asoslari. Psixolingvistika, sotsiolingvistika, kognitiv tilshunoslik, etnolingvistika, neyrolingvistika, paralingvistika, lingvokulturologiya.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *o‘z-o‘zini nazorat, dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, ma’ruza-hikoya, bahs.*

Adabiyotlar: [A1] [A11] [A12]

**Pragmalingvistika tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida. (2 soat).** Pragmalingvistikaning metodologik negizi. “Pragmatiklingvistika” nutq vaziyatini lisoniy birliklar mohiyatining nutqiy xoslanishidagi asosiy omil sifatida qarashi haqida. Shaxs omilining nutqiy vaziyat omili bilan mushtarakligi. Axborot uzatish va qabul qilish. Kommunikativ harakatlar. Kommunikativ-pragmatik yo‘nalishning shakllanishi. O‘zbek substansial-pragmatik tilshunosligi. Kommunikatsiya, pragmatika, konsepsiya, funksional pragmalingvistika, yashirin pragmalingvistika. Lingvistik falsafa konsepsiyasi. Pragmatika tushunchasi. Pragmalingvistika yo‘nalishlari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *o‘z-o‘zini nazorat, dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, ma’ruza-hikoya, bahs.*

Adabiyotlar: [A1] [A11] [A12]

# Pragmatika va semiotik jarayon. (2 soat). Ch.Pirs va semiotika. Ch.Pirs - pragmatikaning asoschisi sifatida. Semiozis. Reprezentamen. Interpretator. Ch.Morris ta’limoti. Semiotik jarayon tahlili. Lisoniy belgining semiotik bo‘laklari. F.de Sossyur ta’limoti. Semiozis tarkibi XXI asr lingvistik paradigmalar almashinuvi davri. *Paradigma* tushunchasini anglash. XX asrda tilshunoslikda lisoniy strukturalar tadqiq qilinganligi, yangi asrda lisoniy strukturalarning nutqiy voqelanishi masalasi asosiy diqqat e’tiborda bo‘layotganligi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *o‘z-o‘zini nazorat, dialogik yondashuv, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, ma’ruza-hikoya, bahs.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A8][A9]

**Pragmalingvistika fani, uning obekti va predmeti. (4 soat).** Til va faoliyat tushunchalarining o‘zaro bog‘liqligi. Lingvistik pragmatikaning tilshunoslikdagi boshqa sohalar bilan aloqasi. Lingvistik pragmatikaning o‘rganilish tarixi. Lingvistik pragmatikaning tadqiqot obekti va predmeti. Pragmalingvistikaning predmetini aniqlashga faoliyat nazariyasining tatbiq qilinishi tilshunoslikning ushbu sohasiga antropologik ruh berganligi va lisoniy hodisalarning aynan insonga xos xususiyatlarini, antropologik mohiyatini pragmatikaning predmeti sifatida talqin qilishga undaganligi. Lisoniy imkoniyatlarning nutqiy voqelanishida lisoniy va pragmatik omillar hamkorligi substansial-pragmatizmning predmeti ekanligi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A16]

**Semantika va pragmatika munosabati. (2 soat**). Pragmatik ma’no ko‘chishi. Nutqiy tuzilmalar. Asosiy illokutiv maqsadlar (D.Vandervekin). Semantika va pragmatika munosabati masalasi. Lisoniy birliklarning pragmatik mazmunini shakllantiruvchi hodisalar. Kommunikatsiyaning asosiy sharti. Propozitsiya va referensiya. Diskursiv tahlil nazariyasi. Lingvistik pragmatikaning shakllanishi. Semantik nazariya. Pragmatik nazariya. Pragmalingvistika til sathlararo tizimda.Tilshunoslikning amaliy va antropotsentrik yo‘nalishlari. Bilvosita nutqiy akt yoki semantika va pragmatika munosabati. Bilvosita nutqiy aktlarning ifoda va mazmun doiralari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A17]

**Pragmatik pressupozitsiya hodisasi. (2 soat).** Semantik va pragmatik pressupozitsiya. Pragmatik pressupozitsiyaning matnga xosligi. Eksplikatura. Implikatura. Sotsiopragmatik tahlil asoslari. Hurmat tamoyili muloqot kechishini ta’minlovchi asosiy manba. Sotsiopragmatikada hurmat kategoriyasi. Pragmatik presuppozitsiyaning matn (nutq) ga xosligi. Sotsiopragmatik tahlil asoslari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A13][A15]

**Til tizimi va nutqiy faoliyat. (2 soat).** Til va nutq. Til va nutqning vazifalari. Til va tafakkur. Ona tilidan amaliy foydalanish samaradorligi vazifasi. Til qurilishi va til ta’limi. Til imkoniyati va til ta’limi. Til faoliyat samarasini ta’minlovchi kuch sifatida.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Muloqot sistemasi va uning xususiyatlari haqida. (2 soat).** Muloqot strukturasi. Muloqot sistemasi. Kommunikativ mazmun. Informativ mazmun. Yaxlitlik va tugallanganlik. Uning geterogen sistema ekanligi. Shaxs unsuri. Vaziyat unsuri. Lisoniy unsur. Sistemadagi unsurlarning muvofiqlashuvi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A16]

**Diskurs haqida. (2 soat).** Matn. Matnning lisoniy-nutqiy sistema ekanligi. Diskurs lisoniy, shaxsiy va vaziyat omili muvofiqlashgan sistema ekanligi. Diskursning turlari. Diskursning tasnifi. Diskursiv tahlil tarixi. Diskurs lisoniy, shaxs va vaziyat omili muvofiqlashgan sistema ekanligi. Umumiylik va xususiylik. Deyktik vositalar. Olmoshlar guruhi. Mantiqiy va lisoniy umumlashtirish. Deyktik iboralar. Nutqiy harakat koordinatalari.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A16][A18]

**Diskurs va baholash faoliyati. (4 soat).** Baho tushunchasi va uning mohiyati. Baho va diskurs munosabati. Diskurs strukturasi. Diskursning tuzilishi va uning tahlili. Muloqot faoliyatining tizimiy xususiyati. Muloqot strukturasi. Kommunikativ mazmun. Informativ mazmun. YAxlitlik va tugallanganlik. Matnning pragmatik xususiyati**.** Matnning lisoniy-pragmatik sistema ekanligi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Diskurs strukturasi. (4 soat).** Adresant (so‘zlovchi). Nutq adresati. So‘zlashuv presuppozitsiyasi. Xabar maqsadi. Ichki nutqiy akt strategiyasi. Muloqot matni va vaziyati. Deyktik markaz. Shifterlar. Shaxs deyksisi. Makon deyksisi. Zamon deyksisi. Inklyuzivlik. Shaxs deyksisini ifodalovchi iboralar. Anafora. Deyktik makonning uzoq va yaqinligi. Taqvimli belgilar. Zamon deyksisining temporal mazmun ifodasining manbalari. Diskurs deyksisi. Emotsional deyksis. Sotsial deyksis. Baholash harakati. Emotsiya deyksisining ko‘rsatkichlari. Shaxs deyksisining uch qismi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Kommunikativ maqsad va baho. (4 soat).** Kommunikativ intensiya (maqsad, mo‘ljal, niyat) tushunchasi va uning mohiyati. Kommunikativ intensiya va baho munosabati. Nutq maqsadi va pragmatik ta’sir. ifodada baho mazmuni; so‘zlovchining tinglovchiga ta’siri – emotsional o‘zgarishi, nutqiy reaksiya tiplari; muloqot (kommunikatsiya) ishtirokchilarining o‘zaro munosabati bilan bog‘liq tarzda nutqiy aralashuv shakli, murojaat shakllari, kommunikantlarning nutqiy aktlari, iltimos, buyruq, tavoze, murojaat kabilar nolisoniy (pragmatik) omillar sifatida.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Kommunikativ strategiya va taktika. (4 soat).** Kommunikativ strategiya va taktika tushunchalari haqida. Kommunikativ maqsad va kommunikativ strategiya. Kommunikativ strategiya va muloqot vaziyati. Kommunikativ faoliyat tavsifining tayanch nuqtasi faoliyat tushunchasi ekanligi; lisoniy imkoniyat muloqot ishtirokchilarining o‘zaro munosabatini harakatga keltiruvchi vosita ekanligi; lisoniy faoliyat voqelanishi bevosita muloqot muhiti bilan bog‘liq hodisa sifatida. Nutqiy axloq tiplari, so‘zlovchining o‘z xabariga munosabati.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Nutq vaziyati. (4 soat).** Nutq vaziyati tushunchasi. Nutqiy muloqot komponentlari. Nutqiy muloqotning voqelanish shart-sharoitlari. Kommunikatsiya. Kommunikativ intensiya. Intensiya ifodasi. Intensiya mo‘ljali. Intensiyani ifodalovchi fe’llarning kuchi va intensivliliga ko‘ra turlari. Lokutiv fe’llar. Perlokutiv fe’llar. Illokutiv fe’llar.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Nutqda shaxs omili. (4 soat).** Nutq faoliyati va lisoniy shaxs. Lisoniy shaxs va kommunikativ shaxsning o‘zaro munosabati. Tilning voqelanishida inson omilini aniqlashga turli yondashuvlar. Shaxs va lison. Shaxs va nutq. Shaxs va vaziyat. Shaxs va shaxs. Lisoniy kompetensiya. Madaniy kompetensiya. Pragmatik kompetensiya.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Nutqiy aktning nazariy muammolari. (2 soat).** «Gap», «ifoda», «nutqiy akt» tushunchalarining o‘zaro munosabati. Nutqiy akt tushunchasi. Nutqiy akt tuzilishi. Nutqiy aktlar tasnifi. Substansial-pragmatika va kommunikativ maqsadning ifodalanishi. Nutqiy harakatlar. Lokutsiya, illokutsiya, perlokutsiya. Propozitsiya. J.Ostin fikrlari. J.Syorlning qarashlari. Intensional tahlil.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Illokutiv aktlar va ularning tasniflanishi. (2 soat).** Illokutiv akt haqida umumiy ma’lumot. Illokutiv aktlar tasnifi. Nutqiy akt mazmuni lisoniy va nolisoniy xususiyatlar umumlashmasidan iboratligi. Nutqiy akt nazariyasining pragmalingvistik ta’limotda tutgan o‘rni. D.Frank “Pragmatikaning etti aybi” ma’ruzasi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**H.Grays ta’limoti: maksima - tamoyillar. Hurmat tamoyili. (2 soat).** Sharq olimlari muloqot odobi xususida. Hamkorlik tamoyili (H.Grays). 3.Hurmat tamoyili (J.Lich, R.Lakoff). P.Grays ta’limoti: maksima-tamoyillar. Miqdor tamoyili. Sifat tamoyili. Mavzuga oidlik tamoyili.Muloqot uslubi tamoyili. Lisoniy va pragmatik omillar hamkorligi. Hurmat tamoyili muloqot kechishini ta’minlovchi asosiy manba. J.Lich hurmat tamoyilining qoidalari xususida. Xushmuomalalik. Himmat, olijanoblik. Ma’qullash. Kamtarlik. Rizolik. Xush ko‘rish, yoqtirish. Sotsiopragmatikada hurmat kategoriyasi.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**Lingvistik belgining til sathlariaro munosabati. (2 soat).** Fonopragmatik talqin. Leksopragmatika xususida. Morfopragmatika va pragmasintaktik talqin.

Qo‘llaniladigan ta’lim texnologiyalari: *dialogik yondashuv, blis, muammoli ta’lim, blis, aqliy hujum, munozara, suhbat.*

Adabiyotlar: [A1][A11][A12][A14][A15]

**«Pragmalingvistika» fani bo‘yicha seminar mashg‘ulotlarning kalendar tematik rejasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Mavzular | **seminar** |
| 1. | Tilni paradigmalar asosida o‘rganish muammolari.  | 2 |
| 2. | Zamonaviy tilshunoslikda fanlararo integratsiya.  | 2 |
| 3. | Pragmalingvistika tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida.  | 2 |
| 4. | Pragmatika va semiotik jarayon.  | 2 |
| 5. | Pragmalingvistika fani, uning obekti va predmeti.  | 4 |
| 6. | Semantika va pragmatika munosabati.  | 2 |
| 7. | Pragmatik pressupozitsiya hodisasi.  | 2 |
| 8. | Til tizimi va nutqiy faoliyat.  | 2 |
| 9. | Muloqot sistemasi va uning xususiyatlari haqida.  | 2 |
| 10. | Diskurs haqida.  | 2 |
| 11. | Diskurs va baholash faoliyati.  | 4 |
| 12. | Diskurs strukturasi.  | 4 |
| 13. | Kommunikativ maqsad va baho.  | 4 |
| 14. | Kommunikativ strategiya va taktika.  | 4 |
| 15. | Nutq vaziyati.  | 4 |
| 16. | Nutqda shaxs omili.  | 4 |
| 17. | Nutqiy aktning nazariy muammolari.  | 2 |
| 18. | Illokutiv aktlar va ularning tasniflanishi. | 2 |
| 19. | H.Grays ta’limoti: maksima - tamoyillar. Hurmat tamoyili.  | 2 |
| 20. | Lingvistik belgining til sathlariaro munosabati.  | 2 |
|  | Jami | **54** |

**Mustaqil ta’lim tashkil etishning shakli va mazmuni**

Mustaqil ish **«Pragmalingvistika»** kursini o‘qitish va o‘rganishning mustaqil va ijodiy xarakterdagi ilmiy-amaliy ko‘rinishi hisoblanadi. Unda ushbu fanning ayrim munozarali masalalari tizimli o‘rganiladi. Mustaqil ishni magistrantlar o‘qituvchi rahbarligida mustaqil bajaradilar. Ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarda o‘zlash-tirilgan bilimlar ko‘rsatilgan maxsus ilmiy va normativ adabiyotlarni mustaqil o‘rganish orqali mustahkamlanadi. Mustaqil ishni bajarish jarayonida talaba mustaqil fikrlash, qiyoslash, tahlil qilish, u yoki bu topshiriqlarni mustaqil bajara olish, tegishli savollarga aniq javob topish ko‘nikma va malakasiga ega bo‘ladi.

 Mustaqil ishni nazorat qilganda magistrant bilan individual ishlashga sharoit yaratiladi. Har bir magistrantning faolligini oshirishga da’vat qiluvchi topshiriqlar beriladi. Magistrant bajargan topshiriqlarni nazorat qilishga imkon tug‘iladi. Mashg‘ulotning bu turi va shakli magistrant bilimining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

 Mustaqil ish ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlar bir qatorda tizimli olib boriladi. Bu davrda talaba mazkur kurs bo‘yicha tegishli tizimli bilimga ega bo‘ladi. Magistrant har bir mustaqil ishda bajaradigan vazifasini aniq biladi.

 Mustaqil ish auditoriyada, kutubxonada, uyda mustaqil ravishda amalga oshiriladi. Har bir magistrant rejada ko‘rsatilgan mustaqil ishni to‘liq bajarishi shart.

 Mustaqil ishni baholashda talabaning barcha faoliyati inobatga olinadi va Oliy o‘quv yurtlari talabalari bilimini baholash bo‘yicha mavjud nizomga amal qilinadi. Baholashda talaba mustaqil ishlari sirasiga kiruvchi talablarga tayaniiladi.

**«Pragmatik lingvistika»** fanidan mustaqil ish majmuasi fanning barcha mavzularini qamrab olgan va quyidagi 10 ta katta mavzu ko‘rinishida shakllantirilgan.

**Magistrantlar mustaqil ta’limining mazmuni va hajmi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **t/r** | **Mustaqil ta’lim mavzulari** | **Berilgan topshiriqlar**  | **Ijro muddati** | **Hajmi****(soatda** |
| 1 | Sotsiopragmatik va etno-sotsiopragmatik tahlil asoslari. Nazariy manbalar obzori va matn tahlili  | Adabiyotlarni konspekt lashtirish. Faktik misollarni tahlil qilish. Savollarga og‘za-ki javob berishga tayyorlanish. Ayrim asos manbalarning nusxasini taqdim etish | mart, 4-hafta | 8 |
| 2 | So‘z turkumlarining pragmatik xususiyatlari. Olmosh, undov, modal va taqlidiy va yordamchi so‘zlarning pragmatik xususiyatlari.  | Adabiyotlarni konspekt lashtirish. Faktik misollarni tahlil qilish. Savollarga og‘za-ki javob berishga tayyorlanish. Ayrim asos manbalarning nusxasini taqdim etish | aprelь,1-hafta | 8 |
| 3 | Abdulla Qodiriy “O‘tkan kunlar” romani tiliga pragmatik tavsif. | Adabiyotlarni konspekt lashtirish. Faktik misollarni tahlil qilish. Savollarga og‘za-ki javob berishga tayyorlanish. Ayrim asos manbalarning nusxasini taqdim etish | aprelь, 2-hafta | 8 |
| 4 | Abdulla Qahhorning “O‘g‘ri” “Bemor” hikoyalarining pragmatik tahlili. | Adabiyotlarni konspekt lashtirish. Faktik misollarni tahlil qilish. Savollarga og‘za-ki javob berishga tayyorlanish. Ayrim asos manbalarning nusxasini taqdim etish | aprelь, 2-hafta  | 8 |
| 5 | Tohir Malik “SHaytanat” romanidan olingan parchaning pragmatik tahlili. | Adabiyotlarni konspekt lashtirish. Faktik misollarni tahlil qilish. Savollarga og‘za-ki javob berishga tayyorlanish. Ayrim asos manbalarning nusxasini taqdim etish | aprelь, 3-hafta  | 8 |
| 6 | Murod Muhammad Do‘stning «Lolazor» romani yoki boshqa asarlarining pragmatik talqini. | Adabiyotlarni konspekt lashtirish. Faktik misollarni tahlil qilish. Savollarga og‘za-ki javob berishga tayyorlanish. Ayrim asos manbalarning nusxasini taqdim etish | aprelь, 3-hafta   | 8 |
| 7 | Erkin A’zamning «SHovqin» romani yoki boshqa asarlarining pragmatik tahlili. | Adabiyotlarni konspekt lashtirish. Faktik misollarni tahlil qilish. Savollarga og‘za-ki javob berishga tayyorlanish. Ayrim asos man-balarning nusxasini taqdim etish | aprelь, 4-hafta  | 8 |
| 8 | SHukur Xolmirzaev asarlarining pragmatik tahlili. | Adabiyotlarni konspekt lashtirish. Faktik misollarni tahlil qilish. Savollarga og‘za-ki javob berish-ga tayyorlanish. Ayrim asos manbalarning nusxasini taqdim etish | aprelь, 4-hafta   | 8 |
| 9 | Tog‘ay Murodning «Otamdan qolgan dalalar» romanining pragmatik tahlili. | Adabiyotlarni konspekt lashtirish. Faktik misollarni tahlil qilish. Savollarga og‘za-ki javob berish-ga tayyorlanish. Ayrim asos manbalarning nusxasini taqdim etish | may, 2-hafta | 10 |
| 10 | Normurod Norqobilovning «Ovul oralagan bo‘ri», «Oqbo‘yin», «YUzma-yuz» qissalarining pragmatik tahlili. | Adabiyotlarni konspektlashtirish. Faktik misollarni tahlil qilish. Savollarga og‘za-ki javob berishga tayyorlanish. Ayrim asos manbalarning nusxasini taqdim etish | may,3-hafta  | 10 |
|  | Jami |  |  | 84 |

**Dasturning informatsion-uslubiy ta’minoti**

Mazkur fanni o‘qitish jarayonida ta’limning zamonaviy metodlari, pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qo‘llanilishi nazarda tutilgan. Xususan, ma’ruza darslarida zamonaviy kompьyuter texnologiyalaridan, seminar mashg‘ulotlarida esa “Aqliy hujum”, “Guruhli fikrlash”, “Tarozi”, “Bumerang” kabi pedagogik texnologiyalaridan foydalaniladi.

**«Pargmalingvistika» fanidan talabalar bilimini reyting tizimi asosida baholash mezoni**

“Pragmalingvistika” fani bo’yicha reyting jadvallari, nazorat turi, shakli, soni hamda har bir nazoratga ajratilgan maksimal ball, shuningdek joriy va oraliq nazoratlarining saralash ballari haqidagi ma’lumotlar fan bo’yicha birinchi mashg’ulotda talabalarga e’lon qilinadi.

Fan bo’yicha talabalarning bilim saviyasi va o’zlashtirish arajasining Davlat ta’lim standartlariga muvofiqligini ta’minlash uchun quyidagi nazorat turlari o’tkaziladi:

  **joriy nazorat (JN)** – talabaning fan mavzulari bo’yicha bilim va amaliy ko’nikma darajasini aniqlash va baholash usuli. Joriy nazorat fanning xususiyatidan kelib chiqqan holda amaliy mashg’ulotlarda og’zaki so’rov, test o’tkazish, suhbat, nazorat ishi, uy vazifalarini tekshirish va shu kabi boshqa shakllarda o’tkazilishi mumkin;

 **oraliq nazorat (ON**) – semestr davomida o’quv dasturining tegishli (fanlarning bir necha mavzularini o’z ichiga olgan) bo’limi tugallangandan keyin talabaning nazariy bilim va amaliy ko’nikma darajasini aniqlash va baholash usuli. Oraliq nazorat bir semestrda bir marta o’tkaziladi va shakli (test) o’quv faniga ajratilgan umumiy soatlar hajmidan kelib chiqqan holda belgilanadi;

 **yakuniy nazorat (YaN)** – semestr yakunida muayyan fan bo’yicha nazariy bilim va amaliy ko’nikmalarni talabalar tomonidan o’zlashtirish darajasini baholash usuli. Yakuniy nazorat asosan tayanch tushuncha va iboralarga asoslangan “Yozma ish” shaklida o’tkaziladi.

**ON o’tkazish jarayoni** kafedra mudiri tomonidan tuzilgan komissiya ishtirokida muntazam ravishda o’rganib boriladi va uni o’tkazish tartiblari buzilgan hollarda, ON natijalari bekor qilinishi mumkin. Bunday hollarda ON qayta o’tkaziladi.

Oliy ta’lim muassasasi rahbarining buyrug’i bilan ichki nazorat va monitoring bo’limi rahbarligida tuzilgan komissiya ishtirokida YaNni o’tkazish jarayoni muntazam ravishda o’rganib boriladi va uni o’tkazish tartiblari buzilgan hollarda, YaN natijalari bekor qilinishi mumkin.

Bunday hollarda YaN qayta o’tkaziladi. Talabaning bilim saviyasi, ko’nikma va malakalarini nazorat qilishning reyting tizimi asosida talabaning fan bo’yicha o’zlashtirish darajasi ballar orqali ifodalanadi.

fan bo’yicha talabalarning semestr davomidagi o’zlashtirish ko’rsatkichi 100 ballik tizimda baholanadi. Ushbu 100 ball baholash turlari bo’yicha quyidagicha taqsimlanadi:

**Ya.N.-30 ball, qolgan 70 ball esa J.N.-35 ball va O.N.-35 ball** qilib taqsimlanadi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **BALL** | **BAHO** | **TALABALARNING BILIM DARAJASI** |
| 86-100 | A`lo | Xulosa va qaror qabul qilish. Ijodiy fikrlay olish. Mustaqil mushohada yurita olish. Olgan bilimlarini amalda qo’llay olish. Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga ega bo’lish. |
| 71-85 | yaxshi | Mustaqil mushohada qilish. Olgan bilimlarini amalda qo’llay olish. Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga ega bo’lish. |
| 55-70 | qoniqarli | Mohiyatini tushuntirish. Bilish, aytib berish. Tasavvurga ega bo’lish |
| 0-54 | qoniqarsiz | Aniq tasavvurga ega bo’lmaslik. Bilmaslik. |

Fan bo’yicha saralash bali 55 ballni tashkil etadi. Talabaning saralash balidan past bo’lgan o’zlashtirishi reyting daftarchasida qayd

etilmaydi. Talabalarning o’quv fani bo’yicha mustaqil ishi joriy, oraliq va yakuniy nazoratlar jarayonida tegishli topshiriqlarni bajarishi va unga ajratilgan ballardan kelib chiqqan holda baholanadi.

Fan bo’yicha joriy va oraliq nazoratlarga ajratilgan umumiy ballning 55 foizi saralash ball hisoblanib, ushbu foizdan kam ball to’plagan talaba yakuniy nazoratga kiritilmaydi.

Joriy JN va oraliq ON turlari bo’yicha 55bal va undan yuqori balni to’plagan talaba fanni o’zlashtirgan deb hisoblanadi va ushbu fan bo’yicha yakuniy nazoratga kirmasligiga yo’l qo’yiladi.

Talabaning semestr davomida fan bo’yicha to’plagan umumiy bali har bir nazorat turidan belgilangan qoidalarga muvofiq to’plagan ballari yig’indisiga teng.

ON va YaN turlari kalendar tematik rejaga muvofiq dekanat tomonidan tuzilgan reyting nazorat jadvallari asosida o’tkaziladi. YaN semestrning oxirgi 2 haftasi mobaynida o’tkaziladi.

JN va ON nazoratlarda saralash balidan kam ball to’plagan va uzrli sabablarga ko’ra nazoratlarda qatnasha olmagan talabaga qayta topshirish uchun, navbatdagi shu nazorat turigacha, so’nggi joriy va oraliq nazoratlar uchun esa yakuniy nazoratgacha bo’lgan muddat beriladi. Talabaning semestrda JN va ON turlari bo’yicha to’plagan ballari ushbu nazorat turlari umumiy balining 55 foizidan kam bo’lsa yoki semestr yakuniy joriy, oraliq va yakuniy nazorat turlari bo’yicha to’plagan ballari yig’indisi 55 baldan kam bo’lsa, u akademik qarzdor deb hisoblanadi.

Talaba nazorat natijalaridan norozi bo’lsa, fan bo’yicha nazorat turi natijalari e’lon qilingan vaqtdan boshlab bir kun mobaynida fakultet dekaniga ariza bilan murojaat etishi mumkin. Bunday holda fakultet dekanining taqdimnomasiga ko’ra rektor buyrug’i bilan 3 (uch) a’zodan kam bo’lmagan tarkibda apellyasiya komissiyasi tashkil etiladi.

Apellyasiya komissiyasi talabalarning arizalarini ko’rib chiqib, shu kunning o’zida xulosasini bildiradi. Baholashning o’rnatilgan talablar asosida belgilangan muddatlarda o’tkazilishi hamda rasmiylashtirilishi fakultet dekani, kafedra muduri, o’quv-uslubiy boshqarma hamda ichki nazorat va monitoring bo’limi tomonidan nazorat qilinadi.

**Talabalarning O.N.da to`playdigan ballarning namunaviy mezonlari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **t/n** | **KO`RSATKICHLAR** | **ON ballari** |
| **Maksimal ball** | **Oraliq bali** |
| 1 | Darslarga qatnashganlik darajasi. Ma’ruza darslaridagi faolligi, konspekt daftarlarining yuritilishi va to’liqligi. | 15 | 0-15 |
| 2 | Talabalarning mustaqil ta’lim topshiriqlarini o’z vaqtida va sifatli bajarishi va o’zlashtirish. | 10 | 0-10 |
| 3 | Og’zaki savol -javoblar, kollokvium va boshqa nazorat turlari natijalari bo’yicha | 10 | 0-10 |
|  | Jami ON ballari | 35 | 35 |

**Talabalarning JNda to`playdigan ballarning namunaviy mezonlari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **T/n** | **KO`RSATKICHLAR** | **JN ballari** |
| **Mak. ball** | **J.N-1** | **J.N-2** |
| 1 | Darslarga qatnashganlik va o’zlashtirishi darajasi. Amaliy mashg’ulotlardagi faolligi, amaliy mashg’ulot daftarlarining yuritilishi va holati | 15 | 0-7 | 0-8 |
| 2 | Mustaqil ta’lim topshiriqlarining o’z vaqtida va sifatli bajarilishi. Mavzular bo’yicha uy vazifalarini bajarilish va o’zlashtirishi darajasi. | 10 | 0-5 | 0-5 |
| 3 | Yozma nazorat ishi yoki test savollariga berilgan javoblar | 10 | 0-5 | 0-5 |
|  | Jami JN ballari | 35 | 17 | 18 |

**Yakuniy nazorat “Yozma ish” shaklida bo`lib, yakuniy nazorat 30 ballik “Yozma ish” variantlari asosida o’tkaziladi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| /n | KO`RSATKICHLAR | YaN ballari |
| Maksimal ball | O`zgarish oralig`i |
| 1 | Fan bo’yicha yakuniy yozma ish nazorati | 30 | 0-30 |
|  | Jami YaN ballari | 30 | 30 |

**Yakuniy nazoratda “Yozma ish”larni baholash mezoni**

Yakuniy nazorat “Yozma ish” shaklida amalga oshiriladi, sinov ko’p variantli usulda o’tkaziladi. Har bir variant 2 ta nazariy savol va 4 ta amaliy topshiriqdan iborat. Nazariy savollar fan bo’yicha tayanch so’z va iboralar asosida tuzilgan bo’lib, fanning barcha mavzularini o’z ichiga qamrab olgan.

Har bir nazariy savolga yozilgan javoblar bo’yicha o’zlashtirish ko’rsatkichi 0-3 ball oralig’ida baholanadi. Amaliy topshiriq esa 0-6 ball oralig’ida baholanadi. Talaba maksimal 30 ball to’plashi mumkin. Yozma sinov bo’yicha umumiy o’zlashtirish ko’rsatkichini aniqlash uchun variantda berilgan savollarning har biri uchun yozilgan javoblarga qo’yilgan o’zlashtirish ballari qo’shiladi va yig’indi talabaning yakuniy nazorat bo’yicha o’zlashtirish bali hisoblanadi.

Foydalaniladigan asosiy darsliklar va

o‘quv qo‘llanmalar

### Asosiy adabiyotlar

1. Pardayev A. Yordamchi turkumlarining substansial va pragmatik xususiyatlari. – Toshkent: Fan, 2013. -268 b.

2. Hakimov M. O‘zbek tili pragmatikasini o‘rganish. – Farg‘ona, 2011.

3. Safarov Sh. Pragmalingvistika. –Toshkent: O‘zME, 2008.

4. Pardayev Z. Pragmatik lingvistika. – Samarqand, 2013. -108 b.

**Qo‘shimcha adabiyotlar**

5. Kenjebalina G.N. Lingvopragmatika. – Pavlodar, 2012.

6. Maslova A.Yu.Vvedenie v pragmalingvistiku. – M., 2010.

7.Safarov Sh., Toirova G. Nutqning etnosotsiopragmatik tahlili asoslari. – Samarqand, 2007.

8.Bogdanov V.V. Rechevoe obщenie: pragmaticheskie i semanticheskie aspektы. – L., 1990.

9.Revzina O. YAzыk i diskurs // Vestnik MGU. Seriya 9.Filologiya. 1990. –№ – S. 25.33.

10.Galperin I.R. Tekst kak ob’ekt lingvisticheskogo issledovaniya. M.: Nauka, 1981.

11.Vaxtel N.M. Pragmalingvistika v tablitsax i sxemax. – Voronej, 2006.

12.Serl Dj. Klassifikatsiya illokutivnыx aktov // Novoe v zarubejnoy lingvistike. – M., 1986. Vыp. 17. - S. 170 - 195.

13.Serl Dj.R. CHto takoe rechevoy akt? // Zarubejnaya lingvistika. 11. –M.: Izd.gruppa «Progress», 1999. – S.210-229.

14.Serl Dj.R. Klassifikatsiya rechevыx aktov.//Zarubejnaya lingvistika. – M.: Izd.gruppa «Progress», 1999. – S.229-254.

15.Frank D. Sem grexov pragmatiki: tezisы o teorii rechevыx aktov, analize rechevogo obщeniya, lingvistike i ritorike. //Zarubejnaya lingvistika. 11. – M.: Izd.gruppa «Progress», 1999. – S. 254-264.

16.Mahmudov N. Presuppozitsiya va gap // O‘zbek tili va adabiyoti, 1985, 6-son.

17.Hakimov M. O‘zbek tilida matnning pragmatik talqini: filol.fanlari d-ri diss. ...avtoref. – Toshkent, 2001

18.Iskandarova Sh.M. O‘zbek nutq odatining muloqot shakllari: filol.fanlari nomz. diss. ...avtoref. – Samarqand, 1993.

19.Toirova G.I. Nutq muloqot situativ pragmatik sistema sifatida. – Toshkent: “O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2013.

Elektron manbalar

21.http://en.wikipedia.org/wiki/Structuralism

22.<http://www.brocku.ca/english/courses/4F70/struct.html>

23.homepages.tversu.ru/~ips/pragmf.html

24.zpopova@phil.vsu.ru

25.www.ziyo-net.uz