O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM
VAZIRLIGI
SHAROF RASHIDOV NOMIDAGI
SAMARQAND DAVLAT
UNIVERSITETI

Ro'yxatga olindi	"TASDIQLAYMAN"
№ ___2022 yil 30 08	Sharof Rashidov nomidagi
BD-60530100.	SamDU rektori:
BD-60530400.	___prof.R.I.Xalmuradov
BD-60530500.	2022 yil 08 30

FRANSUZ TILI
FAN DASTURI

Bilim sohasi:	500 000 – Tabiiy fanlar,matematika va statistika
Ta'lim sohasi:	530000 – Fizikaga oid fanlar, Biologik va turdosh fanlar, Atrof muhit
Ta'lim yo'nalishi:	60530100 Kimyo 60530400 Geografiya 60530500 Geologiya

Fan/modul kodi XT1107/XT1207 XT1003/XT1004		O'quv yili 2022-2023	Semestr 1,2	ECTS – Kreditlar 7	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili O'zbek tili		Haftadagi dars soatlari 2/4	
1.	Fan nomi		Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Umumiy yuklama hajmi (soat)
	Fransuz tili		60	150	210

Fanning maqsadi (FM)

Xorijiy tilni o'rta maktabda o'rganish davomida egallagan asosiy bilim va ko'nikmalarni mustahkamlash. Talabalarning nofilologik oliy o'quv yurtida o'qitishning xususiyatlarini o'zlashtirilishi (ya'ni, xorijiy bilim o'rta makab uslubiyatidan oliy o'quv yurti metodikasiga o'tish). Nutqiy faoliyat ko'nikmalarini takomillashtirish. Auditoriya va mustaqil (auditoriyadan tashqari) mutolaa qilish, og'zaki nutq, o'quv vazifalari doirasida so'zlash, eshitish va yozish ko'nikmalarini shakllantirish. Xorijiy til bo'yicha mustaqil ishlash ko'nikmalarini singdirish. Fan va ta'lim integratsiyasi mazmun mohiyatidan kelib chiqqan holda innovasiyalarni ta'lim tizimiga keng jalb etish, zamonaviy axborot-kommunikasiya tizimidan keng foydalanish.

Fanni o'zlashtirish uchun zarur boshlang'ich bilimlar

Fransuz tili fani yuzasidan umumiy tasavvur va ma'lum boshlang'ich bilimlar bazasiga ega bo'lishlari kerak. Gapirish ko'nikmalarini, chet tilida fikrlash ko'nikmalarini takomillashtirish

Fan mazmuni	
Mashg'ulotlar shakli: amaliy (A)	
Birinchi bosqich I semester	
A1	L'alphabet de français et les signes de transcription phonétique
A2	Jeanne va au théâtre
A3	Cette salle est très claire
A4	Adjectifs démonstratifs et possessifs
A5	Adèle parle à ses élèves
A6	Les verbes du premier groupe au présent
A7	Elle habite Paris
A8	L'ordre des mots dans la proposition
A9	Denise se lève à six heures
A10	Article défini
A11	Prépositions à et de
A12	Pierre est sérieux
A13	Le pluriel des adjectifs
A14	J'étudie à l'Université
A15	Proposition interrogative
A16	Les verbes du 3e groupe au présent
A17	Nicole achète des pommes
A18	A la Bibliothèque Nationale

A19	Question au complément direct
A20	Article contracté
A21	Paul vient au tableau
A22	A l'usine Rénault
A23	Article contracté avec la préposition à
A24	Pronoms personnels **le, la, les**
A25	Claude ouvre la fenêtre
A26	L'ordre des mots dans les propositions commençant par l'adverbe "où"
A27	Bernard Dupont
A28	On sonne
A29	Constructions **"c'est et ce sont"**
A30	Les amis de Germain

Bilim ko'nikmasi (BK)	
	Bilimlar jihatidan:
BK1	Fanning tushuncha kategoriyalari tizimi va metodologiyasini bilish, bilimlarning asosiy yo'nalishlarini siyosiy tahlil qilish.
BK2	Fransuz tilida turli mavzularda muloqotga kirishish, tahlil qila olish va ulardan xulosalar chiqarish.
BK3	Ommaviy mavzulardagi va mutaxassislikka oid so'z va birikmalarni bilish va qo'llay olish
	Ko'nikmalar jihatidan:
BK4	**Tinglash ko'nikmasi** - tinglash malakasini oshirish; - hayotiy mavzularga oid tinglash mashqlari bilan ishlash; - tinglash jarayonidagi qiyinchiliklarni aniqlash va bartaraf etish; - tinglashdan oldin, tinglash jarayonida va tinglashdan so'ng bajariladigan topshiriq va vazifalarni ishlab chiqish; -dars rejasiga fonetik elementlarini kiritish.
BK5	**Gapirish ko'nikmasi**

	- muvaffaqiyatli og'zaki muloqot amaliyoti; - bahs-munozara uchun materiallar tayyorlash; - ravon va xatosiz so'zlashish amaliyoti; - o'zaro muloqot, muloqot turlarini farqlash
BK6	**O'qish ko'nikmasi** - o'qishdan oldin, o'qish jarayoni va undan so'nggi jarayon uchun vazifalar tayyorlash; - mos keluvchi o'quv matariallarini tanlash; - gazeta va jurnallardan olingan materiallardan foydalanish va ularning ahamiyati; - talabalarni maqsadga yo'naltirilgan tarzda o'qishga o'rgatish.
BK7	**Yozish ko'nikmasi** - chet tilini o'rganishda yozma nutqning ahamiyati va unga ta'sir etuvchi omillar; - yozma nutq strategiyalari bilan tanishtirish; - yozma nutq maqsadlari bilan tanishtirish; - yozma nutqda originallikni saqlash; - fikr-mulohazalarni jamlash uslublari.

Mustaqil ish ta'lim mavzulari

T/r.	Mustaqil ta'lim mavzulari	Foydalanilgan adabiyotlar	Sahifasi/sayt nomi
MT1	France	A12, A9	5-8-betlar
MT2	Institutions	A12, A9	8-10-betlar
MT3	Paris, la capitale de la France	A12, A9	11-13-betlar
MT4	Paris au sommet de la Tour Eiffel	A12, A9	13-16-betlar
MT5	Les monuments de Paris	A12, A9	16-17-betlar
MT6	Norte-Dame de Paris	A12, A9	17-20-betlar
MT7	Marseille	A12, A9	20-22-betlar
MT8	La Cote d'Azur	A12, A9	22-24-betlar
MT9	Les Landes	A12, A9	24-26-betlar
MT10	France (géographie, climats)	A12, A9	26-29-betlar
MT11	La population française	A12, A9	29-31-betlar
MT12	Une économie diversifiée	A12, A9	31-34-betlar
MT13	Institutions 2	A12, A9	34-37-betlar
MT14	La presse écrite	A12, A9	37-40-betlar

MT15	Paris en générale	A12, A 9	40-43-betlar
MT16	Paris 2	A12, A 9	44-47-betlar
MT17	Paris la place de l'Etoile	A12, A 9	47-50-betlar
MT18	Le Pont–Neuf le plus vieux pont de Paris	A12, A 9	51-53-betlar
MT19	Rennes	A12, A 9	54-55-betlar
MT20	Strasbourg	A12, A 9	56-59-betlar
MT21	Bourgogne	A12, A 9	60-62-betlar
MT22	La Camargue	A12, A 9	62-65-betlar
MT23	L' Ouzbékistan	A12, A 9	101-betlar
MT24	Le systeme politique de l' Ouzbékistan	A12, A 9	5-7-betlar
MT25	Tachkent	A12, A 9	120-betlar
MT26	La capitale de l'Ouzbékistan	A12, A 9	121betlar
MT27	Les monuments historiques de l' Ouzbékistan	A12, A 9	123-betlar
MT28	Les villes de l' Ouzbékistan	A12, A 9	120-betlar
MT29	Samarkand	A12, A 9	122-betlar
MT30	Institutions de l' Ouzbékistan	A12, A 9	31-betlar

Mustaqil ish ta'limni bajarish bo'yicha talablar:

Eslatma: Chet tili fanidan mustaqil ishlarning maqsadi – amaliy mashqulotlar davomida olingan bilim va ko'nikmalarni yanada mustaqkamlash va takomillashtirishdan iborat.

Dars mashg'ulotlarida ko'tarilgan mavzularni o'z mutaxassislik sohalariga bog'langan holda loyiha ishlarini amalga oshirishlari, mustaqil ta'lim soatlarini bajarish uchun maxsus yig'ma jildli albom yoki portfolio, referat, taqdimotlar (slayd, hisobot, muammoli vaziyat va h.z. ko'rinishida) tayyorlashlari ko'zda tutiladi.

O'qish: amaliy mashg'ulotlarda o'tilgan mavzular yuzasidan qo'shimcha materiallarni mustaqil yoki guruhlar bilan o'qish, tahlil qilish va ularni ixtisosliklariga bog'lash

Tinglash: o'qituvchi tomonidan belgilangan audio yoki video materiallar bilan ishlash

Gapirish: tayyorlangan taqdimotlarni guruh oldida og'zaki taqdim etish, savol-javoblarda ishtirok etish va fikr bildirish.

Yozuv: mashqulotlarda yoritilgan mavzular asosida berilgan yozma ishlarni amalga oshirish, portfolio talablariga asosan o'z fikrlarini qisqacha yozma bayon qilish, yozma qisobotlar, taqdimotlar, soqaga oid shakllar tayyorlash. Mustaqil ishlarning mavzulari amaliy mashqulotlarda yoritilgan mavzularga mos qolda bo'lishi lozim. Mavzular talabalarning

soqalariga boqlangan qolda kengroq yoritilishi va yozma yoki oqzaki taqdimot sifatida o'qituvchilarga taqdim etilishi lozim.

FANDAN BAHOLASH MEZONI VA TARTIBI

"Fransuz tili" fanidan talabalar bilimini baholash "Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetida ta'limning kredit tizimi sharoitlarida talabalar bilimini nazorat qilish tartibi va baholash mezonlari to'g'risida yo'riqnoma"ga asosan amalga oshiriladi.

Fan ajratilgan jami kredit (soat) miqdori: 7(210 s).

Nazorat turi	Ajratilgan jami ball	Nazorat (topshiriq) shakli	Ballarning taqsimlanishi	Saralash balli
Darsdagi faollik, Mustaqil ta'lim nazorat	50 ball	1. Darsga faolligi	20 ball	30 ball
		2. Mustaqil ta'limni o'zlashtirish	30 ball (mashg'ulotlar soniga bo'linadi)	
Yakuniy nazorat	50 ball	Yozma ish (har bir bilet 5 ta savoldan iborat) yoki Test (jami 50 ta savol)	50 ball (har bir savolga 10 balldan) 50 ball (har bir test savolga 1 balldan)	30 ball

Fan bo'yicha yuqorida keltirilgan nazoratlarda to'plangan reyting umumlashtiriladi hamda yakunda ballar 5 baholik tizimga quyidagicha konvertasiya qilinadi:

- **90-100 ball – 5 (a'lo);**
- **80-89 ball – 4 (yaxshi);**
- **60-79 ball – 3 (qoniqarli);**
  0-59 ball - 2 (qoniqarsiz),

ta'lim kredit tizimi sharoitlarida amalga oshirilganda:

- **87-100 ball – 5 (a'lo);**
- **73-86 ball – 4 (yaxshi);**
- **60-72 ball – 3 (qoniqarli);**
  0-59 ball - 2 (qoniqarsiz).

Bunda quyidagilar tavsiya etiladi:

Darsdagi faollik (DF) –20 ballni taqsimlanish.

– talabaning darsda qatnashish (davomati) -0-8 ball;

–fan o'qituvchisi tomonidan berilgan uy vazifalarni va qo'shimcha topshiriqlarni o'z vaqtida to'g'ri, aniq va mustaqil tushingan holda bajarganligi, – laboratoriya topshiriqlarini nazariy va amaliy bilimlardan to'g'ri foydalangan holda bajarishi inobatga olinadi- 0-12 ball.

Mustaqil ta'lim topshiriqlarini himoyasini baholash (MT)– 30 ballni taqsimlanish:

"A'lo"- {90-100 %, (ta'lim kredit tizimi sharoitlarida amalga oshirilganda 87-100 foiz)} - baho o'quv dasturining barcha bo'limlari bo'yicha guruhli va yakka tartibda berilgan barcha topshiriqlarni muddatida, to'liq to'g'ri va sifatli bajargan, ishga qiziqish va mas'uliyat bilan yondashgan, yetarli darajada nazariy va amaliy bilimlarga ega ekanligini, *topshiriqni(masalaga) bajarishga ijodiy yondasha olishini ko'rsata olgan* talabaga qo'yiladi.

"Yaxshi" {80-89 %, (ta'lim kredit tizimi sharoitlarida amalga oshirilganda 73-86 foiz)}– baho o'quv dasturining barcha bo'limlari bo'yicha guruhli va yakka tartibda berilgan topshiriqlarni to'liq va to'g'ri bajargan, *lekin ayrim kamchiliklarga yo'l qo'ygan*, topshirilgan vazifani asosan mustaqil bajargan, yaxshi nazariy va amaliy bilimlarga ega ekanligini ko'rsatgan, ishga yetarlicha mas'uliyat bilan yondashgan talabaga qo'yiladi.

"Qoniqarli" {60-79 %, (ta'lim kredit tizimi sharoitlarida amalga oshirilganda 60-72 foiz)}– baho o'quv dasturining barcha bo'limlari bo'yicha guruhli va yakka tartibda berilagn topshiriqlarni bajargan, *lekin yetarlicha mustaqillik va faollik ko'rsatmagan*, qator topshiriqlarni muddatidan kechiktirib bajargan, nazariy va amaliy bilim darajasi o'rtacha ekanligini namoyon etgan talabaga qo'yiladi.

"Qoniqarsiz" {0-59 %}– baho o'quv dasturining barcha bo'limlari bo'yicha guruhli va yakka tartibda berilagn topshiriqlarni *umuman bajarmagan yoki kam qismini bajargan*, ishga mas'uliyatsizlik bilan yondashgan, *nazariy va amaliy bilimi past saviyada* ekanligini ko'rsatgan talabaga qo'yiladi.

Yakuniy nazorat ***yozma ish*** **shaklida** (YN) –50 ballni taqsimlanish:

Yakuniy nazorat ***yozma ish*** **shaklida** (YN) –50 ballni taqsimlanish:

№	Savollar qaysi mash'ulot turiga tegishli	Ball
1	Amaliy, seminar mashg'ulotidan	0-25 ball
2	Mustaqil ta'lim- nazariy	0-25 ball
5 ta savol har biriga 10 balldan		
	JAMI	**0-50 ball**

Yakuniy nazorat ***test*** **shaklida** (YN) –50 ballni taqsimlanish:

№	Savollar qaysi mash'ulot turiga tegishli	Savollar soni	Ball
1	Amaliy, seminar mashg'ulotidan	25 ta	0-25 ball
3	Mustaqil ta'lim- nazariy	25 ta	0-25 ball

	JAMI	50 ta	0-50 ball

Ta'lim texnologiyalari va metodlari:
• Talabalarning xorijiy til fanlarni o'zlashtirishlari uchun o'qitishning ilg'or usullari foydalanish, yangi informatsion – pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish muhim ahamiyatga egadir. Fanni o'zlashtirishda darslik, o'quv va uslubiy qo'llanmalar, ma'ruza matnlari, tarqatma materiallar, elektron materiallar, virtual stendlar, jadvallardan foydalaniladi. • Dasturda berilgan mavzular seminar shaklida olib boriladi. Shuningdek, fanning dolzarb masalalari mustaqil ish sifatida talabalarga o'zlashtirish uchun beriladi. Fan zamonaviy pedagogik texnologiyaning «bumerang», «aqliy hujum» singari uslublari orqali darslar olib boriladi. • Mazkur fanni o'qitish jarayonida ta'limning zamonaviy metodlari, pedagogik va axborot-kommunikasiya texnologiyalarini qo'llash nazarda tutilgan : • Zamonaviy interfaol metodlari, Bingo, blis, ajurali arra, nilufar guli, menyu, algoritm, munozara, o'z-o'zini nazorat. "Aqliy hujum", "Klaster", "Bumerang", "Rezyume", "Blis-o'yin", FSMU, "Agar men…", "Muammo", 3x4, "Loyiha", "Labirint", "Charxpalak", 3 ta B, "Qora quti", "Insert", "Burchaklar", "5-siortiqcha", "Kalit so'zlar", "Skrabey", "Sinkveyn" (Internet resurslari, slaydlar), ko'rgazmali vositalar (xaritalar, jadvalar, sxemalar va bosh) pedagogik texnologiyalarini kullash nazarda tutiladi.
Kreditni olish uchun talablar:
Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'liq o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish va dasrda faollik va mustaqil ta'lim jarayonlarda berilgan vazifa topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat ishini topshirish orqali kreditni talaba bajaradi.

Asosiy adabiyotlar	
A1.	Shirinova R.X. Fransuz tili// Darslik.– T.: Sano standart, 2015 (ikkinchi nashr, 2017)
A 2.	Annie Berthet, Catherine Hugot, Veronique M. Kizirian, Beatrix Sampsonis, Monique Waendendries. Alter Ego-Methode de Français. HACHETTE Français Langue Etrangère. France – 2013
A 3.	Cuy Capelle. Reflets. Methode de francais cahier d'exercice. Paris, 2004
A 4.	Dominique Abry M.Y. Phonetique 350 exercices avec 6 cassetes. –Paris, 2003
A 5.	Volte A.Belleville "Méthode de français". Cahier d'exercices. – Belgique, 2004
A 6.	«Le Nouveau Sans Frontières». 1 2 3. Méthode de français. Clé international. Paris. 1989.
A 7.	Andreychikova L.L. va boshqalar Fransuz tili grammatikasi. – Toshkent, 1992

A 8.	Cuy Capelle. Reflets. Méthode de français et cahier d'exercices. Paris, 2004
A 9.	Aliqulova Д. A., Joraboyeva Д. A. Fransuz tili darsligi. Toshkent, 1999.
A 10.	Manuel de français.Moscou, 2011
A 11.	Fransuz tili darsligi. Samarqand, M.M.Yuldashev 2021
A12.	Лариса Мурадова Домашний репетитор 60 устных тем по французкому языку. Москва Айрис-пресс-2006.
	Qo'shimcha adabiyotlar
Q13.	Z. Noutchie Njike. Civilisation progressive de la Francophonie – Paris, 2003
Q14.	Fransuzcha– ruscha, ruscha-fransuzcha lug'at. Barcha nashrlari
Q15.	Manuel de français N.Turniyozov 2008 y.
	Internet saytlari
I.16	http://www.cle.fr/centre_linguistique-fr-idm-105-n-Exercices
I.17	www.granddictionnaire.Com
I.18	www. fran. Edu
I.19	www. Ziyonet. Uz
I.20	apprendre le français — Яндекс: нашлось 2 млн результатов (yandex.ru)
I.21	https://www.google.com/search?q=le+francais+delf&rlz=1C1GGRV_enUZ947UZ947&oq=le+francais+delf&aqs=chrome..69i57j0i22i30l4.11570j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8
I.22	https://www.google.com/search?q=dictionnaire+fran%C3%A7ais+ouzbek&rlz=1C1GGRV_enUZ
I.23	MES PROJETS D'AVENIR – Bacalaureat (ebacalaureat.ro)
I.24	faire un voyage — с французского на все языки (academic.ru)
I.25	Тема: Жизнь молодежи(молодых людей) во Франции – la vie des jeunes en France | Французский язык, онлайн уроки (french-online.ru)
I.26	Sport en France — Wikipédia (wikipedia.org)
I.27	Fête de l'indépendance en Ouzbékistan (advantour.com)
I.28	Médias de masse — Wikipédia
I.29	Les problèmes de la jeunesse (Проблемы молодежи) – Топик (текст) на французком

	(studyfrench.ru)
130	Loisir — Досуг, свободное время | Французский язык изучение (irgol.ru)
131	https://en.wikipedia.org/wiki/Mass_media_in_Uzbekistan
132	La Mer d'Aral – l'histoire et la géographie de la mer d'Aral, le désert Aralkoum (advantour.com)
Fan dasturi Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti o`quv-uslubiy kengashining 2022 yil ______dagi 1-son bayonnomasi bilan ma`qullangan.	
Fan/modul uchun mas'ullar: Umirzakov U.S.	
Taqrizchilar: M.M.Yo'ldoshev – Sharof Rashidov nomidagi SamDU "Roman- german tillar" kafedrasi mudiri, filologiya fanlari nomzodi, professor. (Ichki) Taqrizchi: U.Boboyev -SamDCHTI, Fransuz tili va adabiyoti kafedra mudiri dots. (tashqi).	

Roman-german tillari kafedra mudiri: prof. M.M. Yuldashev

Kimyo fakulteti dekani: dots. S.Tillayev

M.O'.

"Kelishilgan"
SamDU o'quv uslubiy boshqarma boshlig'i:
_____________SH.Muranov

"__"________2022 yil

Ў.Ў.Б. Проректор: А.С.Салеев.

prof. M. Alomirov