

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УНИВЕРСИТЕТ

Зарегистрировано
№ 2373
2019 год « »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Область знания	100000 – Гуманитарные науки
Область образование	140000 – Естественные науки
Направление	5140600 – География

Самарканд - 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями учебного плана и программы по направлению (специальности) 5140600 – География

Составил:

Равшанов А.Х. - старший преподаватель кафедры Социальной и экономическое географии.

Рецензенты:

Абдулкасимов А. - профессор кафедры Социальной и экономическое географии.

Рахматуллаев А. - профессор кафедры Гидрометеорологии


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Социальной и экономическое географии» от 26 августа 2019 года (протокол № 1) и рекомендована на утверждение Ученым советом факультета.

Заведующий кафедрой:




доц. Кадилов М.А.


Рабочая программа обсуждена на заседании Учебно - методического совета факультета Географии и Экологии от 30 августа 2019 года (протокол № 1) и рекомендована к использованию.

Председатель Учебно- методического совета:  доц.Жумабаев Т.Ж.

Рабочая программа обсуждена на заседании Ученого Совета факультета Географии и экологии от 30 августа 2019 года (протокол № 1) и рекомендована к использованию.

Председатель Ученого совета факультета  доц. Ибрагимов Л.З.

Согласованно: Заведующие отделом учебно-методической работы СамГУ

 доц. Аликулов Б.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Медицинская география – это научная дисциплина, изучающая влияние природных, хозяйственных и социальных условий различных территорий на здоровье людей, их населяющих. Основная цель – содействовать обществу в улучшении, в том числе и оздоровлении, среды обитания населения для достижения наиболее высокого уровня его здоровья.

В содержании современных школьных программ по географии практически не рассматриваются вопросы, связанные с географией здоровья и болезней человека. У учащихся порой создается неправильное представление о географии как предмете необязательном, не связанном с будущей профессией эколога, врача, биолога, географа.

Цель освоения дисциплины - получение теоретических знаний о базовых концепциях в изучении географии болезней (нозогеографии), медицинского страноведения и медицинского ландшафтоведения; получение практических навыков в области мониторинга окружающей среды с точки зрения охраны здоровья населения при изучении системы «Окружающая среда – здоровье» на разных уровнях её организации.

Задачи:

- Сформировать мировоззренческие представления и, прежде всего, системный подход к изучению медицинской географии как синтетической науки, находящейся на стыке экологии, медицины и географии;
- Дать знания о влиянии особенностей географической среды на здоровье человека, а также закономерностях географического распространения болезней и других патологических состояний человека;
- Дать представление о природных и социально-экономических факторах, оказывающих как положительное, так и отрицательное влияние на здоровье населения.
- Обеспечить овладение методами анализа и оценки состояния окружающей среды с точки зрения ее влияния на здоровье населения для практического применения в области экологического и санитарно-эпидемиологического мониторинга и профилактики болезней и других патологических состояний человека.

Место в структуре ООП

Дисциплина «Медицинская география» является вариативной дисциплиной профессионального цикла, модуль «Медицинская география». Изучается в пятом семестре третьего курса бакалавриата. Изучению данной дисциплины предшествуют дисциплины бакалавриата: «Биология», «Разнообразие организмов: систематика животных», «Математические методы в биогеографии и экологии», «Экология с основами биогеографии», «Экология человека», «Математические методы в биогеографии и экологии».

Перед началом изучения дисциплины «Медицинская география» студент должен обладать знаниями об общих закономерностях распределения живых организмов на Земле, знать основные положения экологии, иметь представление о способах математического моделирования в географии.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения последующих дисциплин – «Биогеографическое картографирование», «Основы биогеографического районирования», тесно связано с курсами: «Экология организмов (растений и животных)», «Экология человека», «Геоинформационные системы в биогеографии и экологии», «Биогеоценология», «Экологический мониторинг», «Методы оценки биоразнообразия». Курс «Медицинская география» относится к числу дисциплин, необходимых для знакомства студента с системой «Окружающая среда – здоровье человека», формирования у него представлений об основных аспектах влияния факторов среды на здоровье населения. Знания, полученные в данном курсе, требуются для освоения последующих курсов, в том числе «Биогеографическое картографирование», «Основы биогеографического районирования», «Геоинформационные системы в биогеографии и экологии», «Экологический мониторинг», «Зоопаразитология (Экологическая паразитология) а также для производственных практик и научноисследовательских работ в области изучения проблемы взаимосвязи окружающей среды и здоровья человека.

В результате освоения дисциплины студент должен

- **знать:** основные положения медицинской географии как науки, изучающей историческое единство качества окружающей среды и здоровья населения; историю изучения проблемы «окружающая среда-здоровье»; основные аспекты влияния преобразования природы и воздействия загрязнения на здоровье населения; задачи оптимизации окружающей среды в медико-географических исследованиях; методологические основы охраны здоровья населения в их неразрывной связи с достижением целей устойчивого развития.
- **уметь:** выявлять, основываясь на показателях здоровья, кризисные экологические ситуации; давать медико-географическую характеристику территории и применять полученные знания и навыки на практике; использовать ГИС-технологии для оценки качества окружающей среды по медико-демографическим параметрам; создавать медико-географические карты.
- **владеть:** теорией и методологией исследований в области изучения воздействия окружающей среды на здоровье населения; основными методами экологоэпидемиологической оценки регионов.

Использование современных средств и методов – использование в учебном процессе современных компьютерных и информационных технологий.

Методы и техника преподавания. Лекции (вводная, тематические лекции и т.д.), проблемное преподавание, методы: пинборд, кейс-стади, «Инсерт», методы мозгового штурма и практические задания.

Формы обучения: диалог, рассказ, фронтальный, коллективный контроль, работа в малых группах.

Методы и средства обратной связи: наблюдение, блиц-опрос, диагностика преподавания, основанного на анализе результатов текущего и рубежного контролей.

Методы и средства управления: планирование учебных занятий в виде технологических карт с отображением всех этапов проводимого занятия, место и роль преподавателя и студентов в достижении поставленной задачи занятия, контроль не только за выполнением аудиторных занятий, но и контроль над выполнением самостоятельных работ.

Мониторинг и оценка знаний: проводится на каждом конкретном занятии, по результатам которого выводится оценка по текущему контролю. Используются данные, полученные через интернет, готовится раздаточный материал на каждое отдельно взятое занятие. Рубежный и итоговый контроли проводятся в виде письменных работ или с помощью тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование тем курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>лекция</i>	<i>практиче ский</i>
1	Введение	4	2	2
2.	Формирование медико-географических представлений	4	2	2
3.	Методы медико-географических исследований	4	2	2
4.	Факторы окружающей человека среды и его здоровье	4	2	2
5.	Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими причинами	8	4	4
6.	Нозогеография (география болезней, характерных для своей местности)	8	4	2
7.	Курортология и медецинская география	4	2	2
8.	Геоинформационные системы и технологии в медицинской географии	4	2	2
9	Медико-географический карты	4	2	4
10	Медико-географическое районирование	4	2	2
	Итого:	52	24	28

Содержание программы.

Тема 1. Введение

Что такое медицинская география? Интеграция и дифференциация наук — одна из самых характерных особенностей современного этапа познания мира. Появления интеграционных процессов в исследовании пространства способствует закономерно проявляющаяся «экономизация», «социологизация», «политизация», «гуманизация», «экологизация» современной географической науки. Интегральный характер медицинской географии. Медицинская география как элемент естествознания.

Тема 2. Формирование медико-географических представлений

Этапы развития медицинской географии. Становление медицинской географии в России. Основоположники медицинской географии XX века. Развития медицинской географии в Узбекистане. Древний Египет, Месопотамия, Древний Иран, Древний Китай, Древняя Индия, Древний Тибет, Древняя Греция, Древний Рим. Развитие медико-географических представлений в средние века

Тема 3. Методы медико-географических исследований

«Ключи» медицинской географии: что это такое. Исторический метод. Сравнительный географический метод. Комплексное медико-географическое описание. Медико - географическое картографирование. Экспедиционные метод. Метод математическое моделирование, математико-статистические, эпидемиологические, социально-гигиенические и др. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания

Тема 4. Факторы окружающей среды человека и его здоровье

Механизмы взаимодействия человека с окружающей средой. Эколого-географические предпосылки здоровья и болезней. Здоровье и болезни как интегральный (комплексный) показатель медико-экологического благополучия. Показатели состояния здоровья населения как индикатора устойчивого развития территории и поддержании баланса в системе «окружающая среда - здоровье человека».

Тема 5. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами

Понятия о природных и социально-экономических факторах в медицинской географии. Факторы здоровья. Природные факторы. Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды и их влияние на человека. Геофизический и геохимический факторы. Природно-очаговые заболевания. Тропические болезни. Болезни, вызываемые ядовитыми растениями и животными. Аллергические болезни. Природно-очаговые заболевания. Адаптация и акклиматизация. Социально-экономические факторы. Уровень жизни. материально-бытовые условия, семейные отношения, правильность питания, курение, употребление алкоголя и наркотиков, злоупотребление лекарствами и др. Социально-гигиеническая условия. Статистические показатели здоровья.

Тема 6. Нозогеография (география болезней)

География болезней. Инфекционные и паразитарные болезни. География болезней и их классификация. География инфекционных и паразитарных болезней. Географическая патология. Л.В. Громашевский предложил классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому. Характеристика инфекционных и паразитарных болезней стран мира, опасность заражения туристов, рекомендации туристам.

Тема 7. Курортология и медицинская география

Становление и развитие курортологии. Понятие о курортологии, виды курортов. География курортов и их специфика. География основных курортов мира. Курорты Узбекистана. География отдыха и туризма

Тема 8. Геоинформационные системы и технологии в медицинской географии

Медикогеографические информационный системы (ГИС). Возникновение и развитие геоинформатики. Современные представления о ГИС и ГИС-технологиях. Медико-географическая классификация ГИС.

Тема 9. Медико-географический карты

Медико-географическое картографирование. Медико-географические карты. Группы карт природной среды. Картографирование биотических элементов. Карты социальной среды. Нозогеографические карты. Оценка и картографирование здоровья населения. Медико-географический атлас. Медико-экологическое картографирование.

Тема 10. Медико-географическое районирование и моделирование

Медико-географическое районирование. Методика медико-географического районирования. Эпидемиолого-географическое районирование. Медико-географическое моделирование. Медико-географический атлас. В природно-экономический блок критериев медико-географического районирования.

КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАН

для лекционных занятия дисциплины «Медицинская география»

№	Название темы	Коли-тво часов
1.	Введение	2
2.	Формирование медико-географических представлений	2
3.	Методы медико-географических исследований	2
4.	Факторы окружающей человека среды и его здоровье	2
5.	Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими причинами	4
6.	Нозогеография (география болезней, характерных для своей местности)	4
7.	Курортология и медедицинская география	2
8.	Геоинформационные системы и технологии в медицинской географии	2
9.	Медико-географический карты	2
10.	Медико-географическое районирование	2
Всего		24

Рекомендованные темы для практических работ

№	Название темы	Кол-во часов
1	Предмет и содеожание медицинской географии	2
2	История развития медицинской географии	2
3	Методы медико-географических исследований	2

4	Окружающая среда и здоровье населения	2
5	Болезни вызываемые природными факторами	2
6	Природно-очаговые заболевания.	
7	Социально-экономические факторы здоровья	2
8	Нозогеография инфекционных болезней	2
9	Нозогеография неинфекционных болезней	2
10	Нозогеографическая ситуация Узбекистана	2
11	Лечебные и рекреационные ресурсы	2
12	Геоинформационные системы и технологии в медицинской географии	2
13	Медико-географические карты	2
14	Медико-географическое районирование	2
Всего		28

Самостоятельная работа

Студенты, используя библиотеку факультета и интернет, углубляют свои знания, пишут и сдают преподавателю рефераты на отдельно выбранные темы.

Форма и содержание самостоятельной работы по курсу «Медицинская география»

Студент в ходе лекции ведет активную познавательную работу. Наиболее целесообразно строить эту работу в форме конспектирования. Под конспектированием нельзя понимать дословную запись лекции, подобные попытки ведут только к механическому неосмысленному записыванию. Гораздо важнее выделить в лекции основную линию сообщения и важнейшие смысловые группировки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Важно научиться по ходу лекции включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать сообщаемый преподавателем материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного, в общем.

В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения экологии особое значение имеет рисунок, схема, таблица (см. также следующий раздел), поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

В ходе практических занятий студент под руководством преподавателя работает над изучением основных экологических закономерностей.

Результатом изучения основных географических закономерностей является отображение изучаемой темы в виде графиков, таблиц, схем, рисунков. Рисунки выполняются в специальном альбоме (рекомендуется формат А-4, желательный объем альбома 20-30 листов), карандашом. Для прохождения практического занятия студент должен иметь альбом, простой карандаш, резинку, ручку. Целесообразно размещать не более двух рисунков на одной странице альбома. Это позволяет дать достаточно крупное, отчетливое изображение, свободно разместить заголовки и поясняющие надписи. Над рисунком обязательно размещается название темы занятия, под рисунком - подпись. Работа над рисунком завершается обозначениями. Обозначения можно размещать на

концах выносных линий, а если обозначений много - более 10, то около выносных линий лучше проставить числовые обозначения, а под рисунком или справа от него колонкой выписать соответствующие названия.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п/п	№ темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Тема 1. Медицинская география как раздел современной географии	1. Предмет и содержание медицинской географии 2. Медицинская география как наука, лежащая на грани медицины и географии. 3. Структура современной медицинской географии	4
2.	Тема 2. Краткий очерк развития медицинской географии	1. Основные публикации в области медицинской географии 2. Центры развития медицинской географии в Узбекистане и за рубежом.	4
3.	Тема 3. Теория и методология исследований медицинской географии	1. Методы медико-географических исследований 2. Определение здоровья. 3. Нозологический профиль.	4
4.	Тема 4. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека.	1. Механизмы взаимодействия человека с окружающей средой. 2. Сущность антропоэкологической концепции	4
5	Тема 5. Картографический метод исследований в медицинской географии.	1. Классификация медико-географических карт 2. Нозогеографические карты и схемы районирования 3. Медико-географические атласы	4
6	Тема 6 Классификация болезней и патологических состояний	1. Болезни эндогенные и экзогенные. 2. Болезни, связанные с биохимическими особенностями пищевых режимов. 3. Воздействие техногенных факторов на здоровье.	4
7	Тема 7. Воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье человека.	1. Зависимость человека от природных факторов. 2. Медико-экологические последствия естественных и антропогенных изменений климата. 3. Биогеохимические аспекты здоровья	6
ВСЕГО			30

Критерии оценок знаний студентов

По курсу «Медицинская география» рейтинговый график, виды, формы и количество контроля, а также максимальный и минимальный балл по каждому из видов контроля объявляется студентам на первом занятии.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом для проверки знаний и определения степени успеваемости по курсу «**Медицинская география**» следует проводить следующие виды контроля:

- **текущий контроль (ТК)** – оценка знаний и практических навыков студентов по темам курса. Исходя из специфики предмета, текущий контроль проводится на практических занятиях в виде устного опроса, тестов, собеседования, коллоквиумов, контрольных работ, проверки выполнения домашнего задания и т.д. О качестве усвоения материала свидетельствует также уровень выполнения лабораторно-практических заданий, когда изучаемый материал оформляется в отдельном альбоме в виде рисунков, схем и таблиц.

- **рубежный контроль (РК)** - оценка теоретических знаний и практических навыков студентов по завершению нескольких тем или глав в виде письменных контрольных работ. Рубежный контроль проводится 2 раза в соответствии с графиком установленным деканатом.

- **итоговый контроль (ИК)** - Изучение дисциплины завершается устным экзаменом, на котором проверяется:

–усвоение теоретического материала;

–умение анализировать, сравнивать, находить черты сходства и различий, обобщать при ответах на дополнительные вопросы;

–владение современными методами исследования живых организмов и умение применять их в теории и практике.

Экзаменационные оценки по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения выставляются с учетом следующих требований:

Балл	Оценка	Степень знаний студентов
86-100	отлично	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
71-85	хорошо	Заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. А также студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
55-70	удовлетворительно	Заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих

		необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-54	неудовлетворительно	Выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

- Минимальный балл по предмету 55, если студент за семестр набирает меньше 55 баллов, то этот балл не выставляется в рейтинговую книжку.
- Самостоятельная работа по курсу выполняется и входит в оценку ТК, РК и ИК.
- Рейтинг студента рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{V * O'}{100}$$

где V- общее количество часов по предмету; O' – полученный балл.

- Если студент в сумме ТК и РК набирает меньше 55% (т.е. меньше 39 баллов), то он не допускается к сдаче ИК.
- Если студент набрал в сумме ТК и РК 55 и более баллов, он может не участвовать в сдаче ИК.
- Общий балл по предмету в течение семестра складывается из суммы всех видов контроля.
- РК и ИК проводятся согласно календарному плану и составленному деканатом графику рейтингового контроля. ИК проводится в последние 2 недели семестра.
- Студенты, не согласные с полученными баллами по предмету, не позднее одного дня могут написать заявление на имя декана. На основании заявления со стороны деканата создается апелляционная комиссия из 3- человек, которая утверждается ректором.
- Требования, предъявляемые к оценкам, проведение и оформление документов в назначенные сроки, а также контроль над исполнением осуществляется со стороны декана факультета, заведующего кафедрой, учебно-методического управления, а также со стороны внутренней комиссии и отдела мониторинга.

Критерий оценки знаний по текущему контролю

№	Показатель	Баллы РК		
		макс	1-РК	2-РК
1.	Степень посещаемости занятий. Деятельность на практических занятиях, выполнение заданий, ведение и состояние альбомов	15	0-8	0-7
2.	Своевременность и качество выполнения самостоятельной работы. Выполнение домашних заданий.	10	0-5	0-5
3.	Результаты контроля в форме устного опроса, коллоквиума или письменных контрольных работ	10	0-5	0-5
	Всего:	35	18	17

Критерии получения баллов по Рубежному контролю

№	Показатель	Баллы РК		
		макс	1-РК	2-РК
1.	Степень посещаемости занятий. Деятельность на лекционных занятиях, ведение и полнота конспектов	15	0-8	0-7
2.	Своевременность и качество выполнения	10	0-5	0-5

	самостоятельной работы			
3.	Результаты контроля в форме устного опроса, тестирования или письменных контрольных работ	10	0-5	0-5
	Всего:	35	18	17

- Если **ИК** осуществляется в форме письменной работы, то в таком случае оценивается в 30 баллов на основе составленных и заверенных заведующим кафедрой и деканом факультета вариантов.

- Если **ИК** проводится тестированием, то он проводится централизованно, в назначенный срок и согласно расписанию. Оценка знаний по предмету тестированием проводится следующим образом:

№	Показатель	Баллы РК	
		макс	минимально
1	Итоговый контроль в форме письменной работы	10	0-10
2	Тестирование	20	0-20
	Всего:	30	0-30

Критерии оценки знаний итогового контроля в виде «Письменной работы»

Итоговый контроль в форме «Письменная работа» предполагает составление большого количества вариантов (минимум 30 и больше). Каждый вариант включает 5 вопросов с опорными словами, отражающие суть вопроса. Из пяти вопросов, последний относится к темам самостоятельной работы. Каждый из пяти вопросов оценивается от 0 до 6 баллов, что в сумме составляет от 0 до 30 баллов.

Рекомендуемая литература:

Основная

Воронов А.Г. Медицинская география. Вып. 1. Общие вопросы. МГУ, 1981.- 161с.

Воронов А.Г. Медицинская география. Вып.2. Антропонозы. МГУ, 1986.- 165с.

Воронов А.Г. Медицинская география. Вып. 3. Зоонозы и сапронозы. МГУ, 1989. – 105с.

Малхазова С.М., Королева Е.Г. Окружающая среда и здоровье человека: учебное пособие. М.: Географический факультет МГУ, 2011.-180 с.

Дополнительная

Авцын А.П. Введение в географическую патологию. М.: Медицина, 1972. – 328с.

Келлер А.А., Кувакин В.И. Медицинская экология. СПб.: «Петроградский и К», 1998. – 256с.

Малхазова С.М. Медико-географический анализ территории: картографирование, оценка. Прогноз. М.: Научный мир, 2001. – 240с.

Интернет-ресурсы:

Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru, United Nations Environment Programme - www.unep.org,

Oxford Journals - www.oxfordjournals.org,

World Health Organization - www.who.int,

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - www.rosпотребнадзор.ru

Centers for Disease Control and Prevention - www.cdc.gov